

۱
عبدالرحمن بن حنظل



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة أمية بنت قيس المتوسطة بنات

لغتنا مع الكفايات

للصف السادس

إعداد المعلمة: أ / عبير حسني

رئيسة القسم / أ ابتسام العنزري.

الموجهة الفنية / سارة المطيري .

مديرة المدرسة / هدى السدحان

– أنا على الاجتهاد . (عازم) - عدا المتسابق عدوا
..... (عزيما)

نشاط (٤) التاء المربوطة المنونة بالفتح . الكفاية العامة : الكتابة) . المعيار : ٣-٥ (استخدام الخطوط الكتابية مع مراعاة قواعد النحو المختلفة .

التاء في آخر الكلمة نوعان: تاء مربوطة وتاء مفتوحة.

التاء المربوطة (ة، ة): هي التي تأتي في آخر الكلمة، وتُنطق (تاءً) عند وصلها بما بعدها، وتُنطق (هاءً) عند الوقوف عليها.

مثال: زار المحافظ (المدرسة).

التاء هنا آخر الكلام، فتُلَفَّظ (هاء) حين وقفنا عندها، ولكن تظل النقطتان فوقها.

زار المحافظ (مدرسة) الأمل.

هنا تُلَفَّظ التاء المربوطة (تاء) حين واصلنا نطقها بما بعدها.

التاء المفتوحة (ت، ت): هي التي تُنطق (تاءً)، سواء عند وصلها بما بعدها أو عند الوقوف عليها.

التاء المفتوحة لا تُلَفَّظ إلا (تاء).

مثال: بيتنا (بيت) العز.

هنا تُنطق التاء (تاء) مع وصلها بما بعدها.

عاد إلى (البيت).

وهنا أيضًا تُنطق التاء (تاء) مع الوقوف عليها آخر الكلام.

ملاحظة مهمة جدًا لا تتصل التاء المربوطة بالأفعال مطلقًا.

ألف التنوين

ألف التنوين .. هي تلك التي تضاف إلى آخر الكلمة المنونة بتنوين فتح (ً) .

مثل : محمدًا ، ركضًا .

لكن هنالك بعض الحالات التي لا تضاف فيها الألف، إذا كانت الكلمة منتهية بـ :

التاء المربوطة (ة - ة) : مثل : فاطمة .

ألف مقصورة (ا - ي) : مثل: فتى ، عصا .

همزة مكتوبة على الألف (ا) : ملجأ .

همزة قبلها ألف (اء) : ماء .

كلمات خاطئة في الكتابة :

ماء X

فتى X

عصا X

فاطمة X

ملجأ X

ملاحظة: الصحيح أن يكتب التنوين على الحرف الأخير من الكلمة وليس على الألف، قد يقول قائل " ولكنك لم تكتبها على الحرف الأخير في كلمتي فتى و عصا " أقول له: هكذا وجدتها في أحد كتب الإملاء دون تفسير لذلك، ولكني أعتقد أنها كتبت كذلك لأن الحرف المنطوق قبل التنوين فيها هو التاء في فتى والصاد في عصا ولذلك كتبت عليها، والله أعلم.

تمهيد :
أشرح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة بلغة سليمة أمام زملائي.

التحليل والفهم :

أضع خطأ تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، ثم أبين حركتها الإعرابية :

- كن ناصحاً للناس بالصلاة والزكاة. الجار
- ما الهداة إلا دعاء إلى الخير. الرفع
- هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال. الرفع - الجر
- استشار المريض الطبيب استشارة واحدة. الرفع
- صنعت البنت لعبة جميلة.

أكتب الكلمات المنتهية بتاء مربوطة منونة بالفتح مما سبق :
..... زكاة صلاة رعاية استشارة حياض
أتأمل الشكل الذي رسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها، ثم أستنج قاعدة لكتابتها.

التطبيق :

- أنون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح، وأضعها في الفراغ المناسب :
أخذ الولد أجلساً و ممحاةً (أقلام - ممحاة)
- أعطاني أبي هديةً و نفوداً (هدية - نفود)
- كتبتُ أحد عشر سطرًا ، وأبدعتُ قصةً (سطر - قصة)

الممارسة :

أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح :

رأيت بيتاً قديماً جميلاً
لقد أكلتُ كلَّ شيءٍ يحتاجه
استشرتُ بيماً حقيقتاً جديدةً

نشاط (٦) " الأجهزة الذكية " الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

المعيار : ٢-٥ (تحديد الأفكار الرئيسية والثانوية وموضوع النص)

١- ما الموضوع الذي يتناوله الكاتب في هذا المقال ؟

يتناول الكاتب في هذا المقال موضوع : الأجهزة الذكية ، فوائدها وأضرارها .

٢- ما أبرز معلومة استوقفتك في هذا المقال ؟

أصبحنا مجتمعين وقلوبنا وأفكارنا شتى .

الأجهزة الذكية التي صنعها الإنسان فاقت ذكاه .

برامج الهواتف الذكية منها النافع ومنها الضار .

٣- ما رأيك في القرار الذي اتخذه كل من الكاتب وولده عبدالله ؟

لا أوافق : فلا يمكننا في عصرنا الحاضر أن نستغني عنها ، فهي تؤدي لنا خدمات عظيمة .

أوافق : لأن ضررها أكبر من نفعها .

٤- اذكر بعض سلبيات برامج أجهزة الهواتف الذكية .

- وجود الكثير من الأشياء التي لا تتفق مع ديننا من سب وقذف وصور ومقاطع مشينة .
- تشغل أحيانا عن ضرورات الحياة مثل الانشغال عن العمل أو الدراسة أو زيارة الأقارب .
- سببت الكثير من حوادث السيارات الخطيرة نتيجة إدمان الناس لها .

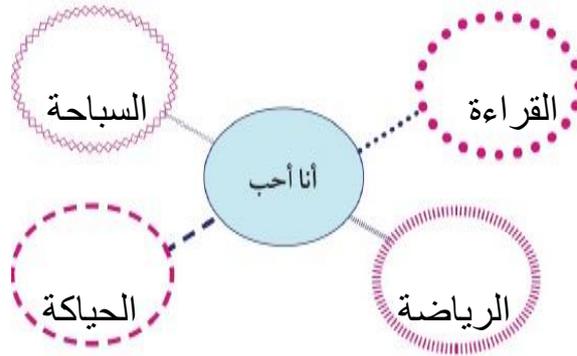
٥- اذكر بعض إيجابيات برامج أجهزة الهواتف الذكية .

- وسيلة جذابة من وسائل التسلية . - تسهيل تواصل واتصال الناس .

٦- اكتب نوع كل فكرة (رئيسة / ثانوية) فيما يأتي :

- برامج الهواتف الذكية منها ما هو نافع ومنها ما هو ضار . (ثانوية)
- حوارات الآباء مع أبنائهم تزيد خبراتهم وتنير طريقهم (رئيسة)
- استخدام الهواتف الذكية في أثناء قيادة السيارة مخاطرة كبيرة . (ثانوية)
- الإسراف في استخدام الهواتف الذكية يعزز العزلة عن حولنا . (ثانوية)
- الهواتف الذكية المتداولة حديثا أوسع إفادة من الأجهزة القديمة . (رئيسة)
- قرار الوالد بإلغاء برامج التواصل الاجتماعي قناعه شخصية . (ثانوية)

نشاط (٧) خريпти الذهنية . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار ٣-٤ (كتابة نص معلوماتي واضح وقصير)
 - تملأ المتعلمات الخريطة الذهنية التالية بأشياء تحبها .



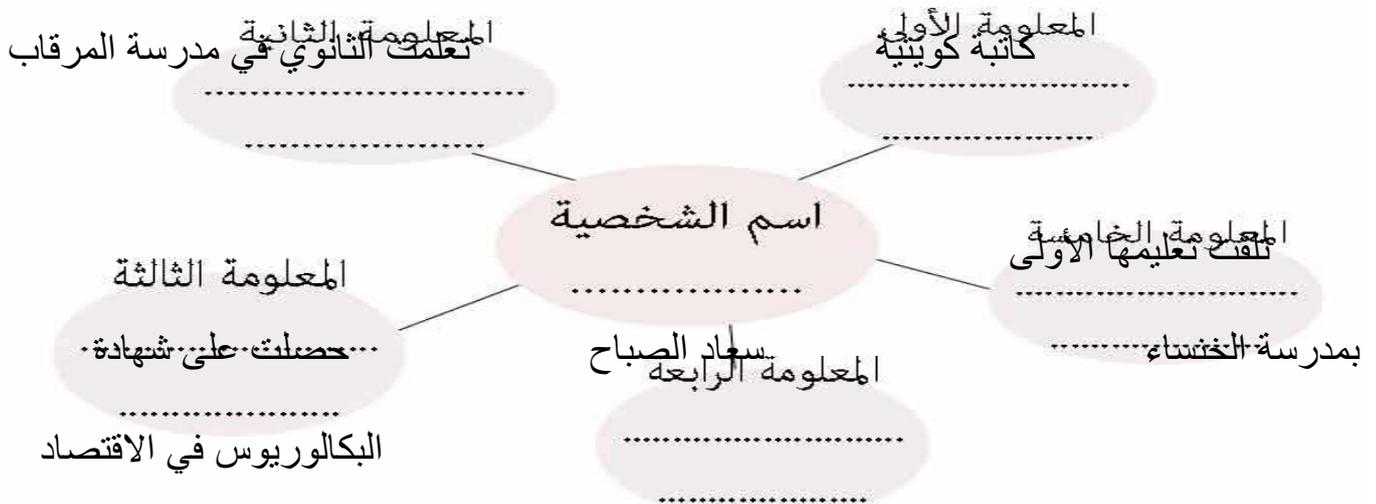
- تقرأ المتعلمات من مصادر مناسبة عن شخصية كويتية بارزة في المجالات الرياضية أو الأدبية أو الفنية .

- تتبادل أفكاراً مع مجموعته حول تصميم خريطة ذهنية تتضمن معلومات حول تلك الشخصية .

- يرسم الخريطة الذهنية بعد الحوار وتبادل الأفكار مع مجموعته .

الشيخة الدكتورة سعاد محمد الصباح (٢٢ مايو ١٩٤٢ -)، شاعرة وكاتبة وناقدة كويتية تلقت تعليمها الأولي «بمدرسة الخنساء»، وتعليمها الثانوي في «مدرسة المرقاب». في عام ١٩٧٣ حصلت على شهادة البكالوريوس في الاقتصاد والعلوم السياسية مع مرتبة الشرف من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. حصلت على شهادة الماجستير من المملكة المتحدة، كما حصلت على شهادة الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية من جامعة ساري جلفورد في المملكة المتحدة بعام ١٩٨١ .

٣- الممارسة : - تعرض المتعلمات الخريطة الذهنية على زملائه في الفصل



نشاط (٩) سبعة في ظل الله تعالى . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار ٢-١ (تعرف الغرض الرئيسي لأنواع مختلفة من النصوص

أقرأ قراءة صحيحة معبرة .

