



وزارة التربية

إدارة الشؤون التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

اختبارات نهاية الفترة الدراسية الثاني

المادة : اللغة العربية

الصف : الثامن

العام الدراسي

2018 / 2017

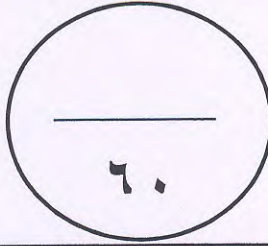


وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان (الفترة الثانية) في مادة اللغة العربية

لصف الثامن

العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م



السؤال	الدرجة	المصحح	المراجع
الفهم والاستيعاب (والحفظ)			
الثروة اللغوية			
التذوق الفني			
الرسم الهجائي			
السلامة اللغوية			
التعبير			
المجموع		الدرجة بالحروف	

المدقق :

رئيس القسم :



التربية

وزارة

الدرجة الكلية : ٦٠ درجة
الإجابة في ٧ صفحات

نموذج للإجابة

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

إجابة امتحان نهاية الفترة الثانية في مادة اللغة العربية للصف الثامن

العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

(ثماني عشرة درجة)

أولاً - الفهم والاستيعاب والحفظ :

(أربع درجات)

السؤال الأول - اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

من نص : ملجأ الحرية

١ - أيُّها المُثري ألا تكفل من بات محروماً يتيماً مُعسراً

٢ - أنت ما يُدريك لو أنبت له رُبما أطلعت بدرًا نيرا

٣ - رُبما أطلعت منه شاعراً مثل شوقي نابهاً بين الوري

٤ - رُبما أطلعت منه فارساً يدخل الغيل على أسد الشرى

١ - بين الأثر الإيجابي لقيام الأغنياء بواجبهم نحو رعاية الأيتام كما فهمت من النص السابق. (٢)

أن يصبح اليتيم إنساناً مشهوراً أو نافعاً؛ شاعراً نابهاً أو فارساً شجاعاً. (الهدف ٤ الدرس ٣)

٢ - استنبط أحد المشاعر الواردة في النص السابق. (الهدف ٣ الدرس ٣) (١)

- الفرحة والاستبشار بمستقبل اليتيم . - الحزن والأسى لما يصيب الأيتام من الحرمان والعسر

- الإعجاب بنوابغ الأمة من الشعراء والمبدعين مثل أحمد شوقي

٣ - ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة مما يلي: (١)

* الفكرة الرئيسية المناسبة للنص السابق هي : (الهدف ٢ الدرس ٣)

- حسن رعاية الأيتام يزيد من نسبة تميزهم .

- رعاية الأيتام والاهتمام بهم يحقق رفاهيتهم .

- الاهتمام باليتيم ورعايته يضمن تفوقه الأدبي .

- الأيتام يتميزون بالشجاعة والتباهة والإبداع .

السؤال الثاني - اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : (أربع درجات)

من نص " امرأة من بلادي "

" وما يُمَيِّزُ الدكتورَ سعاد الصباح أنها حَمَلَتْ وَطَنَهَا الكويتَ حِجابًا بصدورها ، وارتبطت به روحًا وفكرًا حين تراه شمسًا تُعطي ضوءها للعالمين ، وأرضًا تمنح القمح للجائعين ، وقلبًا كبيرًا .. ونجمًا مُنيرًا .. ومنارةً للضائعين ، وبالرغم من حضورها القوي وتفاعلها مع الآخرين إلا أنها تشعرُ باليتم والغربة بدون حبيبتيها الكويت التي جعلت من ذاتها مُحبة مُخلصة لتراثها ."

١- دَلِّلْ على ارتباط الشاعرة سعاد الصباح بوطنها من خلال فهمك النص السابق . (الهدف ٣ الدرس ٤) (٢)
حملها الكويت حجاباً بصدورها - رؤيتها الكويت شمساً معطاء - شعورها باليتم والغربة بدونها

٢- حدد الهدف من دراسة شخصية الدكتورة سعاد الصباح . (الهدف ١ الدرس ٤) (١)
- التعرف إلى شخصية كويتية متعلمة ومثقفة ومبدعة
أو- لإعطاء القدوة والمثل وحث الشباب على الجد والاجتهاد والبحث عن فرص النجاح في جوانب الحياة المختلفة .

