

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الرياضيات

kuwaitisociety@yahoo.com



الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الصف الثالث الفصل الثاني الرياضيات 2013 / 2014

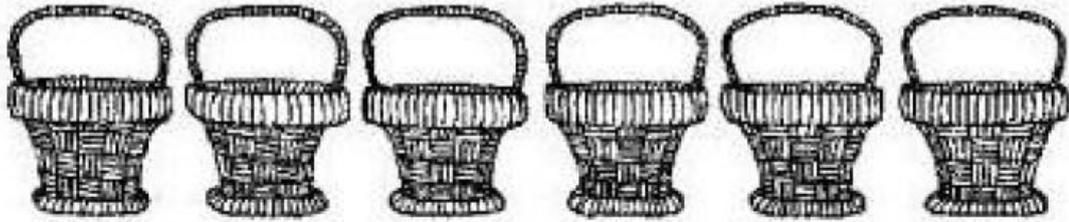
كراسة التمارين



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على القسمة على أنها عملية توزيع بالتساوي
Exploring Division as Sharing

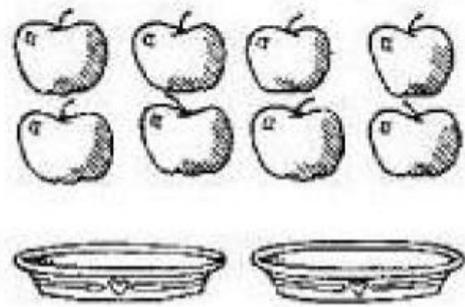
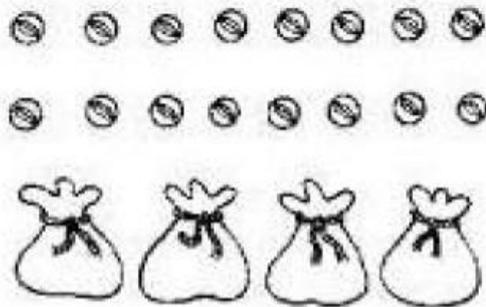
على عائشة وفاتن تحضير 6 سلال من الأزهار لأجلي حفل زفاف، لذا قررتنا أن نتقاسم العمل بالتساوي. كم سلة ستحضر كل من عائشة وفاتن؟



1 أرسم خطأ تقسيم السلال إلى مجموعتين متساويتين.

2 6 سلال من الأزهار + 2 فتاة = 3 سلال لكل فتاة.

أكمل عبارتي القسمة. يمكنك استخدام الأقراص أو رسم صور فهي تساعدك.



4 = 4 ÷ 16

4 = 2 ÷ 8

حل المسألتين التاليتين. يمكنك استخدام الأقراص أو رسم صور فهي تساعدك.

5 تطوع ثامر وسيف للذهاب إلى مستشفى للأطفال وزيارة 10 مرضى. فإذا قاما بتقسيم عدد

الزيارات بينهما بالتساوي، فكم طفلاً سيُزور كل منهما؟ $10 \div 2 = 5$ طفلاً

6 عليك وضع 24 صورة على 3 صفحات من اليوم خاص. كم صورة يجب أن تضع على كل

صفحة إن أردت أن يكون عدد الصور متساوياً؟ $24 \div 3 = 8$ صوراً



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مفهوم القسمة بالمقياس

Exploring Division as Repeated Subtraction

تريدُ مها إعدادَ أكوابٍ من العصير. لديها ١٨ مُكعَبَ ثلج. إذا أرادت وضع ٦ مُكعَباتِ ثلج في كلِّ كوب، فكم كوبًا يُمكنها أن تُعدّها؟



١ أرسمُ خطوطًا لثيّن ٦ مُكعَباتِ ثلج في كوبٍ واحدٍ.

٢ ١٨ مُكعَبَ ثلج + ٦ مُكعَباتِ ثلج في كوبٍ واحدٍ = ٣ أكوابٍ.

أكمل حلّ المسألتين التاليتين. يُمكنك استخدامُ الأقراص.

٤ ١٢ زهرة

٣ زهرات في كلِّ أصيص

$$١٢ \div ٣ = ٤ \text{ زهرات}$$

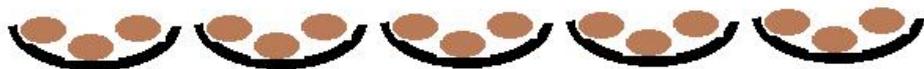
٣ ١٠ رسائل

٢ رسالة في كلِّ صندوق بريد

$$١٠ \div ٢ = ٥ \text{ رسائل}$$

٥ تَضَعُ نورا ٣ كعكاتٍ في كلِّ صحنٍ. هل يُمكنها أن تَضَعَ ١٥ كعكةً في ٥ صُحونٍ؟ أرسمُ صورةً ووَضِّحْ إجابتك.

نعم - لأن $١٥ \div ٥ = ٣$ كعكاتٍ.





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مسائل حياتية تتضمن القسمة

Exploring Division Stories in Real-Life Problems

- أذكر قصة قسمة لكل مما يلي . يمكنك استخدام الأقراص لتحل.
- وزعت المعلمة ٢٥ كتاباً على ٥ طلاب فكم كتب أخذ كل طالب ؟ $5 = 25 \div 5$ ١
- وزعت المعلمة ٢٤ كره على ٦ طلاب فكم كره أخذ كل طالب ؟ $6 = 24 \div 4$ ٢
- منى لديها ٢٧ زهرة وزعت على ٣ معلمات فكم زهرة لكل معلمة $3 = 27 \div 9$ ٣
- وزعت المعلمة ١٢ علم على ٤ من الكشافه فكم علم أخذ كل منهما $4 = 12 \div 3$ ٤

التحضير للخبز: أكل كل كلاً مما يلي . يمكنك استخدام الأقراص لتحل .

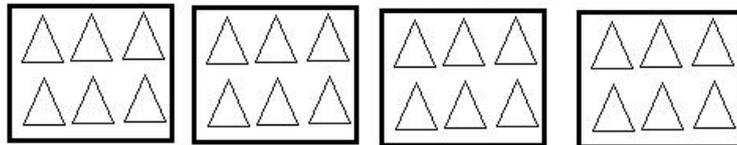
- ٥ $4 = 12 \div 3$
- ٦ $3 = 2 \div 6$
- ٧ $3 = 24 \div 8$
- ٨ $5 = 3 \div 15$

حل المسائل التالية . يمكنك استخدام الأقراص أو رسم صور في مساعدتك .