عن أبي هريرة رضى الله عنه عن النبي ﷺ قال : سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله ، إمام عادل وشاب نشأ في عبادة الله ، ورجل قلبه معلق بالمساجد ، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه ، ورجل دعت امرأته ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله . ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه ، ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه " منفق عليه .

٣- الفهم والاستيعاب

تقوم كل متعلمة بتحويط الكلمات التي تتطلب العود المعجم لتعرف معانيها . من مثل

سبعة : هذا العدد لا مفهوم له ، فقد وردت روايات أخرى تبين أن هناك من يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله ، غير هؤلاء المذكورين في الحديث .

يظلهم الله في ظله : المراد به : ظل العرش ، كما في رواية أخرى : " في ظل عرشه " .

يوم لا ظل إلا ظله : المراد : يوم القيامة .

إمام عدل : الإمام لغة : هو كل من ائتم به من رئيس وغيره .

واصطلاحاً : كل من وكل إليه نظر في شيء من مصالح المسلمين من الولاية والقضاة والوزراء وغيرهم والعدل ، ضد الجور ، والعدل من حكم بالحق .

شباب نشأ في عبادة الله : خص الشاب بالذكر ، لأنه مظنة غلبة الهوى والشهوة والطيش ، فكان ملازمته للعبادة مع وجود الصوارف أرفع درجة من ملازمة غيره لها .

اجتمعا عليه : أي : على الحب في الله ، وتفرقا عليه كذلك ، والمراد : أن الذي جمع بينهما المحبة في الله ، ولم يقطعها عارض دنيوي ، سواء اجتمعا حقيقة أم لا ، فالرابط بينهما المحبة في الله حتى الموت .

ورجل دعت امرأته ذات منصب وجمال : دعت ، أي : طلبته ، ومنصب : المراد به : الأصل والشر والمكانة ، ويدخل فيه الحسب ، والمراد أنها دعت إلى الفاحشة .

ورجل تصدق بصدقة : الصدقة : ما يخرج الإنسان من ماله على وجه القرية ، سواء كان فرض كالزكاة المفروضة ، أو تطوعاً ، ثم غلب استعمال الصدقة على صدقة التطوع .

فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه : المراد بذلك المبالغة في إخفاء الصدقة بحيث إن شماله قربها من يمينه لو تصور أنها تعلم لما علمت ما فعلت اليمين ، لشدة الخفاء .

خالياً : من الخلو ، بحيث لا يكون عنده أحد ، وإنما خص بالذكر لأنه في هذه الحالة أبعد عن الريا

ففاضت عيناه : من الدموع ، خشية الله عز وجل .

• **تستخلص قيمة سلوكية من الحديث الشريف .**

العدل بين الرعية ، تقوى الله ، الإنفاق في سبيل الله ، الخوف والخشية من الله ، العفة

- الممارسة :

أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق شفها ثم كتابته في صياغة سليمة

إخلاص العبادة لله جل وعلا ، فالأمر الجامع بين العمال المذكورة في الحديث إخلاصها لله سبحانه وتعالى ، وتجريدها عن المقاصد الأخرى .

أ- طلب العلم والانشغال به .

ب- تعويد النفس على استغلال الوقت بشتى الوسائل ، كبر الوالدين ، وقضاء حوائجهم ، وقراءة سيرة الرسول ﷺ ، وسيرة السلف الصالح .

ج- مصادقة الصالحين المستقيمين على منهج الله تعالى .

د- محاولة استغلال فرصة الشباب بحفظ كتاب الله تعالى أو شيء منه .

• **"قلبه معلق في المساجد" . ما المقصود بالتعبير النبوي الشريف ؟**

المقصود به الإنسان الذي يحب المساجد فيواظب على الصلاة فيها ، والمداومة على الجلوس فيها للصلاة أو قراءة القرآن أو تعميها ونحو ذلك .

• **أيهما أفضل ، صدقة السر أم صدقة العلانية ؟ ولماذا ؟**

صدقة السر أفضل لأنها تكون خالصة لوجه الله تعالى و فيها محافظة على مشاعر الفقير .

نشاط (١٤) إن وأخواتها . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٥ (استخدم الخطوط الكتابية مع مراعاة قواعد النحو المختلفة)

الحروف الناسخة (إن وأخواتها) :

إن وأخواتها أو الحروف الناسخة هي مجموعة الحروف التي تنصب المبتدأ وترفع الخبر وتدخل فقط على الجمل الاسمية فتنسخها تنصب المبتدأ ويسمى اسمها و ترفع الخبر ويسمى خبرها .

و هي :

إنّ وأنّ: للتوكيد.

كانّ: للتشبيه.

لكن: للاستدراك، ولا يصح أن تكون في أول الجملة الاسمية

ليت: للتمني.

لعلّ: للترجي.

أمثلة :

١- إن العلم نورٌ.

إن : حرف نصب واستقبال ومصدر يدخل على الجملة الاسمية فينصب المبتدأ اسما له ويرفع الخبر خبراً له

العلم : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

نور : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- كان الجنديين أسدان.

كان : حرف تشبيه و نصب.

الجنديين : اسم كان منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

أسدان : خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

٣- ليت المدعوين مسرورون.

ليت : حرف ناسخ ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.

المدعوين : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم.

مسرورون : خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم.

إجابة تدريبات الكتاب على الحروف الناسخة ص ٤١ :

١- حدد الحرف الناسخ / اسمه / خبره في كل جملة مما يأتي :

* إن الغضب مكروه .

الحرف الناسخ : إن اسمه : الغضب خبره : مكروه

* علمت أن المتسرع نادم .

الحرف الناسخ : أن اسمه : المتسرع خبره : نادم

* أسامة غاضب لكن أحمد حلیمّ .

الحرف الناسخ : لكن اسمه : أحمد خبره : حلیمّ

* لعل الصديق الحاضر هادئ .

الحرف الناسخ : لعل اسمه : الصديق خبره : هادئ

* ليت الأب حكيم مجرب .

الحرف الناسخ : ليت اسمه : الأب خبره : حكيم

• حدد الحرف الناسخ واسمه وخبره في الجدول التالي .:

الأمثلة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
لعل الطفل سعيد	لعل	الطفل	سعيد
كأن الجندي أسد	كأن	الجندي	أسد
ليت الوفاء سائد	ليت	الوفاء	سائد
العصفور طائر لكن الأسد حيوان	لكن	الأسد	حيوان
إن الصناعة متقدمة في بلادنا	إن	الصناعة	متقدمة
عرفت أن العلم مفيد	أن	العلم	مفيد

• أدخل على كل من الجمل التالية حرفا ناسخا مناسباً :

- الصاروخ برق . (إن الصاروخ برق)
- الجيش منتصر . (إن الجيش منتصر)
- العرب كيان واحد . (علمت أن العرب كيان واحد)
- الجندي شجاع . (لعل الجندي شجاع)
- التلميذ متفوق . (ليت التلميذ متفوق)
- الماء فضة . (كأن الماء فضة)
- هذا تلميذ . (إنك تلميذ)
- هو مؤدب . (إنه مؤدب)

الأفعال الناسخة

أولاً - ما هي هذه الأفعال؟ ولماذا سميت ناسخة؟

- الأفعال الناسخة هي: { كان - صار - ليس - أصبح - أضحى - ظلّ - ما زال - أمسى - بات - ما دام } .
- وسميت ناسخة لأنها تغير إعراب الخبر .

مثال ذلك : الطالبُ نشيطٌ أصبحَ الطالبُ نشيطاً ،، فمن الملاحظ هنا

أن نشيطٌ خبر المبتدأ عندما دخلت عليه ليس أصبح (نشيطاً) حيث غيرت

إعراب الخبر المرفوع إلى (خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره) .

● أدخل على الجمل التالية فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى في الجدول التالي بما هو مناسب :

أمثلة	كان وأخواتها	إن وأخواتها
العلم مرفوع	أضحى العلم مرفوعاً .	إن العلم مرفوعٌ
الامتحان بعيد	ليس الامتحان سهلاً .	الامتحان بعيد لكن الطالب مجتهدٌ .
المسافة قصيرة	أصبحت المسافة قصيرةً	علمت أن المسافة قصيرةٌ .
الاتصال ميسور	أمسى الاتصال ميسوراً	لعل الاتصال ميسوراً .
الحق واضح	بات الحق واضحاً .	ليت الحق واضحٌ .
العلم نور	ظل العلم نوراً .	كأن العلم نورٌ .

نشاط رقم (١٠) السلوك الحسن : الكفاية العامة : الكتابة .

المعيار : ٣-١ (كتابة نصوص مكنونة من ٣-٥ فقرات لأغراض مختلفة)

أكتب ثلاث فقرات عن السلوك الحسن في لغة سليمة مترابطة ، مراعيًا المحاور السابقة . وهي

١- مفهوم السلوك . ٢- القيم السلوكية النبيلة . ٣- أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع .

للسلوك الحسن أهمية كبيرة في الإسلام ، فهو سلوك يكتسبه الفرد بالتدريب من مثل : حسن التعامل سواءً كان ذلك بطلاقة الوجه أو ببذل المعروف أو حتى بكف الأذى عن الناس ، حيث إنَّ الإسلام قد حثَّ الناس على التخلق بالخلق الحسن ، فقال له صلى الله عليه وسلم: (يا أبا هريرة، عليك بحسن الخلق)، فقال أبو هريرة للنبيِّ عليه الصلاة والسلام وما حسن الخلق يا رسول الله؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أن تصل من قطعك وأن تعفوا عمَّن ظلمك وأن تعطي من حرمك .

وهناك قيم سلوكية نبيلة يجب أن يلتزم بها صاحب السلوك الحسن منها : الاتِّصاف بالحياء، وذلك لأنَّ الحياء يحكم صاحبه، فتعف نفسه عن فعل ما يחדش هذا الحياء الذي اتَّصف به، و أن يكون قليل الأذى ومعناه عدم القيام بإيذاء أحد من الناس، وأن يكون كثير الصِّلاح وصدوق اللسان، واصلًا لرحمه، وللصالحين من حوله، وأن يكون وقورًا والأمانة والنزاهة والمساواة والعدالة والتسامح واحترام الكبير وبر الوالدين ، وحب الوطن والتضحية في سبيله .

فما أثر الالتزام بالسلوك الحسن على الفرد والمجتمع ؟ يكون الفرد محبوبًا بين أفراد مجتمعه معروفًا بسلوكه الحسن . فهي تؤثر في حياة الفرد وتضفي عليه العزة والوقار ، أما المجتمع تسوده الترابط والمحبة وانتشار السلام في جميع ربوعه فيجب علينا التحلي بالسلوك الحسن .

نشاط (١٦) اختر أصدقاءك . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٥ تحديد الأفكار الرئيسية والثانوية وموضوع النص وتلخيصه .