- الإشادة بشخصية كويتية قدمت للإنسانية وللإبداع جهوداً رائعة

- (يُقبل ما يعبر عن هدف واضح وصحيح يمكن قبوله حول دراسة تلك الشخصية)

٣- ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة مما يأتي : (١)
من القيم التي نستخلصها من النص السابق : (الهدف ٢ الدرس ٥)

- الانتماء للوطن
- الانتماء للأمة العربية
- الاجتهاد في العمل
- التعاون مع الآخرين

السؤال الثالث - اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : (أربع درجات)

" من نص : رؤية مستقبلية "

" إن العالم بأسره مُهدّد بالجفاف ، وهناك تحديات أمام البلاد العربية ، ولا تكفي القرارات المنبثقة عن الأمم المتحدة لضمان عدالة توزيع المياه بين الدول المشتركة بالأنهار ، ولقد كان قادة القمة الاقتصادية على وعي بأن المياه أساس الحياة للإنسان والحيوان والنبات ، ولتحقيق ذلك فقد تقرر وضع إستراتيجية للأمن المائي للمنطقة العربية لمواجهة التحديات والمتطلبات المستقبلية للتنمية المستدامة ."

١- حدد المشكلة التي وردت بالنص السابق . (الهدف ١ الدرس ٦) (٢)
مشكلة الجفاف ، وعدم توزيع المياه بعدالة بين الدول المشتركة بالأنهار

٢- لخص مضمون ما تحته خط في النص السابق بجملة وافية . (الهدف ٦ الدرس ٦) (١)
قادة القمة الاقتصادية العربية سعوا لمواجهة مشكلة الجفاف .

(تُقبل أي جملة سليمة المبنى والمعنى)

٣- ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة مما يأتي : (١)

من آثار الجفاف انعدام : (الهدف ٣ الدرس ٦)

- العلم
- الحياة
- التعاون
- التطور

السؤال الرابع - اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

(أربع درجات)

" فقرة خارجية "

(يُحكى أن مَعِدَّةَ الإنسان قالت: إني أهضم الغذاء كله ، ولا يُصيبني منه إلا القليلُ ، وقال القلبُ : إني أوزع الدَّمَّ على الجسد ، ولا ينالني إلا قطراتٌ قليلة ، وقالت الرِّجُلُ : إني أسعى وأتعبُ كثيرًا ، وحظي من الغذاء ضئيل ، واتفقوا على الامتناعِ عن العملِ ، وبمرور الوقت شعرت المعدةُ بالجوعِ ، والقلبُ بالضعفِ ، والرِّجُلُ بالإعياءِ ، فأدركَ كُلُّ عضو أن خيرَه في العملِ له و لغيره ، وعادَ كُلُّ منهم إلى عمله).

(٢)

١- اذكر معلومتين مما تحته خط في النص السابق. (الهدف ٢ الدرس ٢)

المعلومة الأولى : المعدة تهضم الغذاء

المعلومة الثانية : القلب يوزع الدم على الجسم .

(١)

٢- وضّح أثر تكاسل الرِّجُل عن القيام بوظائفها. (الهدف ٦ الدرس ٣)

تصاب الرجل بالإعياء

(١)

(الهدف ١ الدرس ٣)

٣-ضع خطا تحت التكملة الصحيحة مما يأتي :

الهدف من النص السابق هو إبراز أهمية:

-الصدق

-التعاون

-الإخلاص

-الأمانة

السؤال الخامس - اكتب مع الضبط مما تحفظ بيتين في مجال (أمجاد العرب)

(درجتان)

(يقبل أي بيتين في مجال أمجاد العرب بشرط سلامة اللغة الفصحى وضبط الكلمات)

لكل بيت درجة ، نصفها للضبط ، والنصف الآخر لصحة التركيب



(أربع درجات)

ثانيا - الثروة اللغوية :

١ - أكمل ما يلي :

أ- (الأطفال يتحلقون حول منظار مرصد العجيري في النادي العلمي)

