



الزمن: ثلاث ساعات وربع
(الاسئلة تقع في ١١ صفحة)

دولة الكويت

وزارة التربية

• امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الثاني عشر - للعام الدراسي: ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م
في مادة اللغة العربية

(١٥) درجة

(٣) درجات

(نماذج الإجابة)

أولا الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب: (الغبطة فكرة)
قال الشاعر :

١. أقبل العيد ، ولكن ليس في الناس المـسـره
٢. لا أرى إلا وجوها كالـحات مكفـهـره
٣. ليس للقوم حديث غير شكوى مسـتمـره
٤. قد تساوى عندهم لليأس نفـع ومضـره
٥. لا تسأل ماذا عراهم كلهم يجهل أمـره
٦. أيها الشاكي الليالي، إنما الغبطة فكـره

١. تخير التكملة الصحيحة للعبارة التالية بوضع خط تحتها:

سر تحقيق السعادة الذي نستخلصه من النص السابق هو:



○ الاستمتاع بمباهج العيد.

○ الرضا بما في الحياة.

○ البؤس بالشكوى.

○ الاهتمام بالشاكين.

٢. تضمن البيت السادس من الأبيات السابقة رأيا للشاعر، وضح.

الغبطة فكرة تنبع من داخل النفس ، إذ هي شعور داخلي يصنعه الإنسان

لنفسه .

٣. تعددت المعالم النفسية والجسمية لبؤس الناس في العيد. بين معلما واحدا لكل منها.

المعالم النفسية الحزن حدة اليأس (يمكن تعلم واحد)

المعالم الجسمية الوجوه الكالحة المكفورة (العابسة) (وكل نصف درجة)

((السلوى المستمرة تقبل ضمن المعالم النفسية أو الجسمية))

السؤال الثالث:

(من للرعية)

(٣) درجات

اقرأ ثم أجب:

قال الشاعر:

١. من مبلغ عني الإمام نصائحاً متوالية
٢. إني أرى الأسعار أسعار الرعية غالية
٣. وأرى المكاسب نزرة وأرى الضرورة فاشية
٤. وأرى غموم الدهر رائحة تمر وغادية
٥. وأرى المراضع فيه عن أولادها متجافية

١. للشاعر دورٌ مهمٌ في علاج مشكلات مجتمعه، فبينه من خلال فهمك النص السابق.

يَتَجَهَّ بِوَسَائِلِهِ الْحَرِيَّةَ الْمُؤْتَرَةَ مُنْفَضّاً الْمَكَّةَ وَاصِفاً مُعَانَةَ الرِّعِيَّةِ
وَاصِفاً كُلَّ ذَلِكَ أُمَامَ الْخَلِيفَةِ لِاسْتِمَارَتِهِ لِرَفْعِ الْمَعَانَةِ عَنْهُمْ

٢. علل سهولة الألفاظ ووضوحها في النص السابق.

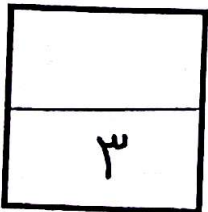
لأنَّه يَعرِضُ مَكَّةَ اِجْتِمَاعِيَّةً يَهْمُ الصَّاعِدَةُ لِعَرْضَةِ الرِّعِيَّةِ

٣. قال الشاعر : وأرى اليتامى والأرامل في البيوت الخالية.

إلام يشير تركيب "البيوت الخالية" على الرغم من وجود ساكنيها؟

يسير إلى خلو البيوت من مقومات الحياة أو الترسية إلى حياة جاهلهم

إلى ما يترتب عنهم (الفقر الشديد)



(٣) درجات

(الإسلام يحارب السلبية)

السؤال الرابع:

اقرأ ثم أجب:

"... السلبية في التفكير حاربها الإسلام ، فالقاعدة الإسلامية تقول: "إن من اجتهد فأصاب فله أجزان، ومن اجتهد فأخطأ فله أجر واحد" والاجتهاد هو بذل الطاقة في سبيل الوصول إلى الحق، وهذا هو معاذ بن جبل يعطينا مثلاً للإيجابية الصالحة في التفكير والاجتهاد حينما يبعثه الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى اليمن ويسأله كيف يقضي بين الناس فإذا لم يجد الحكم منصوصاً عليه في الكتاب والسنة، فإنه سيجتهد برأيه، فيفرح النبي - صلى الله عليه وسلم - لذلك ويقول: الحمد لله الذي وفق رسول الله لما يحبه رسول الله".