حدد الهدف الذي يرمي إليه الكاتب من كل عبارة مما يأتي :

" الفقرة الأولى من الدرس : هو صنف من الأصدقاء يهبط معهم الواحد منا ولا يرتفع ، وينغصون عليه حياته ويصبغون أيامه بلون قائم كئيب . وأيضا هو كاره للبشر بصفة عامة ، قد يكون ناجحا في عمله ، لكنه يقينا أفضل الخلق في علاقاته الاجتماعية ، لا يستفيد منه من يعرفه شيئا سوى تسميم روحه بالعداء للبشر

هدف الكاتب من العبارة السابقة : بيان آثار الصديق السلبي .

الفقرة الثالثة ص ٤٧ : الصديق الذي تحلق معه في آفاق الجمال ، الذي يبث فيك كل حسن ، ويلهب مشاعرك دوما بكريم طباعه وأخلاقه .

هدف الكاتب من الفقرة السابقة : دعوة إلى حسن الاختيار. أو : إلقاء الضوء على الصديق الإيجابي .

"انتق أصدقاءك يا صاحبي ، ولا تلق بنفسك في فلك امرئ متشائم سيئ الطلعة " . - ن

هدف الكاتب من الفقرة السابقة : الدعوة إلى حسن اختيار الأصدقاء

- الفكرة الرئيسية للفقرة الأولى من الدرس . الصديق سلاح ذو حدين منه الحسن والرديء
- الفكرة الثانوية من الفكرة الرئيسية السابقة .

الصديق الحسن نأنس بهم ونؤنسهم ،نعطيهم ونأخذ منهم .

الصديق السيء يهبط معهم الواحد وينغص علينا حياتنا .

- الإنسان يتأثر بالفرح والحزن من المحيطين به . اشرح ذلك .

إذا صادفنا المتشائمين أصابتنا عدوى التشاؤم والحزن والاكتئاب ، وإذا صادفنا المتفائلين ابتهجنا وفرحنا فالابتهاج عدوى كما الاكتئاب عدوى . (الفقرة الأخيرة من الدرس)

نشاط (١٩) وصايا وعبر . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-١ (تعرف الغرض الرئيسي لأنواع مختلفة من النصوص خيالية وواقعية) . ١- التمهيد :

- حدد أهمية الوصية في حياة الإنسان .

الوصية • إن الوصية معناها أن يقوم الإنسان في حياته أو مرضه بالتبرع إلى شخص ما أو جهة ما، وخبرات وتجارب يستفيد منها الإنسان في حياته ويسير على نهج السابقين .

- حدد مواصفات الوصية المؤثرة .

أن تكون الوصية صادقة قولاً وفعلاً .

أن تكون نافعة غير ضارة .

أن تكون فيما يرضي الله عز وجل .

٢- القراءة : أقرأ وصايا لقمان عليه السلام التي وصى بها ابنه في كتابه العزيز قال تعالى :

(يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور)

(١٧) ولا تصعر خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحاً إن الله لا يحب كل مختال فخور (١٨)

واقصد في مشيك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير (١٩) .

- اذكر بعض وصايا لقمان لابنه .

١- الصبر على الشدائد .

٢- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

٣- إقامة الصلاة في وقتها .

٤- التوسط والاعتدال في المشي .

٥- خفض الصوت .

٦- الابتعاد عن التكبر .

* الفرق بين سلوك الإنسان الملتزم بوصايا لقمان عليه السلام وسلوك الإنسان غير الملتزم بها .

الإنسان الملتزم محبوب من الجميع ، بنال رضا الله في الدنيا والآخرة . أما الإنسان غير الملتزم مكروه من الناس ، لا يرضى الله عنه .

* حدد النتائج المترتبة على التزام وصايا لقمان على مستوى الفرد والمجتمع .

على مستوى الفرد : يصبح فردا محترما مقدرًا ، يحبه الناس ، ويرضى عنه الله .

على مستوى المجتمع : تنتشر في المجتمع المودة والمحبة والعلاقات الطيبة بين الناس ، فيتماسك المجتمع ويترابط وينهض .

* حدد الغرض الرئيس من كل وصية مما يأتي : -

الآية الأولى : دعوة إلى إقامة الصلاة في وقتها ، والدعوة إلى كل خير ، والنهي عن كل شر .

الآية الثانية : الابتعاد عن التكبر والفخر والاختيال على الناس .

الآية الثالثة : التوسط في المشي ، وخفض الصوت .

نشاط (٢٠) الأم . الكفاية العامة :الكتابة . المعيار : ٣-١

(كتابة نص مكون من ٣-٥ فقرات لأغراض مختلفة)

أكتب ثلاث فقرات عن الأم في لغة سليمة مترابطة مراعية المحاور التالية :

١- دور الأم . ٢- مشاعري تجاه أمي . ٣- أفكارى تجاه أمي .

للأم دور عظيم في حياة الأبناء ، فهي نصف الدنيا، هي نصف المجتمع بأسره، وعماده وأساسه؛ فهي من تُربّي وتهتم بالأطفال، ومن تهتم بشؤون المنزل، ترعى زوجها وأطفالها، تسهر على راحتهم ووقت تعبهم، وتفكر في مستقبلهم. فدورها منذ بداية حياة الطفل، فمنذ أن تنزل به الروح وهو جنين بعد أن يتم في رحم أمه أربعين يوماً تبدأ الأم بالاهتمام والتعب من أجل صحة وراحة جنينها، فهي تتعرض لمناعب الحمل المختلفة، تتحمل الوجع والألم بكل حب .

فمن مشاعري تجاه أمي : أن أحبها واحترمها وأن يتجنب الابن كل قول أو فعل مع أصدقائه وجيرانه قد تكون نتيجته أن يسب أحدهم الأم أو يسيء اليها ولو علي سبيل اللعب والمزاح فقد سئل رسول الله ﷺ: (مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحَسَنِ صَاحِبَتِي؟ قَالَ: "أُمُّكَ". قِيلَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: "أُمُّكَ". قِيلَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: "أُمُّكَ". قِيلَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: "أَبُوكَ"). رواه البخاري

ولذلك فمن أفكارى تجاه أمي أن أكون مطيعاً لأمه في كل ما تأمرني به أو تنهاني عنه طالما كان ذلك في حدود الشرع والدين، واحترم أفكارها وقيمها وأحرص على الاستفادة منه ،ولكن إذا أمرتني الأم مثلاً بترك أمور دينه أو معصية الله سبحانه وتعالى، فمن حق الابن ألا يطيعها لأنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق سبحانه وتعالى. وفي كتاب الله وأحاديث الرسول ﷺ نجد إشارات صريحة على ضرورة بر الأم وضرورة طاعتها واحترامها، سواء في مرحلة الصغر أو في مرحلة الكبر.

الوحدة الثانية

نشاط (٣) و (١٣) حصيلتي اللغوية الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٤ (تعرف معاني الكلمات الواردة في الوحدة الثانية)

الترادف :

تزين :. تحسّن وتجلّ . شغف :الحب والولع وشدة التعلق . الذرى : أعلى الشيء وقمته
موئل :مستقر ، ملجأ . الباسقة : العالية المرتفعة .
المفرد :

ثياب :ثوب . أغصان :غصن . فضائل :فضيلة .
وسائد :وسادة . أنحاء :نحي / نحو .
الجمع :

بلبل :بلابل . ضوء :أضواء . أضحية . أضاحي ، أضحيات .

غصن :أغصان ، غصون . رأس :رؤوس ، رؤس .

المعنى السياقي : (نشر) . نشر الله الخلق . (أحياهم)

نشر التلفاز أخبارا جديدة . (أذاع) .

نشر الرجل ثوبه . (بسط)

نشر المؤلف كتابا جديدا . (طبع) .

نشر النجار الخشب . (نحت ، قطع)

التصريف : (وعد) (موعد / وعود / وعيد / موعود)

موعد الطلاب في المدرسة صباحا .

— لا يخلف المسلم الوعد . - المسلم لا يخاف التهديد أو الوعيد

— لا خير في صاحب وعود كثيرة ويخلفها .

— المؤمن موعود بجنة عرضها السماوات والأرض .

نشاط (٤) التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف . الكفاية العامة : الكتابة ز المعيار : ٣-٥ (استخدام الخطوط الكتابية الملائمة مع مراعاة صحة الرسم الهجائي والكتابي)

(التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف)

١- التمهيد : تقرأ المتعلمات الفقرة التالية قراءة جهرية صحيحة ثم تقمن بوضع خط تحت كل كلمة تنتهي بهمزة :

((أيها المرء تصدق بجزءٍ من مالك للفقراء ، فلن يذهب مالٌ أحسنت به إلى رجل محتاج ، ولعل كلمة طيبة ترد بها على السائل لا يضيع ثوابها ، ولا تشكل عبئاً ثقيلاً بل نعمة كبرى وجزاء كبيراً ينتظرك عند الله تعالى .))

٢- (التحليل والفهم)

تقوم المتعلمات بتسجيل الكلمتين المنتهيتين بهمزة متطرفة منونة بالفتح في الفقرة السابقة وتكون من مثل : ((عبئاً - جزاء)) :

- تبيين المتعلمات الفرق بين الكلمتين السابقتين عند التنوين بالفتح .
- تتون المتعلمات كلمة ((جزاء)) بأنواع التنوين المختلفة ثم يلاحظون الكلمة وتكون من مثل :

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
جزاء	جزاء	جزاء	جزاء

الاستنتاج / قاعدة كتابة الهمزة المتطرفة بعد الألف عند التنوين

١- إن سُبقت الهمزة بألف ، لم نكتب ألفا بعدها ، ونكتفي بالألف قبلها ، ونضع تنوين النصب فوق الهمزة :أسماء .

٢- إن لم تُسبق الهمزة بألف ، وكان الحرف قبلها لا يُمكن وصله بها ، كتبنا ألفا ووضعنا تنوين النصب على الهمزة وليس الألف : جزاء - تبوءاً .

٣- إن لم تُسبق الهمزة بألف ، وكان الحرف قبلها يُمكن وصله بها ، كتبنا ألفا ووضعنا تنوين النصب على الهمزة أيضا :عبئاً

٣- (التطبيق)

تقوم المتعلمات بتنوين كلمات مقدمة إليهم بأنواع التنوين المختلفة

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
ماء	ماء	ماء	ماء
هواء	هواء	هواء	هواء

- أختار الكلمة الصحيحة من بين القوسين :
 - حملتوعاءًمن التمر ((وعاءاً / وعاء))
 - جلستمساءًفي أسرتي . ((مساءً / مساء))
 - لبيت رداءً جميلاً . ((رداءاً / رداء))

- تستمع المتعلمات وتكتبن :
 خرج البحارة مساءً إلى رحلة غوصٍ ، وأحضروا وعاءً لجمع المحار ، وعندما خرجوا من الماء تنسموا هواءً عليلاً ، وحصلوا على اللؤلؤ جزاءً لجهدهم .
 ٤ - (الممارسة)

- أوظف أسماء مقدمة إليهم في جمل مفيدة ، بحيث تكون وفقاً لما هو مطلوب بين قوسين
- (وفاء تنوين الضم) ((في معاملة الأصدقاء وفاءً وصدقٌ ومحبةً)) .
 - (سما تنوين النصب) ((شاهدت سماً صافيةً))
 - (نداء تنوين الكسر) ((يستيقظ المسلم على نداءٍ عذبٍ للصلاة)) .