- ٩ مع ريم ١٢ موزة تريد أن توزعها على صديقاتها بحيث تحصل كل واحدة على موزتين . كم عدد صديقاتها اللواتي سيحصلن على الموزة ؟ $6 = 12 \div 2$ صديقات .
- ١٠ قطف نيل ١٦ خوخة . يريد تقاسمها بالتساوي مع شقيقته . كم عدد الخوخات التي سيحصل عليها كل منهما ؟ $8 = 16 \div 2$ خوخات .
- ١١ يتضمن كتاب إيمان ٢٨ صفحة . تقرأ منه كل يوم ٤ صفحات . كم يوماً يلزمها كي تنهي الكتاب ؟ $7 = 28 \div 4$ أيام .

- ١٢ استخدم فارس ١٢ شريحة من الجبن لإعداد ٤ فطائر . كم شريحة من الجبن وضع في كل فطيرة إذا وزعت بالتساوي ؟ $3 = 12 \div 4$ شريحة جبن .

- ١٣ المجلة: أرسم صورة تبين فيها $4 \div 24$. فسّر كيف تبين الصورة التي رسمتها عبارة قسمة .





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

العلاقة بين الضرب والقسمة Connecting Multiplication and Division

أكمل كلاً مما يلي. يمكنك استخدام الأقراص فهي تساعدك.

$$١٥ = \boxed{3} \times ٥ \quad ٢$$

$$\boxed{3} = ٥ \div ١٥$$

$$٦ = \boxed{3} \times ٢ \quad ٤$$

$$\boxed{3} = ٢ \div ٦$$

$$١٦ = \boxed{2} \times ٨ \quad ١$$

$$\boxed{2} = ٨ \div ١٦$$

$$١٢ = \boxed{4} \times ٣ \quad ٣$$

$$\boxed{4} = ٣ \div ١٢$$

٥ تعليل واستنتاج: أي حقيقة ضرب تساعدك في إيجاد ناتج $٢٧ \div ٩$ ؟

$$٢٧ = ٣ \times ٩ \quad \text{فإن} \quad ٩ = ٣ \div ٢٧$$

مهارات وتعليل

أكمل كلاً مما يلي. يمكنك استخدام الأقراص فهي تساعدك.

$$١٤ = \boxed{7} \times ٢ \quad ٨$$

$$\boxed{7} = ٢ \div ١٤$$

$$١٨ = \boxed{6} \times ٣ \quad ١١$$

$$\boxed{6} = ٣ \div ١٨$$

$$١٢ = \boxed{3} \times ٤ \quad ٧$$

$$\boxed{3} = ٤ \div ١٢$$

$$٢٥ = \boxed{5} \times ٥ \quad ١٠$$

$$\boxed{5} = ٥ \div ٢٥$$

$$٢١ = \boxed{3} \times ٧ \quad ١٣$$

$$\boxed{3} = ٧ \div ٢١$$

$$٢٤ = \boxed{4} \times ٦ \quad ٦$$

$$\boxed{4} = ٦ \div ٢٤$$

$$٩ = \boxed{3} \times ٣ \quad ٩$$

$$\boxed{3} = ٣ \div ٩$$

$$٣٦ = \boxed{9} \times ٤ \quad ١٢$$

$$\boxed{9} = ٤ \div ٣٦$$

١٢ أي حقيقة ضرب يمكنك أن تستخدم لتحل $٢٥ \div ١٠$ ؟

$$٢ = ٥ \div ١٠ \quad \text{فإن} \quad ١٠ = ٢ \times ٥$$

١٥ أكتب عبارتي ضرب من $٣ = ٧ + ٢١$

$$٢١ = ٧ \times ٣ , \quad ٢١ = ٣ \times ٧$$

مراجعة

أوجد الناتج.

$$\underline{16} = ٨ \times ٢ \quad ١٨$$

$$\underline{14} = ٧ \times ٢ \quad ١٧$$

$$\underline{8} = ٤ \times ٢ \quad ١٦$$

$$\underline{12} = ٦ \times ٢ \quad ١٥$$

$$\underline{6} = ٣ \times ٢ \quad ١٤$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٢
Dividing by 2

أوجد ناتج كل مما يلي:

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ 2 \overline{) 16} \end{array} \quad \text{٣}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 4} \end{array} \quad \text{٢}$$

$$\begin{array}{r} 0.10 \\ 2 \overline{) 10} \end{array} \quad \text{١}$$

$$\underline{\quad\quad} 1 = 2 + 2 \quad \text{٥}$$

$$\underline{\quad\quad} 3 = 2 + 6 \quad \text{٤}$$

$$\underline{\quad\quad} 2 = 2 + 4 \quad \text{٧}$$

$$\underline{\quad\quad} 4 = 2 + 8 \quad \text{٦}$$

١٤ قسمة ٢ تساوي ٧ .

١٢ قسمة ٢ تساوي ٦ .

كيف تستخدم عملية الضرب لتساعدك على إيجاد ناتج $22 + 18$ ؟

$$18 = 2 \times 9 \quad \text{فإن} \quad 9 = 2 \div 18$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 6} \end{array} \quad \text{١٣}$$

$$\begin{array}{r} 0.7 \\ 2 \overline{) 14} \end{array} \quad \text{١٢}$$

$$\begin{array}{r} 0.9 \\ 2 \overline{) 18} \end{array} \quad \text{١١}$$

$$0 = 2 \div 10 \quad \text{١٦}$$

$$6 = 2 \div 12 \quad \text{١٥}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{) 8} \end{array} \quad \text{١٤}$$

١٨ قسمة ٢ تساوي ٩ .

٨ قسمة ٢ تساوي ٤ .

كيف تستخدم عملية الضرب لتساعدك على إيجاد ناتج $22 + 16$ ؟

$$16 = 2 \times 8 \quad \text{فإن} \quad 8 = 2 \div 16$$

١٥ قال علي: «أستطيع حل $2 + 8$ باستخدام الحقيقة $18 = 4 \times 2$. هل توافقه الرأي أم لا؟ وضح إجابتك.

نعم - $8 = 4 \times 2$ فإن $4 = 2 \div 8$

مراجعة

اختر العبارة الصحيحة.