١.

١. استخلص هدف الكاتب من النص السابق.

..... التنبيه السلبية في التفكير، والدعوة إلى الإيجابية في التفكير والاجتهاد.

١

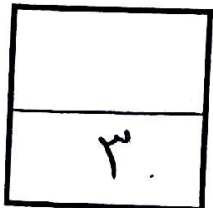
٢. بين أهمية موقف الرسول - صلى الله عليه وسلم - من متابعة معاذ بن جبل.

أهمية الموقف تتمثل في الإيجابية وحريته على أن يجازي رسول الله في مهمته وحسن متابعته وصبره وإيمانه إلى التفكير الإيجابي الذي يعود بالنفع على المجتمع المسلم.

١

٣. استنتج أثر السلبية في تفكير الفرد.

تجعله يهمل غير قادر على التعايش مع الحياة ومتجاهلاً، وصعوبة التكيف مع الآخرين، وانغزاله مما يجري حوله من أحداث. (وليقبل ما يدور حولهم بلعاني).



(٥) درجات

السؤال السابع: (التلخيص):

لخص القطعة التالية في حدود الثلث مراعيًا استيفاء الفكر وجودة الأسلوب وسلامة اللغة .

"اهتم الإسلام بطلب العلم من أجل معرفة التكاليف الشرعية، ومعرفة ما خلق الإنسان من أجله. وحقيقة العلم الشرعي أنه يبحث فيما يتعلق بمعرفة الله عز وجل ومعرفة رسوله، ومعرفة دين الإسلام بالأدلة، ولذلك يجب على كل مسلم أن يتعلم من علوم الشريعة ما تصح به عباداته من توحيد وطهارة وصلاة وزكاة وصيام وحج، وما تصح به معاملاته من بيع وشراء، وغير ذلك مما لا يصح الجهل به لأحد من الناس.

وقد أشاد الإسلام بالعلم، ونفى تسوية أهله بغيرهم، قال تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ سورة الزمر (٩) وقد وردت نصوص شرعية تبين قدر العلماء والفضائل التي تميزوا بها وأبرزها الخشية، وهي الخوف من الله ، وهذه من أعظم المنازل قال تعالى: (إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ) فاطر/٢٨ . واقتران شهادتهم بشهادة الله وملائكته وارتفاع درجاتهم، ومما يدل أيضا على علو مكانتهم ومنزلتهم عند الله، شفاعتهم يوم القيامة، وحصولهم على الأجر العظيم ، لا بد لطالب العلم من استحضار نية تقوم على رفع الجهل عن نفسه، وعن الناس، لأن طلب العلم عبادة، والإخلاص والعمل به هو سبيل الانتفاع به، وسبب التوفيق لبلوغ المراتب العليا في الدنيا الآخرة.

وأفضل طريقة لاكتساب العلم هي اختيار المعلم الثقة في نفسه وحكمته وعلمه، والعناية بالمسائل والدلائل الشرعية، ومعرفة أصول العقيدة والفقه والحديث والتفسير، وفهم أحكام القرآن، واختيار المراجع العلمية الميسرة. فلا ينبغي أخذ العلم عن أهل الأهواء والبدع والمتساهلين الذين عرفوا بقلة الورع ، وللعلم آداب أرشدنا إليها الرسول - صلى الله عليه وسلم - وذكرها ابن القيم، ومنها حسن السؤال، وحسن الإنصات والاستماع، وحسن الفهم والحفظ والتعليم، والعمل به ومراعاة حدوده." (المصدر: أصول المنهج الإسلامي عبد الرحمن بن عبد الكريم العبيد)

مجاورة التلخيص:

١- طلب العلم الشرعي ضروري لإقامة الدين وعبادته ومعاملاته.