نشاط رقم (٦) البلبل الحزين الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة . المعيار ٢-٥ (تحديد الأفكار الرئيسية والثانوية وموضوع النص وتلخيصه)
 علل ١- . صمت البلبل وحزنه وخوفه الشديدين .

لأن انتهاء اليوم بالغروب جعله يحزن على انقضاء يوم من عمره القصير وهو يعرف قيمة الحياة وقيمة الوقت .

٢- أكمل ما يلي في ضوء فهمك للقصة .

- حرصت الدودة على أن تواسي وتساعد البلبل وتقف بجانبه في وقت شدته وحزنه .
- استطاع البلبل تجاوز مشكلته وحزنه بفضل الدودة ونكائها وحكمتها .

٣- ما القيم السلوكية المستفادة من قصة (البلبل الحزين) ؟

- الوفاء للأصدقاء . - الابتعاد عن الحزن والتشاؤم . - الإقبال على الحياة .
- عدم الاستسلام لليأس والمشكلات والهموم . - مشاركة الناس أحزانهم وهمومهم .

٣ - ترتيب أحداث القصة مرة أخرى :

- ١- الدودة شكرت البلب على غنائه وصوته الجميل واستجابته لنصيحتها .
- ٢- لقد عرفت السبب وراء حزنك ، فأنت حزين على انقضاء يوم من عمرك القصير .
- ٣- البلب يقف حزينا رافضا الغناء فاقتربت منه الدودة ملاطفة له وتحدثت قائلة :

عليك أن تستمتع بكل لحظة في حياتك ، وتسعد من حولك .

٤- أصوغ ثلاث فكر رئيسة من النص في جمل اسمية تامة :

- الاستمتاع بالحياة هدف كل إنسان .
- البعد عن التشاؤم سبيل للفرحة والسعادة .
- الصديق الصالح يعين صديقه على اجتياز الهموم .
- ٥- أصوغ فكرا ثانوية من النص وصوغها في لغة سليمة .
- البلبل يقف حزينا متأملا مشهد الضوء الخافت .
- البلب يعرف قيمة الحياة وقيمة الوقت .
- الدودة تقف بجانب البلب وتحفزه على الاستمتاع بالحياة .

نشاط رقم (٧) تعبيرى مميز . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٣ (تخطيط وكتابة أنواع مختلفة من النصوص .

اكتبى موضوع مكون من فقرتين عن " الحرية جناحاها حقوق تطلب ، وواجبات تؤدى ، وهي حق كفلته الدساتير والقوانين في كل الدول لينعم الإنسان بحياة حرة كريمة ، على أن هذه الحرية يجب أن تنتهي عندما تبدأ حقوق الآخرين .

مخطط سهمي لكتابة الفقرتين

العنوان (الحرية)

أثر المحافظة على حريات الآخرين

مفهوم الحرية وضوابطها

الحرية الشخصية سبيل لنيل احترام الآخرين ، فهي حرية مسؤولة ، لها حدود تقف عندها ، فهي تنتهي عندما تبدأ حرية الآخرين . فأنا من حقي أن أشاهد كل ما يعجبني من البرامج ولكن بشرط مراعاة الآخرين و للحرية ضوابط يجب ان يتحلى بها المرء. فما هي ؟ التي تتفق مع مبادئ الدين ، لا تخالف قانون البلاد ، تتفق مع الأعراف المجتمعية التي تعارفنا عليها .

فما أثر المحافظة على حريات وحقوق الآخرين ؟ تساعد في كسب محبة الآخرين ، كما أنها تؤدي إلى البعد عن الانفلات وتجنب طرق الانحراف، أما الحرية المطلقة فتؤدي الحرية المطلقة إلى الانفلات وتقود إلى الانحراف والضياع قال الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - : " لا ضرر ولا ضرار في الإسلام" .

نشاط رقم (٩) حكايات جدتي الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٢ (تحديد موقع واختيار معلومة واحدة أو أكثر في نص ما بهدف فهمه بشكل أفضل .

١- ماذا شرع الله للمسلمين كافة ؟

شرع الله عز وجل للمسلمين عيدين : عيد الفطر وعيد الأضحى .

٢- ما المقصود بالعبرة الآتية : " العيد عند المسلمين مرتبط بالعبادات والطاعات " ؟

أي أن العيدين يأتيان بعد عبادات ، فعيد الفطر يأتي بعد فريضة الصوم فيفرح المسلمون بالعيد ، ويأتي عيد الأضحى بعد فريضة الحج الذي يقدم فيه المسلمون الأضحية اقتداءً بسيدنا إبراهيم عليه السلام .

٣- علل . تقديم المسلمين الأضحية .

اقتداءً بسيدنا إبراهيم عندما أمره الله تعالى بذبح ابنه وأخذه إلى الصحراء حتى يضحي به ، ولكن الله فداه بكبش عظيم من السماء فأصبحت الأضحية شعيرة تذبح بعد صلاة العيد عملاً بسنة نبينا .

٤- اذكر آداب العيد المستحبة عند المسلمين .

- إظهار الفرحة والسرور في يوم العيد .
- الحرص على صلاة العيد وخطبته .
- الاغتسال وارتداء الجديد من الثياب والتعطر للرجال .
- زيارة الأهل والأقارب وصلة الرحم .

٥- أعدد بعض مظاهر الاحتفال بالعيد عند الكويتيين .

- صلاة العيد .
- تضع الفتيات الحناء .

- تصنع الأمهات الحلويات .

- الذهاب إلى قصر الأمير للتهنئة .
- مصافحة الناس وتهنئتهم .

نشاط رقم (١٠) الصداقة والأصدقاء . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-١ (كتابة نصوص تتكون من ٣-٥ فقرات لأغراض مختلفة .

- ١ . مفهوم الصداقة
- ٢ . أهمية الصداقة .
- ٣ . اختيار الصديق الصالح ديناً وخلقاً
- ٤ - ديمومة الصداقة .

الصداقة

للصداقة أهمية عظيمة في حياة الإنسان ، فهي قيمة إنسانية أخلاقية ودينية عظيمة سامية المعاني والجمال كبيرة الشأن بها تسمو الحياة وترتقي وبدونها تنحدر الصداقة من الصدق ، والصدق عكس الكذب . والصديق هو من صدقك وعدو عدوك . إنها علاقة وثيقة بين شخصين أو أكثر علاقة متبادلة وانسجام كامل في المشاعر والأحاسيس وهي بالغة الأهمية في استقرار الفرد وتطور المجتمع ؛ لأن الإنسان خلقه الله كائن اجتماعي لا يقدر العيش بمفرده بل يتفاعل مع من حوله ايجابيا ليشكل المجتمع المتكامل .

ولذلك فللصداقة أهمية كبرى فهي من الأشياء التي لا يمكن أن يقدرها مال وليس لها أي مقياس ولا لها أي ميزان توزن به وهي أساس الإنسان وصدقته وهي أيضاً من الروابط النفسية القوية جداً والتي تنشأ بين شخصين أي طرفي العلاقة ولا بد أن يكون بينهما اتفاق مسبق أساسه الحب والود والتفاهم وثقتهم ببعض وطبعاً الإخلاص والتعاون بينهما في كل شيء .

فما شروط اختيار الصديق ؟ أن يكون صالحاً، أن يكون أميناً، أن يكون وافياً، أن يكون ناصحاً، أن يكون على خلق حسن، أن يكون خيراً عون لك في الشدة وفي الرخاء، أن يكون الجسر الذي يصلك إلى طريق الخير والصلاح .

ولكي تستمر ديمومة الصداقة من علينا التخلق بالصدق دائماً فمتى فقد الصدق أختل ميزان الصداقة وتأرجحت وأنعكس ذلك سلباً على القلوب فتنافرت

نشاط (١٤) استخدام النعت . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٤ (استخدام الخطوط الكتابية مع مراعاة قواعد النحو المختلفة)

النعت : هو من التوابع، ويسمى الصفة أيضا، ويأتي لبيان صفة الاسم الذي يتبعه في الإعراب.

مثال: الهواء نعمة عظيمة.

كلمة عظيمة هي النعت (الصفة). فهي تصف النعمة بالعظمة.

"من الملك اليوم لله الواحد القهار".

كلمتي الواحد والقهار هما النعتان، فقد وصفتا الله، سبحانه وتعالى، بالواحد وبالقهار.

* يَتَّبِعُ النَّعْتُ لِلْمَنْعُوتِ فَيُطَابِقُهُ فِي:

١ - الإعراب:

فَيَكُونُ النَّعْتُ مَرْفُوعًا أَوْ مَنْصُوبًا أَوْ مَجْرُورًا تَبَعًا لِحَالَةِ الْإِسْمِ الْمَنْعُوتِ الْإِعْرَابِيَّةِ مِثْلَ:

-جَاءَ زَيْدٌ الْعَالِمُ.

-رَأَيْتُ زَيْدًا الْعَالِمَ.

-مَرَرْتُ بِزَيْدِ الْعَالِمِ.

٢ - التَّعْرِيفِ وَالتَّنْكِيرِ:

فَيَكُونُ النَّعْتُ مَعْرَفًا إِذَا كَانَ الْمَنْعُوتُ مَعْرَفًا وَيَكُونُ مُنْكَرًا إِذَا كَانَ الْمَنْعُوتُ مُنْكَرًا مِثْلَ:

-قَرَأْتُ قِصَّةً مُمْتِعَةً.

-قَرَأْتُ الْقِصَّةَ الْمُمْتِعَةَ.

٣ - التَّنْذِيرِ وَالتَّأْنِيثِ:

فَيَكُونُ النَّعْتُ غَالِبًا مُذَكَّرًا إِذَا كَانَ الْمَنْعُوتُ مُذَكَّرًا، وَمُؤَنَّثًا إِذَا كَانَ الْمَنْعُوتُ مُؤَنَّثًا مِثْلَ:

-هَذَا مُعَلِّمٌ مُجْتَهِدٌ.

-هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

٤ - العَدَدِ:

فَالنَّعْتُ الْحَقِيقِيُّ يُطَابِقُ الْمَنْعُوتَ غَالِبًا فِي الْإِفْرَادِ وَالتَّنْثِينِ وَالْجَمْعِ مِثْلَ:

- هُنَّ أَتُ الطَّالِبِ الْفَائِزِ.

- هَنَأْتُ الطَّالِبِينَ الْفَائِزِينَ.

- هَنَأْتُ الطُّلَّابَ الْفَائِزِينَ.

تَنْبِيهٌ:

جَمْعُ غَيْرِ الْعَاقِلِ يَجُوزُ نَعْتُهُ بِمُفْرَدٍ مُؤَنَّثٍ مِثْلَ: هَذِهِ سَوَارِعُ فَسِيحَةٍ.

● إجابة تدريبات الكتاب ص ٧٩

استخرج النعت / المنعوت من كل جملة مما يأتي :

- اشترى أبي سيارة جديدة .

النعت : سيارة..... المنعوت : جديدة.....

- تفوق الطالب المتميز .

