

الكفايات العامة والخاصة لمادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي – المنهج الوطني الكويتي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

| الكفاية العامة  | ١- العد والجبر<br>استخدام الأعداد والبنى الرياضية في مواقف متنوعة   | ٢- الهندسة والقياس<br>استكشاف خواص أشكال هندسية في البيئة المحيطة وفي سياقات رياضية مألوفة   | ٣- الأنماط والدوال<br>تحليل أنماط / علاقات / اتجاهات يمكن ملاحظتها في عمليات مختلفة  | ٤- معالجة البيانات والنمذجة<br>البحث في بيانات كمية ونوعية لدراسة علاقات وعمليات رياضية  | ٥- المنطق والتواصل واستخدام المنطق والتبرير في سياقات تواصل متنوعة   |
|-----------------|---|--|--|--|--|
|                 | ١-١ بناء، قراءة وكتابة أعداد حتى العدد ١٠٠٠ بناء على فهم نظام العد لأعداد مكونة من ثلاثة أرقام باستخدام عناصر حسية وتمثيلات.  | ١-٢ تصنيف أشياء تمثل أشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد وملاحظة بعض الخواص البسيطة (مثل التماثل)   | ١-٣ إجراء استقصاءات بسيطة من خلال ملاحظة وتعميم أنماط أو نظم في البيئة المحيطة<br>- إكمال أو تكوين نماذج متكررة باستخدام أشياء أو أعداد ٠ - ١٠٠                              | ٤-١ فرز، تصنيف وتسجيل بيانات من بيانات معروفة باستخدام رسومات وجداول   | ١-٥ التواصل الرياضي عن نتائج ملاحظات وتجارب باستخدام رسومات بسيطة وأدوات الربط المنطقي: " و" ، " أو" ، " لا "                  |
|                 | ٢-١ مقارنة وترتيب أعداد أساسية لمجموعة من العناصر تصل إلى ١٠٠٠ عنصر.  | ٢-٢ توجيه وتحريك أشكال في مخطط مكاني تبعاً لعلامات أو مسارات محددة باستخدام تعبيرات مثل: في - على - فوق - تحت - بالقرب من - أمام - خلف - أفقي - رأسي - مائل - جهة اليسار - جهة اليمين. | ٢-٣ ملاحظة أوجه تطابق / ترابط بين عناصر مجموعتين من أشياء، رسومات، أو أعداد كلية أقل من ١٠٠  | ٤-٢ ابتكار رسوم بيانية (بمصورات وأعمدة بسيطة) من أشياء حقيقية، وتفسير بيانات من خلال مقارنة كميات (مثال: أكثر ، أقل ، أصغر من ، أكبر من)   | ٢-٥ تحديد علاقات سببية بسيطة بين حدثين متتاليين والتعبير عنهما بكلمات بسيطة  |
| الكفايات الخاصة | ٣-١ ملاحظة قيمة عدد من ٠ - ١٠٠٠ باستخدام موقعه على خط الأعداد، تقدير وتقريب كميات وأعداد.   | ٣-٢ قياس ومقارنة أطوال باستخدام وحدات قياس غير مقتنة ووحدات قياس مقتنة أساسية مثل السنتمتر والمتر  | ٣-٣ استكشاف طرق مختلفة لتجميع / تجزئ أعداد أقل من ١٠٠ بناء على عمليات جمع ، طرح، واستخدامها لاكتشاف قواعد وخواص العمليات   | ٤-٣ تمييز مواقف معينة أو تعبيرات تتضمن عمليات جمع ، طرح ، أو ضرب في سياقات مألوفة ("أكثر من.." ، " ..أكثر مرات أكثر من..." ، " ..أقل مرات أقل من..." ، .... إلخ) واستخدام تلك التعبيرات لحل مسائل مألوفة وغير مألوفة لأعداد من ٠ - ١٠٠ | ٣-٥ طرح أسئلة لتوضيح الأفكار والاستجابة للتعليمات - إبداء استعداد للتعلم من الآخرين أثناء أداء المهام فردياً و / أو في مجموعات |
|                 | ٤-١ استخدام الأسماء والرموز التالية في سياقات مناسبة: < ، > ، = ، رمز الجمع (+) ، رمز الطرح (-) ، رمز الضرب (x) ، رمز القسمة (÷) ، ناتج الجمع، المجموع، مصطلحات عملية الجمع ، الفرق ، الباقي ، ناتج عملية ضرب عامل ، المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة | ٤-٢ قياس ومقارنة أوزان وسعات باستخدام وحدات قياس غير مقتنة بالإضافة لوحدات القياس المقتنة التالية: اللتر والكيلوجرام   | ٤-٣ استكشاف علاقات بين عمليتي الجمع والطرح لأعداد ٠ - ١٠٠٠ ، بين الضرب والقسمة لأعداد ٠ - ١٠٠ ، وبين القسمة والطرح لأعداد ٠ - ١٠٠ ، واستخدامها للتحقق من نواتج عمليات حسابية | ٤-٤ طرح تمارين ومسائل لفظية تتضمن عملية مع أعداد من ٠ - ١٠٠  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | ٥-١ استخدام النصف والربع والثالث في سياقات بسيطة ومألوفة.                                   | ٥-٢ استخدام بعض الوحدات المقتنة لقياس الوقت:<br>• استخدام الأتصاف والأرباع على ساعة اليد<br>• تمييز مكونات التقويم مثل: اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة. | ٥-٣ ملاحظة خواص عمليتي الجمع والضرب من ٠ - ١٠٠ ، واستخدامها لحل مسائل حسابية ذهنية (دون استخدام المصطلحات) | ٥-٤ التعبير عن احتمال حدث ما ، باستخدام الكلمات أو التعبيرات (مستحيل ، قد يحدث ، مؤكد) |
|  | ٦-١ إجراء عمليات جمع وطرح من ٠ - ١٠٠٠   | ٦-٢ استخدام النقود لإجراء عمليات تحويل لقيم مكافئة باستخدام تمثيلات غير مقتنة في ألعاب بسيطة مع أعداد ١٠٠-٠   | ٦-٣ إبداء الفضول لملاحظة واستكشاف أنماط في البيئة المحيطة.   | ٦-٤ إبداء الثقة في حل مسائل رياضية باستخدام الأدوات الذهنية المتاحة                    |
|  | ٧-١ إجراء عملية ضرب لأعداد بين ٠ - ١٠٠ باستخدام الجمع المتكرر أو جدول الضرب حتى ٥٠          |   |  |  |
|  | ٨-١ إجراء عمليات قسمة بدون باقي في حدود (٠ - ٥٠) ، باستخدام الطرح المتكرر أو حقائق الضرب    |   |  |  |
|  | ٩-١ استخدام الرموز والرسومات مثل ( ؟ ، □ ، "...." ، ○ ، △ ، * ، ... ) لاستبدال أعداد مجهولة |   |  |  |

هذا المستند من جمع وإعداد / أ. إقبال المطيري - المدونة الشخصية ( [www.eqbalmath.wordpress.com](http://www.eqbalmath.wordpress.com) )  
موجهة فنية لمادة الرياضيات بمنطقة الجھراء التعليمية - مدرب معتمد في التنمية البشرية ( @eqbalalmutairy )  
المرجع : وثيقة المنهج الدراسي والمعايير الوطنية لمادة الرياضيات المرحلة الابتدائية ، بموقع وزارة التربية ( [www.moe.edu.kw](http://www.moe.edu.kw) )