٢- لا يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون، ولنا كانت للعلماء مكانتهم في الإسلام.

٣- للعلم وطاير آداب، أحقرها الإسلام تبجر عنهم الأهواء والبدع وقلة الورع.

توزيع الدرجات: لاستيفاء الفكر ومجاورة بأسلوب المعلم (ثلاثة درجات).

لجودة الأسلوب والتزام القدر المطلوب للتلخيص (درجة واحدة).

للسلامة اللغوية (تجس عن كل خطأ درجة بمالا يتجاوز (درجة واحدة).

(٤ درجات)

ثانياً: الثروة اللغوية:

١- حدد مترادف ما تحته خط في الجملة التالية:-

- شعرت الأم بالغبطة لتفوق ابنها. (السعادة - السرور - الفرح - البرجة - النعمة)

٢ - ما جمع كلمة (إمام) فيما يأتي؟

- وقف إمام المسجد يصلي بالناس. (..... أئمة) $\frac{1}{2}$

٣- اختر لكلمة (أنفذ) في المجموعة (أ) معناها السياقي الصحيح في المجموعة (ب): $1\frac{1}{2}$

م	المجموعة (أ)	رقم الإجابة	المجموعة (ب)
١	أنفذ الجار مطلب جاره.	-	تجاوزته
٢	أنفذ الكتاب إلى صاحبه .	٣	أمضاه
٣	أنفذ المشتري العقد.	١	قضاه
	تقبل في رقم (١) أعضاء أوقضاه	٢	أرسله

٤- ضع في الفراغ التالي التصريف المناسب المشتق من كلمة (يسر) :

أ- هذه امرأة ميسورة الحال.

يسر
ميسرة



(٨) درجات

ثالثاً: التذوق الفني:

١. حدد الصورة البيانية في الآية الكريمة التالية مبيناً أثرها فيما يأتي:
قال تعالى: " كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ " [سورة إبراهيم آية ١] ٣

- تحديد الصورة: لتخرج الناس من الظلمات إلى النور

- أثرها: إبراهيم لما رأى الكفرة ضلالاً وكذباً وعاين الإيمان به ووضوح القرآن

٢. حدد نوع المحسن البديعي في الآية الكريمة التالية :

- قال تعالى: " فليضحكوا قليلاً وليبكوا كثيراً [سورة التوبة ٨٢]

- نوع المحسن البديعي: منها بلد

٣. اشرح الصورة البيانية في البيت التالي :

قال الشاعر: ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليبس.

شرح الصورة: إن من يرجو النجاة من الماء لم يستوف أسبابها

..... يستحيل أن يصل إليها أو يتحقق له كالسفينة يستحيل أن تجري على اليابس.

٤. وضح الكناية في الحديث الشريف التالي :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "المسلم من سلم المسلمون من لسانه "

..... كنى الرسول - صلى الله عليه وسلم - عدم إرضاء المسلم بصيغة اللسان.

٥. اختر لكل عبارة من المجموعة (أ) المحسن البديعي المناسب لها في المجموعة (ب) :

م	المجموعة (أ)	م	المجموعة (ب)
١	"لا فرق لأبيض على أسود إلا بالتقوى"	٣	السجع
٢	"الصوم حرمان مشروع وتأديب بالجوع"	٣	الجناس
٣	صليت المغرب في أحد مساجد المغرب .	-	المقابلة
		١	الطباق



امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الثاني عشر - للعام الدراسي: ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م في مادة اللغة العربية .

رابعاً: السلامة اللغوية:

(١٠) درجات

٣

١. صوب الخطأ اللغوي في كل مما يأتي:

أ- نعم الشباب المخلصين.