النعت : الطالب..... المنعوت : المتميز.....

- أعجبت بالرجل الكريم .

النعت : الرجل..... المنعوت : الكريم.....

● أكمل الجمل التالية لأستمع بقصة (النحلة النشيطة) بصفة مناسبة مراعي المطابقة : -

- عاشت في البستان نحلة... نشيطة... وعصفور... جميل .

- كان بينهما صداقة... قوية... وحب... كبير.....

- تعمل النحلة بهمة مستمرة.... والعصفور يغط في نوم... عميق....

- فجاء الصياد مصوبا بندقيته.... الكبيرة..... إلى العصفور... المسكين....

- فانتبهت النحلة للصياد... الغادر..... ولسعته في يده لسعة... قوية....

- شكر العصفور صديقه... النحلة..... ووعدا بأن يكون وفيا لها .

● ضع في الفراغ منعوتا مناسباً :

- هذه..... حديقة..... فسيحة .

- تفتحت.... الوردة..... الجميلة .

- قرأت.... مقالا.... مفيداً .

- نظرت إلى... المناطق..... البعيدة .

● وظفي كل اسم مما يلي بحيث يكون نعتا (صفة) في جملة مناسبة مضبوطا بالشكل :

(صغير - مسلية - نائمة)

- هذا بيت صغير . - قرأت قصة مسلية . - الفراشة النائمة فوق الزهرة جميلة .

نشاط (١٦) إلى والدي . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٥ (تحديد الأفكار الرئيسية والثانوية وموضوع النص)

الموجه والمربي الأستاذ عدنان الجابر، يوجه رسالته «إلى والدي» ليعمق في نفوس النشء قيم بر الوالدين، في قصيدته التي ستكون ضمن منهج الصف السادس المتوسط في العام الدراسي المقبل. يتناول المعلم في القصيدة تعميق معاني القدوة أولا التي يتخذها الولد من أبيه، في الوقت الذي يشكل الأب درعا حماية للولد في مسيرة حياته، ويزرع فيه خلال تلك المسيرة كل الفضائل التي ورثها ويكمل رسالته بتوريثها لابنه، مقدما له نصائح تمثل خلاصة تجربته في الحياة. نترك كلمات القصيدة لتعبر عن مضمونها والرسالة التي يريد شاعرنا إيصالها:

القلب يأبى أن يروم سواكا
أبتاه إني في المدى أهواكا
إني اتخذت في حياتي قدوة
فقطعت دربي نحوها بخطاكا
ويطيش سهمي إن عثرتُ بخطوتي
فتقيلني من عثرتي عيناكا
أنت الذي قد قلت لي إنّ الذرى
لا يرتقي أمجادها إلاكا
وغرست في نفسي غرائس عزة
ما كنتُ أدرك كنهها لولاكا
من ذاك أنّ الصدق منجاةٌ لنا
فتجنّب المكذاب والأفاكا
واعلم بأنّ الدين موئل تائه
فاحرص على توجيهه إذ ذاك
فيضُ من الحكم التي لا تنتهي
من عذب ما تهمني به شفتاكا
ربّاه احفظ والديّ لعلي
أرضيهما فأنال ثمّ رضاكا
الفهم والاستيعاب ..

١- اقترح عنوانا آخر للنص .

الابن البار - الأب الحكيم .

٢- اذكر بعضا من أفضال الآباء على أبنائهم .

لا نستطيع أن نغفل دور الأب على أبنائه والإظلال عليهم بحبه وخبرته وحكمته وارشاده وتوجيههم التوجيه السليم الذي يبني ولا يهدم، ويغير إلى الأفضل فيضمن الحياة الكريمة لأبنائه ويسعد بتحقيق رسالته من تربية أبنائه التربية السليمة.

٣- استنتج ما تتصف به كل من الابن والاب من خلال النص : -
● شخصية الأب :

خير قدوة - محب لابنه / عاقل حكيم .

● شخصية الابن :.

بار حنون محب لأبيه و عارف بقيمة الأبوة و مؤدب مهذب .

● تضمنت الأبيات إحساسين إنسانيين . حددهما .

إعجاب الأبناء لأبائهم وحبهم واحترامهم . - حب الأب لأبنائه

● أحدد البيت الذي يتفق مع المعنى التالي :

أظهرت الأبيات حرص الأب على أن يبلغ ابنه أعلى المراتب .

أنت الذي قد قلت لي إنّ الذرى لا يرتقي أمجادها إلاّ كما .

● أكمل ما يأتي من خلال فهمك للأبيات .

- توالى توجيهات الأب لابنه :. أن الصدق منجاة ، والبعد عن الكذب ، والصبر على خطأ الصديق .

- يتحتم علينا الصبر على خطأ الصديق لأنه . عند المصائب يسارع للتضحية من أجلي .

● أبين ما يترتب علىّ كل مما يأتي :.

- سيادة المحبة والسعادة بين أفراد الأسرة في البيت الواحد .

الاستقرار والنجاح في الحياة ، والهدوء النفسي ، وبالتالي تفوق الأبناء وظهور شخصياتهم بصورة حسنة

- شيوع بر الوالدين والإحسان إليهما .

انتشار المحبة بينهما ورضا الله عز وجل عنهما والفلاح في الدنيا والآخرة .

- جود الأبناء وعقوقهم لأبائهم .

تفكك الأسرة والتشرد وبنال غضب رب العالمين .

- قراءة الكتب التي تتحدث عن بر الوالدين :

معرفة فضل الوالدين وعظمتها وواجبنا تجاههما ومدى رضا الله عنا إذا قمنا ببرهما .

● استخلص الفكرة الرئيسة للأبيات .

نصائح الآباء تنير للأبناء طريقهم في الحياة . .

الأبن البار يحبه والديه ويرضى الله عنه .

● استخلص فكرياً ثانوية من النص في لغة سليمة.

- (البيت الرابع) الاعتماد على النفس في بلوغ الذرى والقمة .
- (البيت الخامس) عزة النفس والمحافظة على كرامتها .
- (البيت السادس) الصدق هو سبيل النجاة والكذب مهلك .
- (البيت السابع) الصبر على خطأ الصديق فهو مساعدك في الشدة .
- (البيت الثامن) التمسك بالدين والاعتصام به .

نشاط (١٧) أفكار مترابطة . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٣ (تخطيط وكتابة وصقل) تدقيق ومراجعة (أنواع مختلفة من النصوص .

أقرأ النص التالي قراءة صحيحة :

إن الإسلام يربط ربطاً محكماً بين العقيدة والعبادة والأخلاق ؛ فالعقيدة الصحيحة لا بد أن تعبر عنها العبادة الخاشعة الصادقة ، وهذه العبادة لا بد أن تؤدي إلى التزام القيم الإنسانية والفضائل سلوكاً فعلياً .

- اكتب موضوع من فقرتين في ضوء النص السابق .
- اختار عنواناً مناسباً للموضوع .

العبادة والأخلاق

الإسلام يعمل على تهذيب النفس الإنسانية قبل كل شيء ، وقد شملت تعاليمه جميع جوانب الحياة ، بحيث لم تترك هذه التعاليم فضيلة من الفضائل إلا دعت إليها والبعد عن الرذائل فالعبادة تؤدي إلى الالتزام بالقيم الإنسانية حتى غدت حياة الإنسان منظمة وفق قانون الهي محكم دقيق ، وتحتوي رسالة الإسلام على حب العقيدة والأيمان والسلوك والأخلاق وتهدف أول ما تهدف إليه تربية النفوس تربية قويمية ، وتنشئها على مبادئ الحق والخير وتكوين المجتمع القوي الذي يستمسك بهذه المبادئ والأسس .

ومن هنا فما أثر التحلي بمثل هذه الأخلاقيات على الفرد والمجتمع ؟ فالفرد يكون محبوباً و متعاوناً و محترماً بين الناس ، المجتمع يكون مجتمعاً متقدماً بتمسكه بالأخلاق الحسنة وكما قال رسول الله ﷺ : " (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) وفي قوله (ص) هذا ما يؤكد أن الرسل عليهم أفضل الصلاة والسلام . قد ساهموا في بناء الصرح الأخلاقي وأنه (ص) جاء بعدهم ليتم عملية البناء الأخلاقي والتي توارثها الأنبياء من قبله فما أجمل التحلي بالعقيدة والخلق الحسن .

نشاط رقم (١٩) رحلة إلى البر . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

المعيار : ٢-٢ تحديد موقع واختيار معلومة واحدة أو أكثر في نص ما بهدف فهمه بشكل أفضل .

● الفهم والاستيعاب

- أختار المكمل الصحيح مما يلي ، بوضع العلامة (√)

- قررت عائلة خالد :

الذهاب إلى البحر . الخروج إلى المتنزه . التخييم في البر . √ زيارة الأهل .

- من السفن التي تتميز بالصلابة أمام الصعاب :

الجالبوت . البغلة √ السنوك . الشوعي .

- تاريخ الكويت زاخر بالمهن والأعمال التي زاولها الكويتيون قديما ومن أهمها :

القلافة √ الهندسة الزراعة الطبابة .

● بم يتميز فصل الربيع ؟

الربيع يتميز بالهواء العليل ، وتفتح الزهور ، والنباتات تكسو السهول والهضاب والطقس البديع .

● علل : ذهاب العائلات إلى البر والتخييم في عطلة الربيع .

لممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية ، الاستمتاع بالطبيعة الجميلة والطقس البديع ومجالس السمر .

● بين ما عرفته عن ماضي الكويت .

ماضي الكويت زاخر بالمهن والأعمال التي مارسوها تلبية لاحتياجات المجتمع ، وقد واجهوا الصعاب وذلك سعيا للرزق

نشاط رقم (٢٠) الجيرة والجيران . الكفاية العامة (الكتابة) المعيار : ٣-١ (كتابة نصوص تتكون من ٣-٥ فقرات لأغراض مختلفة)

اكتب موضوعا مكونة أربع فقرات مراعية المحاور التالية :

- مفهوم الجيرة
- أهمية الجيرة .
- مكانة الجيرة .
- حسن الجيرة .

الدين حثنا على حسن اختيار الجار ، فالجار هو كل من جاورك سواء كان جواره لك في مسكن أو عمل أو غيرها، واعلموا أن الجيران ثلاثة: ١- جار مسلم قريب، فهذا له ثلاثة حقوق: حق الإسلام، وحق القرابة، وحق الجوار. ٢- و جار مسلم ليس بقريب، فهذا له حقان: حق الإسلام، وحق الجوار. ٣- و جار كافر، أبقت له الشريعة حقَّ الجوار

فللجيرة أهمية عظيمة كما وصاني سيدنا جبريل عليه السلام لنبينا محمد ﷺ يقول النبي ﷺ: (ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه).