١٦ مع محمد ٦ طابع بريدي. أعطى صديقه ٢ منها. كم طابعًا بريديًا بقي معه؟

- ١) $8 = 2 + 6$ ب) $12 = 2 \times 6$ ج) $4 = 2 - 6$ د) $3 = 2 + 6$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٥
Dividing by 5

أوجد ناتج كل مما يلي:

- | | | |
|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 0.5 \\ 5 \overline{) 25} \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$ ١ | $\begin{array}{r} 0.6 \\ 5 \overline{) 30} \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$ ٢ | $\begin{array}{r} 0.3 \\ 5 \overline{) 15} \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$ ٣ |
| $\begin{array}{r} 0.8 \\ 2 \overline{) 16} \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$ ٤ | $\begin{array}{r} 0.9 \\ 5 \overline{) 45} \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$ ٥ | $\begin{array}{r} 0.4 \\ 2 \overline{) 8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ ٦ |
| $\underline{4} = 5 \div 20$ ٧ | $\underline{3} = 5 \div 15$ ٨ | $\underline{6} = 5 \div 30$ ٩ |
| $\underline{9} = 5 \div 45$ ١٠ | $\underline{7} = 5 \div 35$ ١١ | $\underline{8} = 5 \div 40$ ١٢ |
| ١٣ ٤٠ قسمة ٥ تساوي ٨ . | ١٤ ٢٥ قسمة ٥ تساوي ٥ . | ١٥ أي حقيقة ضرب يمكنها أن تساعدك على إيجاد ناتج $95 \div 30$ ؟ |
| ١٦ كم ٥ في العدد ١٥ ؟ $3 = 5 \div 15$ | | |

حل المسائل وتطبيقات

- ١٧ في قاعة الحاسوب (الكمبيوتر) ٥ حواسيب، ٢٠ تلميذاً. إذا أراد التلاميذ أن يعملوا على الحواسيب بمجموعات متساوية، فكم عدد التلاميذ الذين سيعملون على كل من الحواسيب؟
عدد التلاميذ $4 = 5 \div 20 =$ تلاميذ .

مراجعة

أوجد الناتج .

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| $\underline{12} = 4 \times 3$ ٢١ | $\underline{21} = 7 \times 3$ ٢٢ | $\underline{15} = 5 \times 3$ ٢٣ |
| $\underline{16} = 4 \times 4$ ٢٤ | $\underline{18} = 6 \times 3$ ٢٥ | $\underline{6} = 2 \times 3$ ٢٦ |
| $\underline{28} = 7 \times 4$ ٢٧ | $\underline{24} = 6 \times 4$ ٢٨ | $\underline{32} = 8 \times 4$ ٢٩ |
| | | $\underline{36} = 9 \times 4$ ٣٠ |



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٣
Dividing by 3

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 2 \overline{) 12} \\ \underline{6} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$ ٤	$\begin{array}{r} 2 \overline{) 27} \\ \underline{6} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$ ٣	$\begin{array}{r} 3 \overline{) 9} \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ ٢	$\begin{array}{r} 3 \overline{) 12} \\ \underline{6} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$ ١
$\underline{2} = 3 \div 6$ ٨	$\underline{6} = 3 \div 18$ ٧	$\underline{7} = 3 \div 21$ ٦	$\underline{3} = 3 \div 9$ ٥
		$\underline{8} = 3 \div 24$ ١٢	$\underline{0} = 0 \div 20$ ٩

١١ تليل واستنتاج: كم ٣ في العدد ٢٩

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 2 \overline{) 6} \\ \underline{4} \\ 2 \end{array}$ ١٥	$\begin{array}{r} 2 \overline{) 18} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$ ١٤	$\begin{array}{r} 3 \overline{) 24} \\ \underline{9} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$ ١٣	$\begin{array}{r} 2 \overline{) 6} \\ \underline{4} \\ 2 \end{array}$ ١٢
$\underline{7} = 2 \div 14$ ١٩	$\underline{3} = 3 \div 9$ ١٨	$\underline{4} = 0 \div 20$ ١٧	$\underline{3} = 3 \div 9$ ١٦
			$\underline{4} = 2 \div 8$ ١٤

١٢ قسمة ٣ تساوي ٤ . ١٢ قسمة ٣ تساوي ٤ ١٢

١٣ كم ٣ في العدد ٢٤ $8 = 3 \div 24$

١٤ كيف يمكنك أخذ مجموعات متساوية بالتالي لتجد ١٥ قسمة ٢٣ $0 = 3 \div 15$

نكون مجموعه من ٣ عناصر فيبقى ١٢ وأكون مجموعه ثانيه فيبقى ٩ فأكون مجموعه

ثالثه فيبقى ٦ فأكون من مجموعه رابعه فيبقى ٣ فأكون خامسه فيبقى صفر .

حل المسائل وتطبيقات

١٥ من العلوم: تستطيع الدجاجة أن تركض ١٨ كيلومتراً في ساعتين. فكم كيلومتراً تركض

الدجاجة في الساعة الواحدة؟ $9 = 2 \div 18$ كيلومتراً



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٤
Dividing by 4

أوجد ناتج كلِّ مما يلي:

$$\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٤ \overline{) ٢٤} \\ \underline{٠.٩} \\ ٤ \overline{) ٣٦} \end{array} \quad \text{③}$$

$$\begin{array}{r} ٠.٤ \\ ٤ \overline{) ١٦} \\ \underline{٠.٥} \\ ٤ \overline{) ٢٠} \end{array} \quad \text{②}$$

$$\begin{array}{r} ٠.٤ \\ ٤ \overline{) ١٢} \\ \underline{٠.٧} \\ ٤ \overline{) ٢٨} \end{array} \quad \text{①}$$

$$\underline{٨} = ٢ + ١٦ \quad \text{⑧}$$

$$\underline{٨} = ٤ + ٣٢ \quad \text{⑦}$$

④ تعليل واستنتاج: كم ٤ في العدد ٩١٦

أوجد ناتج كلِّ مما يلي:

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ \overline{) ٨} \end{array} \quad \text{⑫}$$

$$\begin{array}{r} ٠.٣ \\ ٥ \overline{) ١٥} \end{array} \quad \text{⑪}$$

$$\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٣ \overline{) ١٨} \end{array} \quad \text{⑩}$$

$$\underline{٤} = ٣ + ١٢ \quad \text{⑮}$$

$$\underline{٣} = ٤ + ١٢ \quad \text{⑭}$$

$$\underline{٧} = ٤ + ٢٨ \quad \text{⑬}$$

$$\underline{٥} = ٥ + ٢٥ \quad \text{⑰}$$

$$\underline{٦} = ٤ + ٢٤ \quad \text{⑯}$$

⑱ ٣٢ قسمة ٤ تساوي ٨ .

⑲ ٣٦ قسمة ٤ تساوي ٩ .

⑳ كيف يُمكنك أخذ مجموعاتٍ مُساويةٍ بالتّالي لتجدَ ٢٠ قسمة ٤؟

نأخذ ٤ مجموعات مكونه من ٥ عناصر . $٥ = ٤ \div ٢٠$

㉑ تفكير ناقد: قال عمر: إنّ حقيقة الضرب المُساعدة لإيجاد ناتج $٤ + ٢٤$ هي $٢٤ = ٣ \times ٨$.