ب- عند تصغير كلمة (قاطرة) نقول: (قطيرة).

ت- إذا نسبنا لكلمة (صحافة) نقول: (صحفي).

الخاصة

قوية

صافي

٢

٢. العاقل الرشيد يختار أصدقاءه من الذين يتصفون بالوفاء والمروءة .

أخرج من العبارة السابقة :

- جملة لها محل من الإعراب: (يختار أصدقاءه)

- جملة لا محل لها من الإعراب: (العاقل الرشيد يختار أصدقاءه) ، (يتصفون بالوفاء)

٢

٣. استمعت للشاعر يلقي قصيدته في الأمسية الشعرية.

(أ) حول جملة الحال إلى جملة صفة، ثم بين موقعها الإعرابي:

- جملة الصفة: استمعت الشاعر يلقي قصيدته في الأمسية الشعرية

(ب) موقعها الإعرابي: في محل جر

٤. انسب لكل كلمة مما يلي، مع الضبط:

- فكرة: فكري

- إنشاء: انشاء

(لكل كلمة وضعت مع الكلمة)



٥. أجب عن السؤال التالي بالإثبات مرة، وبالنفي مرة أخرى .

- ألم تقرا عن أهمية وسائل الإعلام ؟

أ- بالإثبات : بلى ، قرأت عن أهمية وسائل الإعلام

ب- بالنفي : نعم ، لم أقرأ عن أهمية وسائل الإعلام

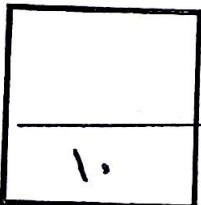
٦- صغر ما تحته خط في الجملة التالية :

- قضاء وقتك في قراءة كتاب خير لك من إهدار هذا الوقت . كَتَبَ 1/2

٧. اضبط ما تحته خط في الجملة التالية :

- بس قرين المرء المنافق

علامة ضبطه: الضمة 1/2



(١٢ درجة)

خامساً- التعبير:

اكتب (٣٦٠) كلمة في حدود عشرين سطراً (مقالاً، أو تعليقاً، أو قصة) في واحد فقط مما يلي مراعيّاً الأسس الفنية و استيفاء الفكر، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وترابط الجمل والفقرات، وعلامات الترقيم:

- ١- الصديق قد يفتح لك أبواب الخير والفلاح، وقد يهوي بك إلى دروب الحسرة و الضياع ، وقرارك باختيار رفقة الخير وتجنب رفقة السوء هو الذي سينفك في حاضر أيامك وقادمها .
- ٢- أسعد الناس من أسعد الناس، وسعى في قضاء حوائجهم ، وخفف عنهم همومهم ، وفرّج كربهم ، وشاركهم أفراحهم وأحزانهم .



الفن التعبيري المختار : ()

المحاور الفكرية:

١- الأول: الصديق قد يفتح أبواب الخير أو أبواب الشر.

٢- قرار اختيار الصديق ملك للإنسان وهدى.

٣- رفقة الخير تنفع الأصدقاء، ورفقة الشر تضرم أжда النار.

٤- السعيد مرقاً من أسعد الناس.

٥- السعي في قضاء حوائج الناس معناه السعادة.

٦- سد الواجب الإنساني مشاركة الناس أفراحهم وأحزانهم.

٧- استيفاء الفكر وترابطها وتسلسلها مع مراعاة ما تقدم من محاور فكرية . (حسب درجاته)

٨- الأسس الفنية (المقال : مقدمة وعرض وخاتمة)

٩- (التعليق : السج والتوضيح والاستدلال والبرهان) (درجتان)

١٠- (القصة وعناصرها : أحداث، وشخصيات، و زمان)

١١- ترابط الجمل والفقرات ومراعاة علامات الترقيم . (درجتان)

١٢- سلامة اللغوية : (يحسم عن كل خطأ رسماً أو نحوياً في درجة العلامة ودرجتان) (درجتان)