وللجار حقوق عظيمة غفل عنها كثير من الناس لعل من أهمها وأعظمها أن يحسن المسلم إلى جاره بما استطاع من مال وطعام حتى الزيارة والسؤال عن حاله يعد من الإحسان يقول النبي صلى الله عليه وسلم: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره) وفي رواية (فليحسن إلى جاره). وعنه عليه الصلاة والسلام أنه قال: (ما من أمرئ بات شعبانا وجاره طاو وعلم به ولم يطعمه إلا كان الله بريئا منه وأنا بريء منه) وعنه أيضا أنه قال: (ليس المؤمن من بات شعبانا وجاره جائعا)

ولذلك فما الدليل على حسن الجيرة لقد قيل للنبي ﷺ إن فلانة تقوم الليل وتصوم النهار وتنفق وتتصدق ، ولكنها تؤذى جيرانها بلسانها ، فقال النبي ﷺ " لا خير فيها هي من أهل النار " قالوا : وفلانة تصلى المكتوبة ، وتتصدق بأثواب ، ولا تؤذى أحدا ؟ فقال رسول الله هي من أهل الجنة " ولقد تعلم الصحابة من الرسول ﷺ حسن معاملة الجيران فقد ذبحت لعبد الله بن عمرو بن العاص شاة ، فجعل يقول لغلامه : أهديت لجارنا اليهودي ؟ أهديت لجارنا اليهودي ؟ فإني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه

الوحدة الثالثة : أعمال مميزة

نشاط (٢ و ١٢) حصيكتي اللغوية . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) المعيار ٢-٤ (تحديد معاني الكلمات والعبارات في النص)

• ما مرادف الكلمات التالية :

الكلمة الترادف

سياج : سور - حائط

غاية : نهاية الشيء - فائدة - هدف وقصد

المهند : السيف المصنوع من حديد بلاد الهند

سراج : مصباح زاهر

يُجَلّ : يُعظم

• هات جمع الكلمات التالية .:

المفرد الجمع

نفس نفوس - أنفُس

جليس جُلساء - جُلّاس

روح أرواح

نِعْمة نِعَم - أنعم - نِعْمة

• هات مفرد الكلمات التالية :

جسد أجساد

فِكر فكرة

آثار أثر

ثقوب ثُقوب

أسابيع أسبوع

مسامير مسمار

• التصريف لكلمة (فقد)

افتقد / افتقاد / أفقد / تفقد / فقدان / فاقد / مفقود / متفقد / تفاقد /

إفقاد / فواقد / فقيد / مفقود .

١- فقد التاجر ماله . ٤- يشعر المريض بفقدان الشهية .

٢- الحاكم العادل يتفقد أحوال الرعية .

٣- قدمت واجب العزاء في الفقيد .

١- المعنى السياقي (خاتم) : آخر ، اللهم اجعل خير أعمالنا خواتيمها ،

- من أسماء نبي المسلمين محمد صلى الله عليه وسلم أي : آخر النبيين محمد صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين

- فَأَلْتَمِسُ وَلَوْ خَاتَمًا مِنْ حَدِيدٍ . حلقة ذات فصّ تلبس في الإصبع كالخاتم في إصبع زوجته

- خاتم الملك : يضرب مثلا في النفاسة والشرف ،

- خاتم سليمان : يضرب به المثل في الشرف والعلو ونفاذ الأمر ،

- ما زالت بخاتم ربها : (ما زالت بكرًا خاتم)

- أين خاتم الإدارة . (طابع أو شعار)

نشاط (٣) الأب والابن والمسامير . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) الكفاية العامة (٧-٢)

(الاستجابة شخصيا لمجموعة نصوص من خلال طرح الأسئلة والربط والتقويم)

٣- الفهم والاستيعاب

أختار التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يلي بوضع العلامة (√)

أ- الأثر المباشر لغضب الابن وعصبيته .

- يفقد صوابه بشكل مستمر . (√)

- يدق المسامير . ()

- يبكي متأثرا . ()

- يبدي نادما . ()

ب- من الدروس المستفادة من القصة .

- تجنب الغضب . (√)

- احترام الوالدين . (√)

- دق المسامير .

- شجاعة الاعتذار . (√)

٢- استدل من القصة على أن أثر الغضب لا يزول من نفوس الآخرين .

أن المسامير بعد أن نزعت ظلت الثقوب في السياج ، وهذا السياج لن يعود كما كان ، فالخطأ في حالة الغضب يترك آثارا مثل الثقوب في نفوس الآخرين . .

٤- الممارسة :.

-أختار فقرة من النص وأصوغ سؤالاً لها يساعد في فهم الفقرة ثم أكتب إجابته ف لغة سليمة مترابطة .

السؤال : * ماذا طلب الوالد من ابنه في حالة الغضب ؟

الإجابة : طلب منه أن يدق مسمار في سياج حديقتنا الخشبي كلما غضب .

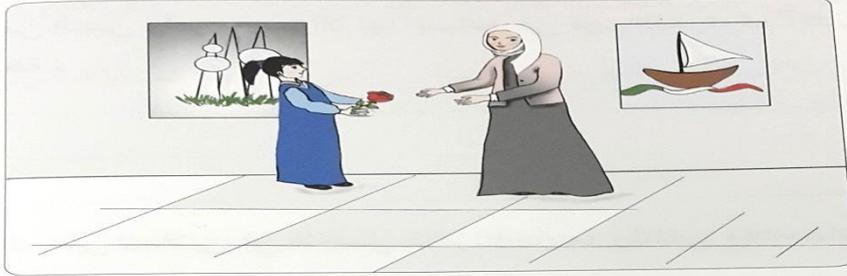
السؤال : هل نجح الابن في القضاء على الغضب ؟

الإجابة : نعم نجح واستطاع أن يكتم غضبه .

نشاط ٤) التاء المربوطة المنونة . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٥) استخدام الخطوط الكتابية الملائمة (نسخ ورقعة) مع مراعاة صحة الرسم الكتابي)

التاء المربوطة المنونة

٣-٥



١- تمهيد :

- أقرأ قراءة صحيحة، وأضع خطأً تحت كل كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة :
هدى طالبةً فائقةً في مادةٍ أساسيةٍ هي مادة اللغة العربية، تحبُّ معلمتها وتحترمها؛ فهي من شجَّعها على التفوق والتميز، فكرت هدى بطريقةً مناسبةً تشكر من خلالها معلمتها المخلصة، فاقترحت عليها والدتها أن تكرمها في اليوم العالمي للمعلم، فأخبرت صديقتها هنذا بذلك قائلةً :

- اشتريت وردةً وقدمتها لمعلمتي،
- أخذت معلمتي الوردة فرحةً بها،
- أنا أطيع معلمتي وأقدرها معترفةً بفضلها علي وعلى زميلاتي.

٢- التحليل والفهم :

- أنظر في كل كلمة وضع تحتها خط، فأكمل ما يأتي :
- عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة

عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة يوضع تنوين الضم وتنوين الفتح فوق التاء المربوطة كما يوضع تنوين الكسر أسفل التاء المربوطة دون إضافات .

٤- التطبيق :

أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة :

- سمعت قصيدةً عذبةً عبر جهاز المذياع .
- رسم الفنان ..لوحةً جميلةً .

- قرأت.... قصة .. مفيدة .

٥-الممارسة :

نأتي كل كلمة مما يأتي ، ثم نوظفه في جملة مفيدة بحيث يكون منوناً .:

الكلمة	مفردها	الجملة
صداقات	صداقة	الحب بين الأصدقاء صداقة
مساعات	مساعدة	قدمت مساعدةً كثيرة للفقراء .
معاملات	معاملة	عامل الفقير بمعاملة حسنة

نشاط (٦) إنسانية الرسول ﷺ . الكفاية العامة . القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٣

(إجراء استدلالات بسيطة من النص مع الاستشهاد بأدلة نصية تدعم بقوة تحليلاً لما تضمنه النص)

التسامح من صفات المؤمنين فقد اوصانا الله ورسوله على التسامح وان ننسى الأذى لكي نبدأ حياة جديدة خالية من اي حقد فالتسامح هو من صفات رسولنا الكريم ويجب علينا الامتثال به . إن التسامح هو الطريق إلى الله والحب والسعادة وهو الجسر الذي يتيح لنا مفارقة الذنب واللوم والخزي وإنه يعلمنا إن الحب أساس السعادة . و . قال تعالى (خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ) قال تعالى (وَأَلْبَسُوا وَيُصَفِّحُوا أَلَّا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ) قال تعالى (وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ).

● أقرأ قراءة صحيحة معبرة :

ولسنا بحاجة إلى ذكر موافقه ﷺ المعلومة المشهودة مع قومه وغيرهم ، وكيفينا تذكر أنه مَرَّتْ بِهِ جِنَاةٌ فَقَامَ، فَقِيلَ لَهُ: إِنَّهَا جِنَاةٌ يَهُودِيٌّ، فَقَالَ: أَلَيْسَتْ نَفْسًا))

- القيمة العظيمة من الفقرة السابقة هي : التسامح والعفو ولنا في رسول الله أسوة حسنة .
- ما دلالة قيام الرسول ﷺ وقفا حين مرت جنازة يهودي .

يدل على تسامح الرسول ﷺ حتى مع غير المسلمين .

● أستنتج دلالة قوله ﷺ مستفهما : " أليست نفسا " .

استفهام إنكاري .

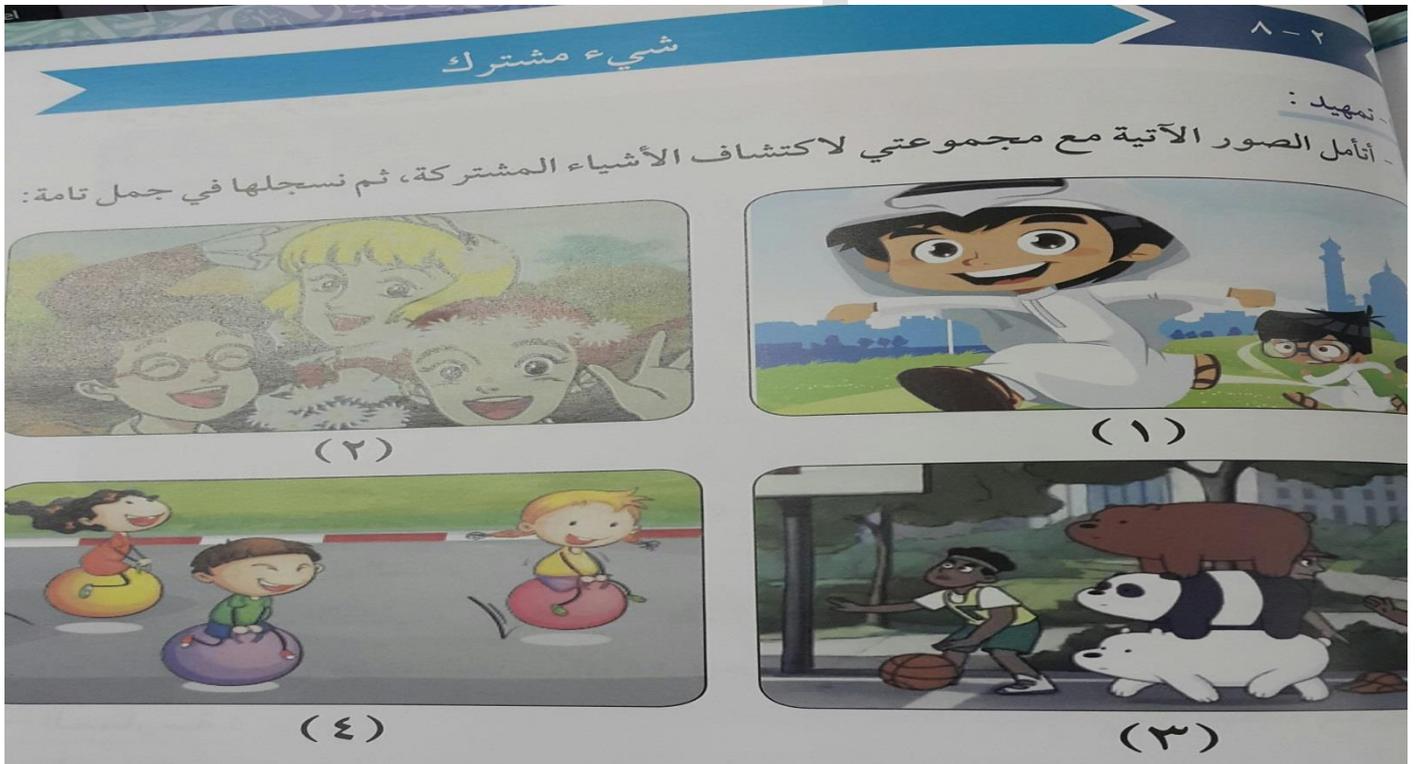
نشاط : (٧) (فكري الجميلة) الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٦ (إظهار الاهتمام بكتابة النصوص التي تعرض فيها الأفكار والخبرات .