هل تُوافقهُ الرّأي أم لا؟ وضح إجابتك؟ لا - $٢٤ \neq ٤ \times ٨$

لكن $٢٤ = ٤ \times ٦$ فإن $٦ = ٤ \div ٢٤$.

حلُّ المسائل وتطبيقات

㉒ يُمارسُ عليّ رياضة المشي ٤ أيام في الأسبوع ويقطعُ خلالها ١٢ كم . إذا كان يسيرُ المسافة

نفسها يوميًا ، فكم كيلومترًا يسيرُ في اليوم الواحد؟

عدد الكيلومترات الذي يسيرها في اليوم الواحد : $٣ = ٤ \div ١٢$ كيلومترًا .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قسمة العدد على واحد وقسمة العدد على نفسه
Dividing a Number by 1 and by itself

القاعدة أ) قسمة أي عدد على العدد ١ تُعطينا ناتجًا هو العدد المقسوم نفسه.

القاعدة ب) قسمة أي عدد (غير الصفر) على نفسه تُعطينا العدد ١.

أوجد الناتج، ثم ضع رمز القاعدة التي تُفسرُ الإجابة.

$\boxed{1} = 6 \div 6$ ٣

$\boxed{1} = 5 \div 5$ ٢

$\boxed{3} = 1 \div 3$ ١

$\boxed{1} = 8 \div 8$ ٦

$\boxed{9} = 1 \div 9$ ٥

$\boxed{7} = 1 \div 7$ ٤

أوجد ناتج كل مما يلي:

$3 \overline{)3}$ ١٢

$1 \overline{)2}$ ٩

$2 \overline{)18}$ ٨

$4 \overline{)4}$ ٧

$1 = 6 \div 6$ ١٤

$1 = 7 \div 7$ ١٣

$6 = 4 \div 24$ ١٧

$5 = 1 \div 5$ ١١

اكتب رمز العلاقة (< أو > أو =) في المكان المناسب لتحصل على عبارة صحيحة.

$1 \div 7 > 1 \div 6$ ١٧

$3 \div 18 > 3 \div 15$ ١٦

$5 \div 5 = 2 \div 2$ ١٥

$1 \div 8 > 2 \div 14$ ١٢

$2 \div 10 < 4 \div 32$ ١٤

$4 \div 12 = 3 \div 9$ ١٨

التحضير للجبر: أكمل الجدول، ثم اكتب القاعدة.

٦	٩	٧	٥	٢	٣	عدد يدخل (بدأت به)
١٨	٢٧	٢١	١٥	٦	٩	عدد يخرج (حصلت عليه)

$= 3 \times$

تفكير ناقد: لتفرض أن معك ٢ غليرة من البسكويت، وفي كل غليرة ٦ قطع. تريد تقاسم هذه

البسكويت بالتساوي مع ١١ زميلًا لك. كم قطعة من البسكويت سيحصل كل زميل من

زملائك؟ عدد البسكويت: $6 \times 2 = 12$ بسكويت إذا كل واحد يأخذ بسكويت واحد $12 \div 11 = 1$

المجلة: استخدام الصور أو الكلمات لتشرح لماذا إن قسمت عددًا ما على ١ تحصل على هذا

العدد نفسه.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٦
Dividing by 6

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \overline{) 12} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$ ٤	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{) 42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ ٣	$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \overline{) 24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$ ٢	$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \overline{) 30} \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$ ١
$\begin{array}{r} 3 \\ 9 = 3 + 27 \end{array}$ ٨	$\begin{array}{r} 7 \\ 7 = 6 + 42 \end{array}$ ٧	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{) 42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ ٦	$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \overline{) 18} \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$ ٥
$5 = 5 + 25$ ١٧	$3 = 4 + 12$ ١١	$5 = 6 + 30$ ١٢	$8 = 3 + 24$ ٩

١٣ ٢٤ قسمة ٦ تساوي ٤ . ١٤ ٣٦ قسمة ٦ تساوي ٦ .

١٥ هل ناتج ٦ + ٢٤ أكبر أم أصغر من ناتج ٢٥ + ٩٥؟ وضح ذلك.

$5 = 5 \div 25 > 4 = 6 \div 24$

١٦ أي حقيقة ضرب تساعدك على إيجاد ناتج ٤٢ + ٩٦؟ $42 = 6 \times 7$ فإن $7 = 6 \div 42$

حل المسائل وتطبيقات

١٧ يضع خالد مجسمات صغيرة لـ ٣٠ حيواناً في غلّية فيها ٦ صفوف، يريد أن يضع العدد نفسه من المجسمات في كل صف. كم عدد المجسمات التي يجب أن يضعها في كل صف؟
عدد المجسمات: $30 \div 6 = 5$ مجسماً .

١٨ أذكر مسألة من عنديك: أذكر مسألة قسمة تستخدم العدد ٦ كمنقسم عليه. بادل مسألتك مع مسألة زميل لك، ثم حلّها. وزعت المعلمة ٣٦ كتاباً على ٦ طلاب فكم كتاباً يأخذ كل طالب؟
يأخذ كل طالب: $36 \div 6 = 6$ كتاباً .

مراجعة

أوجد الناتج .

$16 = 8 \times 2$ ١٣	$27 = 3 \times 9$ ١٦	$32 = 4 \times 8$ ٢١	$40 = 5 \times 8$ ٢٠	$72 = 9 \times 8$ ١٩
$0 = 8 \times 0$ ١٨	$81 = 9 \times 9$ ١٧	$48 = 8 \times 6$ ٢٦	$56 = 8 \times 7$ ٢٥	$54 = 9 \times 6$ ٢٤

١٩ ظلّل الإجابة الصحيحة.

ناتج $3 \times 3 \times 2$

٨ (د)

١٨ (ج)

٩ (ب)

٦ (أ)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسْمَةُ على ٧
Dividing by 7

أوجد ناتج كل مما يلي:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| $\sqrt[0.4]{28}$ ٢ | $\sqrt[0.2]{14}$ ١ |
| $\sqrt[0.6]{42}$ ٤ | $\sqrt[0.5]{35}$ ٣ |
| $\underline{3} = 7 \div 21$ ٦ | $\underline{1} = 7 \div 7$ ٥ |
| $\underline{8} = 7 \div 56$ ٨ | $\underline{9} = 7 \div 63$ ٧ |
| $\underline{9} = 6 \div 54$ ١٠ | $\sqrt[0.7]{36}$ ٩ |
| $\underline{6} = 5 \div 30$ ١٢ | $\underline{7} = 4 \div 28$ ١١ |

١٣. تعليل واستنتاج: كم ٧ في العدد ٤٤٩ ؟ $7 = 7 \div 49$

١٤. أي حقيقة ضرب تساعدك على إيجاد ناتج $47 + 56$ ؟

$56 = 7 \times 8$ فإن $8 = 7 \div 56$

حل المسائل وتطبيقات

١٥. لدى محمد ٦٣ كتاباً ويريد أن يرتبها على رفوف حيث يسع كل رف إلى ٧ كتب. كم رفاً يحتاج إليه محمد ليرتب كتبه؟

عدد الأرفف: $9 = 7 \div 63$ رفاً

١٦. أكتب مسألة من عنديك: أكتب مسألة حياتية تستخدم فيها العبارة $6 = 7 \div 42$.