(١) الجمع من كلمة (منظار) هو مناظير (الهدف ٢ الدرس ٢).....
ب - (يرتبط المسلمون بأواصر قوية فيما بينهم)

(١) المترادف من كلمة (أواصر) هو روابط - علاقات - عُرى (الهدف ٢ الدرس ٥)

٢- وظف كلمة (وَقَفَ) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائك. (الهدف ٢ الدرس ٤)
(١) الجملة الأولى في مجال (الحركة) : وقف الطلاب لتحية المعلم
الجملة الثانية في مجال (العبادة) : وقف المحسن أرضه على الفقراء

٣- وظف تصريفاً (اسماً) من مادة (طرق) في جملة مفيدة من إنشائك. (الهدف ٢ الدرس ٦)
(١) (من التصاريف المقترحة : طريق - طرق - طريقة - طارق - طرائق - طرق - طرقات - مطرقة)
الجملة : المؤمن يحافظ على حق الطريق .
(تقبل أي جملة مناسبة بشرط أن يكون التصريف اسماً)

(أربع درجات)

ثالثا - التذوق الفني :

١- (تبني الأخلاق شخصية الإنسان المسلم) .وضح الخيال في النص السابق . (الهدف ٢ الدرس ٢)
(١) شبه الأخلاق بإنسان يبني ، أو شبه شخصية الإنسان المسلم ببناء يُبنى.....

٢- (المؤمن الصالح يمنح الخير للمحتاجين) .
(١) (الهدف ٢ الدرس ٢)
بين ما يوحي به ما تحته خط في التعبير السابق .

يوحي بالكرم - العطاء - حُب الخير (يقبل أي إحياء مما سبق)

٣- (أبدى الطالب استعدادا ونشاطاً) .
(١) استخدم أحد المؤكدات اللفظية لتوكيد الجملة السابقة ، ثم أعد كتابة الجملة بعد التوكيد . (الهدف ٢ الدرس ٢)

لقد (قد) أبدى الطالب استعدادا كبيراً ونشاطاً. (ويقبل القسم قبلها و الله - بالله - تالله)
٤- (ترتفع حرارة الأرض صيفاً مما يؤثر على حياة كثير من الكائنات الحية) .

(١) ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة لما يلي:

سبب ندرة الخيال في النص السابق أنه نص : (الهدف ٢ الدرس ٦)

- أدبي
- علمي
- ديني
- تاريخي

(عشر درجات)

رابعاً - الرسم الهجائي :

- ١- (اعتمد أجدادنا على الغوص بحثًا عن اللؤلؤ ، وعانوا من العواصف اشديدة ، وواجهوا هواءًا ورياحًا لا حدود لهما ، وتحملوا كل ذلك في بئس شديد) . (٤)

صوّب كل خطأ إملائيّ مخطوط تحته في النصّ السابق :

أ - الخطأ (اللؤلؤ) الصواب : اللؤلؤ (الهدف ٢ الدرس ٤) ج - الخطأ (هواءًا) الصواب : هواءً (الهدف ١ الدرس ٤)

ب - الخطأ (اشديدة) الصواب : الشديدة (الهدف ٢ الدرس ١) د - الخطأ (بئس) الصواب : بأس (الهدف ١ الدرس ٢)

٢- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

أ - هذا - ذلك الكتاب زاهر بالمعلومات . (كلمة بها حرف يُنطق ولا يُكْتَب) (الهدف ١ الدرس ١) (1/2)

ب- يبدأ - يبدأ - يبدأ العام الدراسي في سبتمبر . (كلمة بها همزة متطرفة على الألف) (الهدف ٢ الدرس ٤) (1/2)

ج - شعر الطلاب بالسعادة بعد أن حققوا النجاح . (كلمة بها حرف يُكْتَب ولا ينطق) (الهدف ٢ الدرس ١) (1/2)

د - تفاعل ولا تتشاعم . (كلمة بها همزة متوسطة على السطر) (الهدف ٢ الدرس ٣) (1/2)

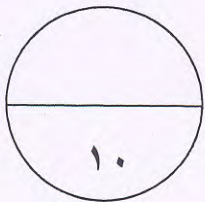
٣- أكمل الجمل التالية بالمطلوب بين القوسين مع مراعاة الرسم الصحيح للهمزة :