أقرأ النص قراءة جهرية معبرة عن المعنى

القراءة نعمة خص الله سبحانه وتعالى بها الإنسان عن سائر المخلوقات ، فرفع بها منزلته بين الخلق وشرف مكانته .

القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الوحيدة لانتقال المعرفة، ؛ فهي بهذا تستطيع فتح آفاق أوسع وأشمل للإنسان، . القراءة بحد ذاتها هي من أكثر الوسائل التي توفر المتعة والفائدة في آن واحد، . فهي تكتسب المعرفة وبشكل متصل غير منقطع؛ فالكتاب الواحد يعطي القارئ خبرة كبيرة لم يستطع المؤلف أن يجمعها إلا بعد أن قضى وقتاً طويلاً جداً في الجد والعمل والاجتهاد. ولها أثر على الفرد والمجتمع ؟ على الفرد : يصبح عالماً مقدرًا محترمًا من الناس ، ينفع نفسه ومجتمعه ، على المجتمع : ينتشر فيه العلم ، يقوى وينهض وترتفع مكانته بين المجتمعات .

نشاط (٩) شيء مشترك . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٨ (مقارنة كيفية استكشاف مواضيع مألوفة في سياقات ثقافية مختلفة .



- الأشياء المشتركة في الصورة السابقة :

براءة الأطفال ما بين اللعب والحركة والنشاط والحيوية والمرح والسعادة التي تملأ وجوههم

٣- القراءة : أقرأ ما يأتي قراءة صحيحة:

(١) أنت مثلي من الثرى وإليه فلماذا يا صاحبي التيه والصد ؟

(إيليا أبو ماضي)

(٢) أن كنت تبحث عن المساواة فتفقه في الدين أو راقب الناس في الحج ، أو اذهب إلى المقبرة

٣-الفهم والاستيعاب :

• عم يتحدث الشاعر في البيت السابق ؟

الشاعر يتحدث عن ضرورة التواضع وعدم التكبر على الآخرين .

• ما سبب تساؤل الشاعر ؟

عندما تكبر عليه ابن عمه ولم يتحدث معه حينما ذهب ليصالحه .

• عم يتحدث الكاتب في الفقرة السابقة ؟

الكاتب يتحدث على إننا كلنا متساويين والإسلام حرص على ذلك فالناس متساويين كأسنان المشط .

• ما الأدلة التي حددها الكاتب لتأكيد وجهة نظره ؟

التفقه في الدين ، أو مراقبة الناس في الحج ، أو الذهاب إلى المقبرة فكل هذه الأماكن كلنا متساويين .

نشاط (١٠) العمل التطوعي . الكفاية العامة : الكتابة المعيار : ٣-١ كتابة نصوص تتكون من ٣-٥ فقرات لأغراض مختلفة)

نتعاون كل متعلمة لتبادل أفكار حول المحاور الآتية :

- مفهوم العمل التطوعي .
- أهمية العمل التطوعي .
- أشكال العمل التطوعي .
- علاقتي بالعمل التطوعي .
- نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي .

للعمل التطوعي أثر عظيم في تنمية المجتمع ، فهو عمل غير ربحي لا يقدم نظير أجر معلوم، وهو عمل غير وظيفي/مهني، يقوم به الأفراد من أجل مساعدة وتنمية مستوى معيشة الآخرين، من جيرانهم أو المجتمعات البشرية بصفة مطلقة .

فأهمية العمل التطوعي تعود على الفرد والمجتمع ، فالفرد تنمية وإثراء الحس الإيماني لدى الشباب و كسب الأجر والثواب في الدنيا والآخرة و تنمية قيمة الاحتساب والعمل ابتغاء وجه الله عز وجل وتعويد الفرد على تحمل المسؤولية وعلى المجتمع : غرس القيم النبيلة والشريفة بين أفراد المجتمع و الحفاظ على الشباب من الانحرافات السلوكية والفكرية المنحرفة و الزيادة من قدرة الإنسان على التفاعل والتواصل مع الآخرين

فما أشكال العمل التطوعي ؟ مجال العبادة : من خلال التطوع بالنوافل والسنن والقربات، والأمر واسع ومتاح للتنافس والتسابق في شتى أنواع العبادات كالصلاة والصيام والصدقات وغيرها و المجالات العلمية، كإنشاء المكتبات والمدارس والمعاهد، والجامعات، ومراكز البحوث ، والدراسات ، ورعاية الموهوبين ، وسائر المؤسسات العلمية التي لا يكون هدفها الربح المالي، ثم القيام عليها ودعمها و المجالات المالية، التي تتطلب دفع المال وتقديمه بسخاء من أجل نفع الناس ومساعدتهم، كفالة الأيتام ، والفقراء، والمحتاجين ، والأرامل، وأصحاب الأمراض.

ومن هنا فإن علاقتي بالعمل التطوعي علاقة قوية وثيقة فأعمل بلا مقابل من أجل زميلاتي ، فأجتهد في أن أعلم زميلاتي المواد التي لا يفهمونها كما قال الله تعالى : " (فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ) ولذلك أن أقدم نصيحتي لزميلاتي بأن يتحفزوا للإقبال على العمل التطوعي لينالوا الثواب من رب العالمين ، و عمل تكافل اجتماعي فيما بيننا ؛ لنشر المحبة والمودة بين الناس ، فما أجمل العمل التطوعي !.

نشاط (١٤) الحال . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ز ٣-٥ (استخدام الخطوط الكتابية مع مراعاة قواعد النحو المختلفة) .

مفهوم الحال : وصف منصوب يبين هيئة ما قبله من فاعل أو مفعول به أو منهما معا ، أو من غيرهما عند وقوع الفعل . ودائما نسأل عن الحال ب (كيف) .

نقول :

١- ظهر القمرُ هلالاً

الحال بيّنت هيئة الفاعل (القمر) عندما ظهر

٢- أبصرت النجومَ متألئةً

الحال بيّنت هيئة المفعول به (النجوم) عندما أبصرتها

٣- فحص الطبيب المريضَ جالسين

الحال بيّنت هيئة الفاعل (الطبيب) والمفعول به (المريض) معاً عندما تم الفحص

٤- استرجع المساهم قيمة أسهمه كاملةً

الحال بيّنت هيئة الفاعل (المساهم) عندما استرد نقوده

٥- استقبل الرجلُ زوجته ضيوفَهُم باسمينَ

الحال بيّنت هيئة الفاعل (الرجل) وما عطف عليه (زوجته) عندما استقبلا الضيوف

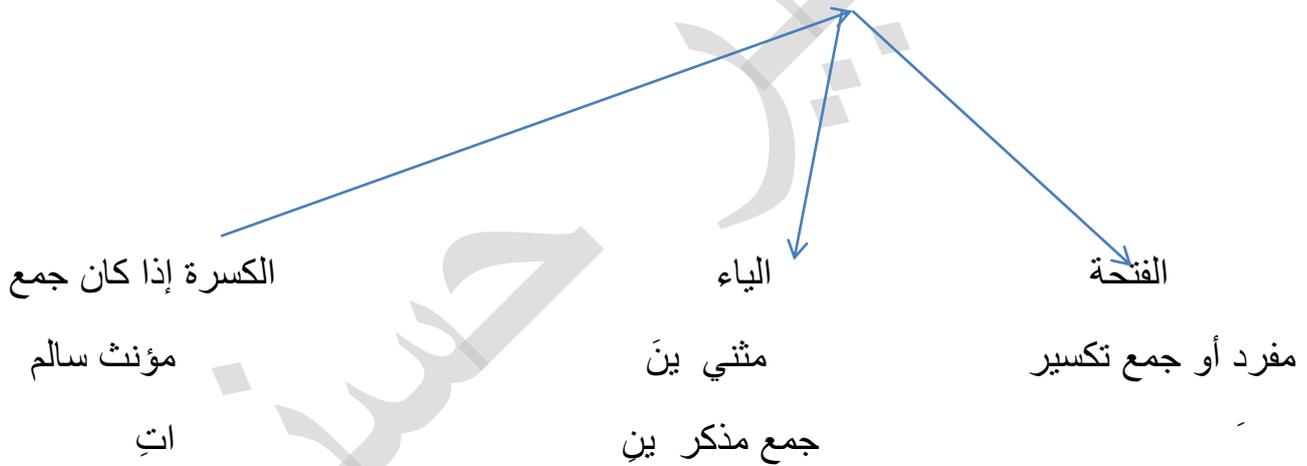
٦- يُشربُ الماءُ مثلجاً

الحال بيّنت هيئة نائب الفاعل (الماء) عند الشرب

٧- الشايُّ ساخناً الذُّ منه بارداً

الحال بيّنت هيئة المبتدأ (الشاي) عند برودته وسخونته

علامات نصب الحال



إجابة تدريبات الكتاب ص ١١٩

• حدد الحال وصاحب الحال ، وإعراب الحال فيما يأتي :

- اشترى الرجل الملابس مسرورا .

الحال : مسرورا..... صاحب الحال : الرجل

إعراب الحال : حال منصوبة بالفتحة

- اشترى الرجل الملابس خفيفة .

الحال :خفيفة.....صاحب الحال :الملابس.....

إعراب الحال : حال منصوبة بالفتحة.....

- وقف الطلاب مبتهجين بنجاحهم .

الحال : ..مبتهجين.....صاحب الحال :الطلاب.....

إعراب الحال : حال منصوبة بالياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم.....

● أضع العلامة (√) أمام الصيغة الصحيحة للحال .:

- (...) استقبل الرجل ضيوفه استقبالا حسنا .