١٧. تفكير ناقد: قال علي: إن حقيقة الضرب المساعدة لإيجاد ناتج $7 + 63$ هي $63 = 7 \times 9$. هل توافقه الرأي أم لا؟ وضح إجابتك.

لأن $9 = 7 \div 63$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٨
Dividing by 8

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\Delta \sqrt{72} \text{ ٤}$	$\Delta \sqrt{24} \text{ ٣}$	$\Delta \sqrt{48} \text{ ٢}$	$\Delta \sqrt{40} \text{ ١}$
$\Delta \sqrt{32} \text{ ٥}$	$\Delta \sqrt{36} \text{ ٦}$	$\Delta \sqrt{32} \text{ ٧}$	$\Delta \sqrt{64} \text{ ٨}$
$\underline{3} = 7 + 21 \text{ ٨}$	$\underline{9} = 5 + 45 \text{ ٧}$	$\underline{7} = 6 + 42 \text{ ١٢}$	$\underline{7} = 8 + 56 \text{ ٩}$
$\underline{1} = 8 + 8 \text{ ١٧}$	$\underline{9} = 4 + 36 \text{ ١١}$		

١٣ ٥٤ قسمة ٦ تساوي ٩

١٤ ٤٨ قسمة ٨ تساوي ٦

١٥ أي حقيقة ضرب تساعدك في إيجاد ناتج ٣٢ + ٢٨

١٦ $32 = 4 \times 8$ فإن $4 = 8 \div 32$

حلّ المسائل وتطبيقات

١٧ تتألف لوحة لعبة الداما من ٦٤ مربعًا. إذا كان كل صف يتألف من ٨ مربعات، فكم عدد كل الصفوف؟

عدد الصفوف: $8 = 8 \div 64$ صفًا

مراجعة

١٨ ظلّ الإجابة الصحيحة.

ناتج $569 - 243 =$

٥ ٨٠٦

ج ٣٢٦

ب ٣٢٢

١ ٨١٢



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٩
Dividing by 9

أوجد ناتج كلِّ مما يلي:

- | | |
|--|---|
| $\begin{array}{r} 1 \\ 9 \overline{) 9} \end{array}$ ٢ | $\begin{array}{r} 9 \\ 9 \overline{) 18} \end{array}$ ١ |
| $\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 27} \end{array}$ ٣ | $\begin{array}{r} 4 \\ 9 \overline{) 36} \end{array}$ ٣ |
| $\underline{7} = 9 + ٦٣$ ٦ | $\underline{5} \\ 9 \overline{) 45}$ ٥ |
| $\underline{6} = 9 + ٥٤$ ٨ | $\underline{8} = 9 + ٧٢$ ٧ |
| $\begin{array}{r} 8 \\ 8 \overline{) 64} \end{array}$ ١١ | $\underline{4} = 8 + ٣٢$ ٩ |
| $\underline{9} = 6 + ٥٤$ ١٢ | $\underline{9} = 7 + ٦٣$ ١١ |

١٣ تعليل واستنتاج: كم ٩ في العدد ٨١؟ $9 = 9 \div 81$

١٤ ٧٢ قسمة ٩ تساوي ٨

١٥ ٣٦ قسمة ٤ تساوي ٩

١٦ هل تساعدك معرفة $5 \times 9 = 45$ على إيجاد ناتج $49 + 45$ ؟

نعم - بما أن $45 = 5 \times 9$ فإن $5 = 9 \div 45$

حل المسائل وتطبيقات

١٧ تتألف مصفوفة مستطيلة من ٥٤ مرتبعا. إذا كان عدد صفوفها ٩، فما عدد أعمدتها؟

عدد الأعمدة: $6 = 9 \div 54$ عموداً

١٨ تفكير ناقد: قال محمود: إن العبارة $8 = 9 + 72$ هي واحدة من أربع لعائلات الحقائق

المُرافقة، بالتالي $9 = 9 + 81$ هي أيضاً واحدة من أربع لعائلات الحقائق المُرافقة. هل

توافقك الرأي أم لا؟ وضح إجابتك.

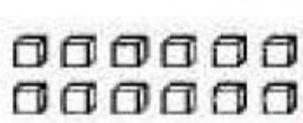
نعم - لأن ٨١ يزيد عن ٧٢ بمقدار ٩ و ٧٢ ينقص عن ٨١ بمقدار واحد.



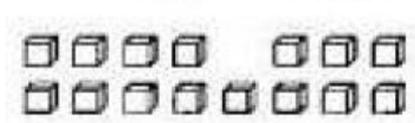
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
Even and Odd Numbers

- ١ الأعداد الزوجية رقم الأحاد فيها ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨
 - ٢ الأعداد الفردية رقم الأحاد فيها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩
- أكتب 'فردية' أو 'زوجية'. يمكنك استخدام مكعبات ملونة فهي تساعدك.



زوجي



فردية

- ٣
- ٤
- ٥ ٦ زوجي
- ٦ ١٩ فردية
- ٧ ٩ فردية
- ٨ ٢٤ زوجي
- ٩ ١٨ زوجي
- ١٠ ١٧ فردية
- ١١ ١١ فردية
- ١٢ ٢٣ فردية

١٣ ابدأ بالعدد ١٤، واذكر الأعداد الزوجية الخمسة التي تلي مباشرة. فسر كيف تعرف أي الأرقام هي الزوجية.

١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤ - إذا كان الرقم في منزلة الأحاد زوجي.

١٤ اوجد ناتج جمع الأعداد الفردية التالية. هل يكون ناتج الجمع عدداً زوجياً أم فردياً؟
زوجي

أ) $12 = 5 + 7$ ب) $12 = 9 + 3$ ج) $18 = 7 + 11$

د) هل يوجد عدداً فرديان يكون ناتج جمعيهما عدداً فردياً؟

١٥ اوجد ناتج جمع الأعداد الزوجية والفردية التالية. هل يكون ناتج الجمع عدداً زوجياً أم فردياً؟
فردية

أ) $21 = 16 + 5$ ب) $15 = 7 + 8$ ج) $19 = 5 + 14$

د) هل يوجد عدداً، أحدهما زوجي والآخر فردي، يكون ناتج جمعيهما عدداً زوجياً؟
لا يوجد.