أ- طَرَحَ المعلم على الطلاب أسئلة سهلة . (جمع كلمة سؤال) (الهدف ٢ الدرس ٢)

ب- سمعت المؤذن يؤذّن للصلاة . (الفعل المضارع من أذّن) (الهدف ١ الدرس ٣)

ج- دعا المؤمن ربّه دعاء متواصلًا . (مفرد كلمة أدعية) (الهدف ١ الدرس ٤)

د- زأر الأسد بصوت مرتفع . (الفعل الماضي من يزأر) (الهدف ١ الدرس ٢)



خامساً - السلامة اللغوية : (اثنتا عشرة درجة)

- ١- صوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط فيما يلي ، وأعد كتابة الجملة صحيحة .
(٢) إن المؤمنين الصالحين كلهم متعاونين من أجل الخير . (الهدف ٣ الدرس ٣)
إن المؤمنين الصالحين كلهم متعاونون من أجل الخير.
- ٢- اكتب من إنشائك جملة تتضمن (مضافاً ومضافاً إليه) مع ضبط كلّ منهما .
(٢) بعض الطلاب يحتاجون الى بذل المزيد من الجهد . (تقبل أية جملة صحيحة) (الهدف ٤ الدرس ٤)
- ٣- (ظلّ الحارس مستيقظاً طوال الليل)
(٢) اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم
ظلّ الحارسان مستيقظين طوال الليل . (الهدف ٣ الدرس ٥)
- ٤- (أبطال الوطن يدافعون عنه)
(٢) اجعل ما تحته خط في الجملة السابقة جملة اسمية تقدّم فيها الخبر على المبتدأ وجوباً .
للوطن أبطاله - أو للوطن أبطاله الذين يدافعون عنه . (الهدف ٤ الدرس ١)
أو للوطن أبطال..... وتقبل كل إجابة صحيحة
- ٥- أكمل بالمطلوب بين الأقواس :
(٤) أ- علماء المسلمين ساهموا في نشر العلم . (مضاف إليه جمع مذكر سالم) (الهدف ٢ الدرس ٤)
ب - ليس الغش من أخلاق المسلم . (فعل ناسخ يفيد النفي) (الهدف ٢ الدرس ٢)
ج- في البلاد الرجال / الشرفاء / العلماء . (مبتدأ تأخر عن الخبر جوازاً) (الهدف ٣ الدرس ١)
د - كَانِ المدرسةَ جَنَّةً . (حرف ناسخ يفيد التشبيه) (الهدف ٢ الدرس ٣)



سادساً - التعبير :

(اثنتا عشرة درجة)

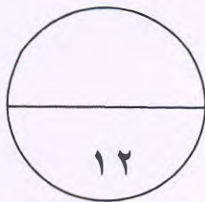
اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن (١٤٤ كلمة) في حدود اثني عشر سطراً (خاطرة أو تقريراً أو موضوعاً متكاملًا من فقرتين) مراعيًا سلامة التراكيب والصحة اللغوية وأدوات الربط ، وعلامات الترقيم.

الموضوع الأول - للأيتام حقوق كثيرة على المجتمع ، وعلى دور رعايتهم التي تقدم لهم الكثير من الخدمات ، ولا بد أن يكون لهذه الرعاية نتائج طيبة على الفرد والمجتمع .

الموضوع الثاني - بالأخلاق الحميدة يسمو الإنسان ، ويعلو قدره بين أهله ، وينال المنزلة العليا عند ربه ، وقد حثنا ديننا الحنيف على التحلي بتلك الأخلاق .

وتوزع الدرجات على النحو التالي :

- ٢ درجتان للالتزام بالفن المختار .
- ٤ درجات للتسلسل الفكري .
- ٤ درجات للالتزام الكم المطلوب .
- ٢ درجتان للصحة اللغوية وأدوات الربط .
- يحسم عن كل خطأ نحوي أو إملائي غير مكرر (نصف درجة) بما لا يزيد مجموع الدرجات المحسومة عن درجتين .



انتهت الإجابة