- (..√..) عاد الولد من مدرسته باسم .

- (...) اصطف التلاميذ تحية العلم .

● أستخدم فيما يلي أداة استفهام أسأل بها عن حال خالد :

- كيف..... ارتدى خالد ملابس العيد ؟

- كيف..... ذهب إلى مصلى العيد ؟

● أكمل ما يلي وفقا لما استنتجته مما سبق :

- نسمي الاسم المنصوب الذي يأتي ليبين هيئة اسم معرفة قبله حال.....

ونسمي الاسم المعرفة الذي قبلهصاحب الحال.....

● أحدد الكلمة التي تدل على الحال في الجملة التالية وأبين علامة إعرابها .:

يستمتع الأولاد لخطبة العيد منتبهين .

الحال :.....منتبهين..... علامة الإعراب :.....الياء .

● حدد نوع الحال وعلامة نصبه وفقا للأمثلة التالية : اقرأ الفقرة ص ١١٩ وهذه الإجابات

إعرابه	نوعه	الحال
حال منصوبه وعلامة نصبها الفتحة ؛ لأنه مفرد .	مفرد	متطيبا
حال منصوبه وعلامة نصبها الفتحة ؛ لأنه مفرد .	مفرد	مسرورا
حال منصوبه وعلامة نصبها الياء ؛ لأنه جمع مذكر .	جمع مذكر	فرحين

خاشعين	جمع مذكر	حال منصوبه وعلامة نصبها الياء ؛ لأنه جمع
متضرعات	جمع مؤنث سالم	حال منصوبه بالكسرة ؛ لأنها جمع مؤنث

- املاً الفراغ بحال مناسبة فيما يأتي :
- حضرت الأمهات الاحتفالسعيداتبتفوق أبنائهن .
- جلسنامنصتين إلى قصة جدتنا .
- شاهدت الوردةمتفتحة
● وظف كلمة (سعيدا) في جملة مفيدة .
. جاء محمد سعيدا .

نشاط (١٦) (في مدح رسول الله ﷺ . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار ٢-٣) إجراء استدلالات بسيطة من النص مع الاستشهاد بأدلة نصية تدعم بقوة تحليلاً لما تضمنه النص صراحة) .

أَعْرُ، عَلَيْهِ لِلنُّبُوءَةِ خَاتَمٌ
وَضَمَّ الإلهَ اسْمَ النَّبِيِّ إِلَى اسْمِهِ،
وَشَقَّ لَهُ مِنْ اسْمِهِ لِيَجْلُهُ،
نَبِيُّ أَنَا بَعْدَ يَأْسٍ وَفَتْرَةٍ
فَأَمْسَى سِرَاجاً مُسْتَنِيرًا وَهَادِيًا،
وَأَنْذَرْنَا نَارًا، وَبَشَرَ جَنَّةً،
وَأَنْتَ إِلَهَ الْخَلْقِ رَبِّي وَخَالِقِي،
تَعَالَيْتَ رَبُّ النَّاسِ عَنْ قَوْلِ مَنْ دَعَا
لَكَ الْخَلْقُ وَالنِّعْمَاءُ، وَالْأَمْرُ كُلُّهُ،
مِنْ اللَّهِ مَشْهُودٌ يُلُوحُ وَيُشْهَدُ
إِذَا قَالَ فِي الْخَمْسِ الْمُؤَدِّنُ أَشْهَدُ
فَذُو الْعَرْشِ مَحْمُودٌ، وَهَذَا مُحَمَّدٌ
مَنْ الرِّسْلِ، وَالْأَوْثَانِ فِي الْأَرْضِ تَعْبُدُ
يُلُوحُ كَمَا لَاحَ الصَّقِيلُ الْمُهَنْدُ
وَعَلِمْنَا الْإِسْلَامَ، فَاللَّهُ نَحْمَدُ
بِذَلِكَ مَا عَمِرْتُ فِيهَا لِنَاسٍ أَشْهَدُ
سِوَاكَ إِلَهًا، أَنْتَ أَعْلَى وَأَمَجْدُ
فِيَاكَ نَسْتَهْدِي، وَإِيَّاكَ نَعْبُدُ

س / عدد صفات الرسول ﷺ الواردة في النص .

الهادي للكون / القوة والشجاعة / العظمة والجلال والمهابة أغر .

س / اذكر مظاهر تعظيم الله تعالى لنبيه الكريم ﷺ .

- ضم الله تعالى اسم الرسول لاسمه . (أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله) .
- تسميته للرسول بمحمد ومحمود وهما مشتقان من الحمد

س- وضح موقف الشاعر من الدعوة إلى الإسلام .

محمدا رسول الله استجاب الشاعر لدعوة الإسلام وشهد أن لا إله إلا الله وانه المستحق بالعبادة .

س- بيني الغاية السامية من الرسالة المحمدية .

هداية البشر وإنقاذهم من الكفر إلى الظلام .

نشاط (١٧) فكرة مميزة . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٦ (تخطيط وكتابة وصقل أنواع مختلفة من النصوص) .

اقرأ العبارة التالية قراءة جهريّة معبرة عن المعنى :

" مجتمع التواصل الإلكتروني ينشئ علاقات جوار مفتوحة الجدران ، والدخول إليه يحتاج إلى بطاقات عبور عديدة منها : حسن الاختيار ، وحسن الحوار ، ومراعاة تعاليم الدين وقيم المجتمع .

أكتبني موضوعا مكونا من خمس فقرات مترابطة .

للتواصل الإلكتروني أثر كبير في تنمية العلاقات ، فان ظهور وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة أحدث طفرة في المجتمع ونتجت عنه سلوكيات مختلفة، سواء كانت إيجابية أو سلبية، فبعض الناس ترى أن تأثير التكنولوجيا على المجتمع يرجع الى كيفية استخدامها ويرى البعض الآخر انه على الرغم من ايجابيات وسائل الاتصال الحديثة فإن سلبياتها طغت على ايجابياتها .

ولذلك فإن حسن اختيار التواصل الاجتماعي قائم على الاسرة والمدرسة فلهما دور أساسي في تكوين مدارك الانسان وثقافته وتسهمان في تشكيل القيم والأخلاق التي يتمسك بها ويتخذها كمقومات للسلوك الاجتماعي بما فيها علاقات الآباء بالأبناء .

اما اليوم فقد انتقل جزء كبير من هذا الدور الى شبكات الإنترنت والهواتف المحمولة والالعاب الإلكترونية، الامر الذي حل محل الحوار والمحادثة بين أفراد الاسرة الواحدة ، وأدى الى توسيع الفجوة والصراع بين الآباء والأبناء .

ومن اهم انواع تكنولوجيا الاتصالات التي لها تأثير واضح النت والفضائيات والموبايل لأن هذه الانواع أصبحت تقوم بدور يتساوى مع دور الانسان ، فيتم الاعتماد عليها كمصدر للمعلومات بل

التسليم بمصداقيتها، ووسائل الاتصال الحديثة لها تأثير واضح على العلاقات الاسرية، وأصبح اهتمام معظم الشباب وحتى الاطفال واحيانا الكبار متعلقا بالانترنت والفيس بوك أكثر من اهتمامهم بالعلاقات الانسانية الواقعية، وأصبح معظم وقت الشباب يقضونه في حجرة مغلقة مع جهاز الكمبيوتر بالانترنت، وتتكون بينهم صداقات قد تكون غير ملائمة بخلاف الاستخدام السيئ للانترنت من الجانب الأخلاقي كالدخول على المواقع الاباحية، ومع مرور الوقت يتم اكتساب معلومات بعيدة كل البعد عن عاداتنا وتقاليدنا وافكارنا بما يؤثر على الروابط الاسرية، ويحدث صراعا بين الاسرة وبين الفكر الذى يتبعه الاطفال والشباب حتى الأزواج وتتسع الفجوة بينهم وتتباعد الافكار وتتصارع الاجيال .

وأناشد كل ام واب قبل أن ينغمس أبناؤكم في العالم التكنولوجي الحديث يجب أن يتعلموا كيف يتعاملون معه وان يكونوا مشاركين لهم في كل أنشطتهم، ويجب ايضا ألا تترك الاجهزة في الحجرات المغلقة وأن توضع في الاماكن المفتوحة او اماكن المعيشة حتى يكون هناك نوع من الرقابة للأبناء حتى لا يقوموا بسلوكيات سيئة بعيدا عن أعين الام والاب، ويجب على الدولة عمل توعية شاملة بمخاطر التكنولوجيا الحديثة على الشباب والمجتمع وتحرك المؤسسات الاعلامية فى هذا الاتجاه بالطبع سوف يكون اقوى وأكثر تأثيرا.

(كتابة نصوص تتكون من ٣- ٥ فقرات لأنواع مختلفة من النصوص) .

اكتبي موضوعا مكون من خمس فقرات عن المحاور التالية.

١- مفهوم عمل الخير . ٢- أهمية عمل الخير . ٣- أشكال عمل الخير . ٤- علاقتي بعمل الخير .
٥- نصيحتي لأصدقائي حول عمل الخير .

الدين الإسلامي حثنا على عمل الخير ، فحثنا على التحلي بالأخلاق الحميدة التي من شأنها أن تهذب الفرد وتصلحه وتؤدي إلى قيام مجتمع متماسك وقوي، ولعل عمل الخير أحد هذه الخصال والأخلاق، حيث يتصف المجتمع المسلم بأنه مجتمع متكاتف لا يرضى فيه الغني أن ينام وأخوه الفقير جائع على سبيل المثال، ويوصف المسلم بأنه سباقٌ لفعل الخيرات .

فما أهمية عمل الخير ؟ نيل رضا الله سبحانه وتعالى والتقرّب منه، ففاعل الخير يقوم بما يقوم به رغبةً في الحصول على الأجر والثواب والحسنات، وهو الأمر الذي يضمن له رضا ربه ودخول جنته ، قال الله تعالى: "وَمَا تَقْدِمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ"، في إشارةٍ إلى عظيم الأجر والثواب الذي يحصل عليه الإنسان من ربه جل وعلا عندما يفعل الخيرات، وقد قال الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " الدال على الخير كفاعله"، وفي هذا دليلٌ على عدم اقتصار فعل الخير على فاعل الخير فقط، بل يستطيع الإنسان أن يدلّ غيره وأن يحصل هو أيضاً على الأجر والحسنات.

وهناك أشكال كثيرة لعمل الخير منها : الإصلاح بين المتخاصمين. حسن الجيرة.

النصيحة بالخير والمنفعة للآخرين. مساعدة الفقير والمسكين بالصدقة. إزالة الأذى عن الطريق. رعاية الأيتام.

فإن علاقتي بعمل الخير علاقة وثيقة حيث أقوم بتقديم المساعدات لزميلاتي داخل الصف

وتقديم كل ما يحتاجون إليه في الدراسة .

ولذلك فأنا أوجه لهم نصيحة بالإقدام على عمل الخير حتى ولو كان صغيرا فالجر والثواب من

رب العالمين . فما أحسن عمل الخير !.