١٦ في اليوم صور نوال صفتان خاليتان. وضعت على كل صفحة ٧ صور. هل حصلت على عدد زوجي أم فردي من الصور؟ وضح ذلك عدد زوجي لأن $14 = 7 + 7$ و $14 = 2 \times 7$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مُقَارَنَةُ الخُطَط: إِسْتِخْدَامُ أَشْيَاءٍ وَتَنْظِيمُ لَائِحَةٍ
Comparing Strategies: Using Objects and Making an Organised List

إستخدِم أيَّ حُطَّةٍ مُنَاسِبَةٍ لِتَحْلُلِ المَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

- ١ هَوَايَةُ سوسن جَمْعُ الطَّوَابِعِ البَرِيدِيَّةِ المُخْتَلِفَةِ. لَذا اشْتَرَتْ ألبومًا جَدِيدًا لِتَضَعُ فِيهِ ١٢ طَابَعًا بَرِيدِيًّا. تُرِيدُ أَنْ تَضَعُ عَدَدًا مُتَسَاوِيًا مِنَ الطَّوَابِعِ عَلَى كُلِّ صَفْحَةٍ تَسْتَخْدِمُهَا مِنَ الألبومِ.
- أ) كَمِ صَفْحَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ سوسن مِنَ الألبومِ؟ ٣ صفحات.
- ب) كَمِ طَابَعًا يُمَكِّنُهَا أَنْ تَضَعُ عَلَى كُلِّ صَفْحَةٍ؟ $١٢ \div ٣ = ٤$ طوابع.
- ج) عَدِّدْ كُلَّ الطَّرِيقِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَضَعُ بِهَا سوسن الطَّوَابِعَ البَرِيدِيَّةَ فِي الألبومِ.
- $١٢ = ١ \div ١٢$ ، $٦ = ٢ \div ١٢$ ، $٤ = ٣ \div ١٢$ ، $٣ = ٤ \div ١٢$ ، $٢ = ٦ \div ١٢$
- ٥ طرق تستطيع سوسن وضع الطوابع البريديه في الألبوم .

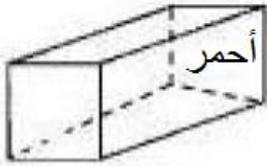
- ٢ لَدَى فَيصل مَجْموعَةٌ مِنَ السَّيَّارَاتِ اللَّعِبِ. يُرِيدُ أَنْ يُرْتَبَ هَذِهِ السَّيَّارَاتِ فِي صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ. إِذَا كَانَ فَيصل يَمْلِكُ ٣٠ سَيَّارَةً لَعِبَةً، فَمَا هِيَ كُلُّ الطَّرِيقِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يُرْتَبَ بِهَا هَذِهِ السَّيَّارَاتِ؟
- $٣٠ = ١ \div ٣٠$ ، $١٥ = ٢ \div ٣٠$ ، $١٠ = ٣ \div ٣٠$ ، $٦ = ٥ \div ٣٠$ ،
- $٥ = ٦ \div ٣٠$ ، $٣ = ١٠ \div ٣٠$ ، $٢ = ١٥ \div ٣٠$
- ٧ طرق يمكن أن يرتب بها هذه السيارات .

- ٣ عَلَى سَهَامِ أَنْ تَقْرَأَ كِتَابًا مَوْلَفًا مِنْ ١٨ صَفْحَةٍ. تُرِيدُ أَنْ تَقْرَأَ عَدَدًا مُتَسَاوِيًا مِنَ الصَّفْحَاتِ كُلِّ يَوْمٍ. عَدِّدْ كُلَّ الطَّرِيقِ المُمَكِّنَةِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ سَهَامُ مِنْ خِلَالِهَا تَقْسِيمَ عَدَدِ الصَّفْحَاتِ الَّتِي سَتَقْرَأُهَا يَوْمِيًّا.
- $١٨ = ١ \div ١٨$ ، $٩ = ٢ \div ١٨$ ، $٦ = ٣ \div ١٨$ ،
- $٢ = ٩ \div ١٨$ ، $٣ = ٦ \div ١٨$ (٦ طرق تستطيع تقسيم عدد الصفحات).



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على المُجسّمات
Exploring Solids



شبه مكعب



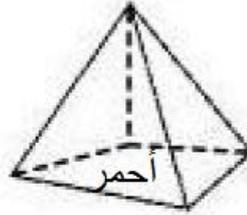
ثمرة



مكعب



أسطوانة



هرم



مخروط

١. لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا وَجْهٌ مُسَطَّحٌ.

٢. لَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ دَحْرَجَتُهَا.

٣. أَيُّ الْمُجَسَّمَاتِ لَوْنَتْ مَرَّتَيْنِ؟ الأسطوانة

ما اسمُ المُجسّمِ المُشابهِ لكلِّ مِمَّا يَلِي؟



مكعب



إسطوانة



شبه مكعب

٧. أَيُّ مُجَسِّمٍ مُشَابِهٍ لِلْبُرْتُقَالَةِ؟ كره

٨. أَيُّ مُجَسِّمٍ مُشَابِهٍ لِصَفِيحَةِ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَةِ؟ الاسطوانة

٩. أَيُّ مُجَسِّمٍ مُشَابِهٍ لِلْكِتَابِ؟ شبه مكعب



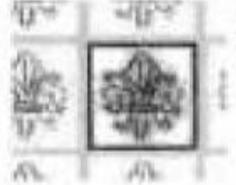
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على الأشكال الهندسية المُستوية والمُجسّمات
Exploring Plane Shapes and Solids

ما اسم الشكل الهندسيّ المشابه لكلّ من الأشياء التالية؟



دائرته



مربع



مستطيل



مثلث

أكمل الجدول التالي:

عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	الشكل الهندسي
٤	٤	مُرَبَّع
٣	٣	مُثلث
-	-	دائرة
٤	٤	مُسْتطِيل

١ تفكير ناقده: المُجسّم الذي يُمكن أن تكون لوجوهه الأشكال التالية هو؟



ب) أسطوانة

أ) مكعب

د) شبه مكعب

ج) هرم

٢ أنماط: تابع النمط.



٣ المعجزة: ما أوجه الشبه بين المُستطيل والمُرَبَّع؟ وما أوجه الاختلاف؟

- أوجه الشبه: لهما أربع أضلاع وأربع رؤوس قطران وأربع زوايا متساوية.

- أوجه الاختلاف: أضلاع المربع متساوية وأضلاع المستطيل غير متساوية.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
مُسْتَقِيمَاتٌ وَقَطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ
Lines and Line Segments

أكتب أسماء كل مما يلي:

 مستقيمان متوازيان	 ١	 ١
مستقيمان متقاطعان	 ٣	شعاع
 شعاع	 ٥	مستقيم

٧ ما أوجه الشبّه بين القطعة المُستقيمة والشعاع؟ وما أوجه الإخلاف؟

أوجه التشابه : للقطعة المستقيمة والشعاع بداية .

أوجه الاختلاف : للقطعة المستقيمة نهاية والشعاع ليس له نهاية .

٨ هل يُمكنُ لمُسْتَقِيمَيْنِ مُتَقَاطِعَيْنِ أن يكونا في الوقت نفسه مُتَوَازِيَيْنِ؟ وَضِّحْ ذلك .

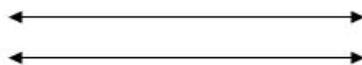
لا - لأن المستقيمان المتقاطعان يتقاطعان في نقطة واحدة والمستقيمان

المتوازيان لا يتقاطعان .

٩ أرسمُ قطعةً مُستقيمةً .



١٠ أرسمُ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ .





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرّف على الزوايا Exploring Angles

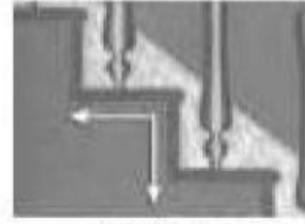
يُمكن أن تكون الزوايا بقياسات مختلفة.



هذه الزاوية أكبر من زاوية قائمة.



هذه الزاوية أصغر من زاوية قائمة.



هذه زاوية قائمة.

أكتب ما إذا كانت كلٌّ من الزوايا الآتية زاوية قائمة أو زاوية أصغر من زاوية قائمة أو زاوية أكبر من زاوية قائمة.



٢



٣



١

أصغر من الزوايا القائمة

زوايه قائمه

أكبر من الزوايا القائمة

أكتب عدد الزوايا القائمة في كلٍّ من المضلعات التالية. يُمكنك استخدام زاوية قطعة ورقي فهي تُساعدك.



٧



٦



٥



٤

٢ زاويه

صفر

٤ زوايا

صفر

٨ تمليل واستنتاج: قالت منال «للمخمس ٥ أضلاع، وبالتالي له أيضًا ٥ زوايا». هل توافقها الرأي؟ وضح إجابتك. نعم - لأن عدد الأضلاع = عدد الزوايا.

٩ ظلّل الإجابة الصحيحة.

الوقت: الساعة التي يُشكّل عقرباها زاوية قائمة فيما يلي هي: ب



٣



ب

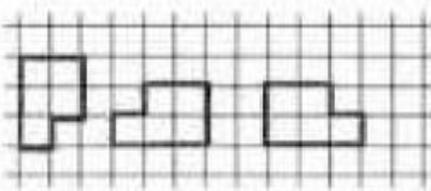


١

١٠ التعلّل: ابحث عن أمثلة لزوايا قائمة ولزوايا أكبر من زاوية قائمة ولزوايا أصغر من زاوية قائمة. اختَر مثالا واحداً على الأقل. أرسم الزوايا، وعرّف عن كل واحدٍ منها.

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الرَبْطُ بالتعلُّم السابق: التعرف على الإزاحة والانعكاس والدوران
Connecting with Prior Knowledge: Exploring Slides, Flips and Turns



يُمْكِنُ تحريك أيّ شكلٍ بالإزاحة والانعكاس والدوران.
 هذا الشكلُ تمّ تضيدُ الانعكاس عليه وتدويره.

إنّ إحدى الطُّرُقِ لِمَعْرِفَةِ ما إذا تمّ تحريك شكلٍ ما هي مَعْرِفَةُ إن كان الشكلان مُتطابِقين.

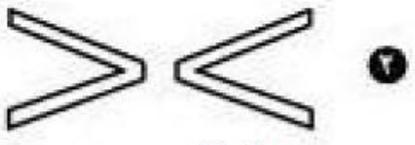


هذان الشكلان ليسا مُتطابِقين، إذا قَصَصْتَ أحدهما، فلا يَنْطَبِقُ تمامًا على الآخر.

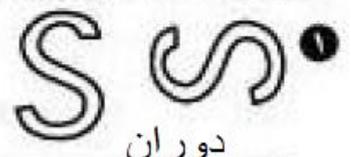


هذان الشكلان مُتطابقان إذ إنّ لهما المَقاسَ نَفْسَهُ والشكلَ نَفْسَهُ.

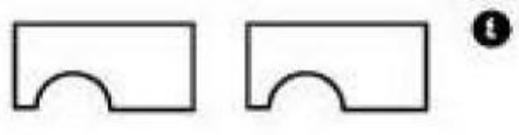
أَكْتُبْ إزاحة أو انعكاس أو دوران.



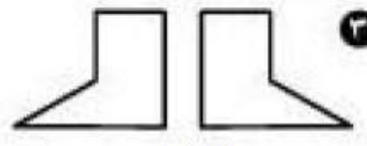
انعكاس



دوران

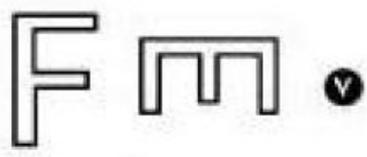


انسحاب



انعكاس

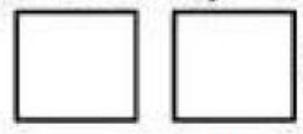
أَكْتُبْ مُتطابقان أو غير مُتطابقان.



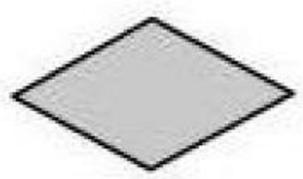
غير متطابق



غير متطابق



متطابق



٨ **تعليل واستنتاج:** نفترض أنّك تستخدم هذا

المُضلعَ لتعملَ تصميمًا من عنديك. هل يتشابه انعكاس هذا المُضلعِ وإزاحته؟ وضح إجابتك.

٩ **المجلة:** كيف يُمكنك مَعْرِفَةُ الشكّلين المُتطابِقين؟ أضع أحدهما على الآخر.

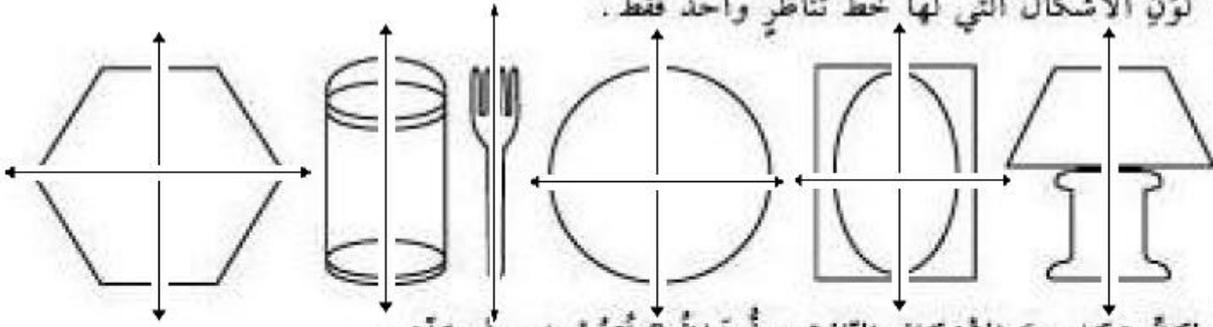
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الرِّبْطُ بالتعلُّم السابق: التعرف على التناظر

Connecting with Prior Knowledge: Exploring Symmetry

لشكلي ما خط تناظري إذا أمكنك طيه تحصل على جزئين متطابقين تمامًا.
بعض الأشكال لها أكثر من خط تناظري واحد.

1 أرسم خطاً أو خطوطاً تناظرياً لكل من الأشكال التالية.
لَوْنِ الأشكال التي لها خط تناظري واحد فقط.

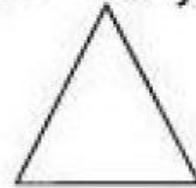


هل لكل شكلٍ من الأشكال التالية خط تناظري؟ أكتب نعم أو كلا.



كلا

3



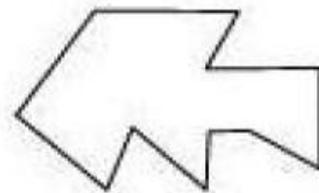
نعم

2



كلا

5



كلا

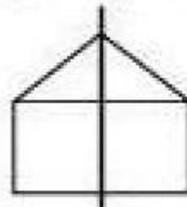
4

هل يبدو الخط (أو الخطوط) المرسوم (ة) كخط تناظري؟ أكتب نعم أو كلا.
إذا كانت إجابتك كلا، فارسم خط التناظر الصحيح.



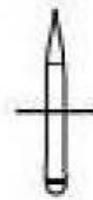
كلا

8



نعم

7



كلا

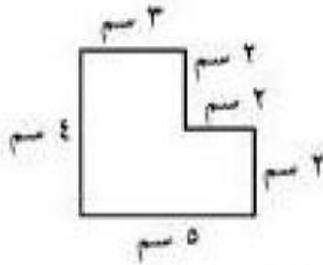
6



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

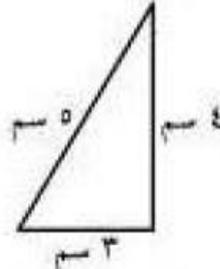
التعرف على المحيط
Exploring Perimeter

يُسمى طول الخط حول شكل ما المحيط.



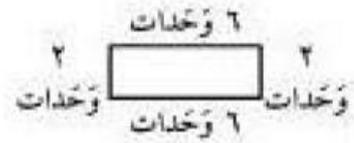
$$18 = 4 + 5 + 2 + 2 + 2 + 3$$

المحيط هو 18 سم.



$$12 = 5 + 4 + 3$$

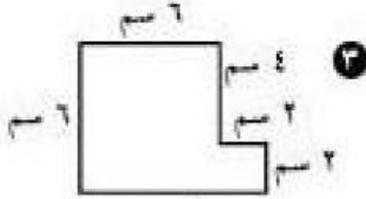
المحيط هو 12 سم.



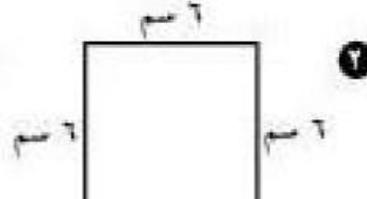
$$16 = 6 + 2 + 6 + 2$$

المحيط هو 16 وحدة.

أوجد المحيط.



المحيط: $28 = 6 + 6 + 4 + 2 + 2 + 8$ سم

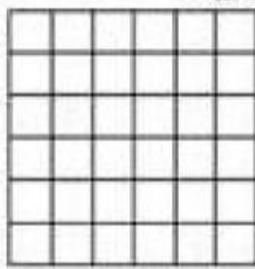


المحيط: $24 = 6 + 6 + 6 + 6$ سم



المحيط: $14 = 5 + 5 + 4$ سم

استخدم شبكة مربعات. ارسّم شكلاً تبيّن فيه كلاً من المحيطات التالية:



- ٥ 12 وحدة
- ٧ 4 وحدات

- ٤ 10 وحدات
- ٦ 22 وحدة

٨ من الإجماعات: بنى المصريون القدماء هرم خوفو الكبير في العام 2500 ق.م تقريباً. للهرم قاعدة مربعة طول كل ضلع من أضلاعها 230 متراً. ما محيط قاعدة الهرم؟
المحيط: $920 = 230 + 230 + 230 + 230$ متراً

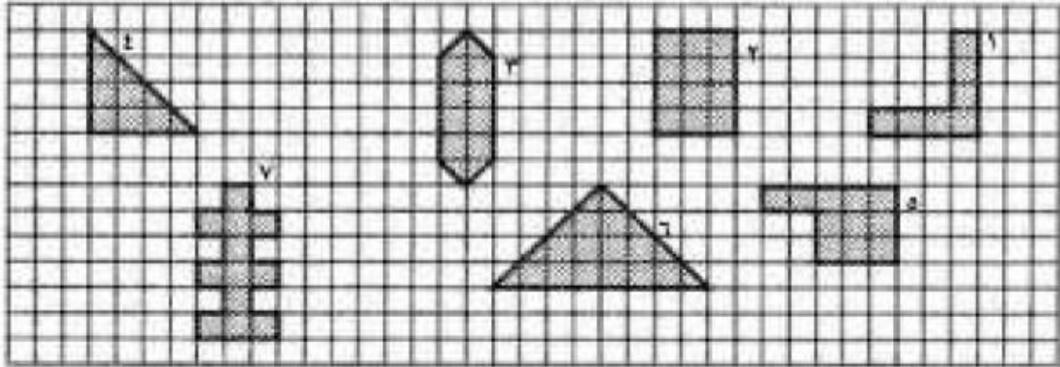
- ٩ التحضير للجبر: يتألف محيط مربع ما من 20 وحدة. ما طول كل ضلع من أضلاع هذا المربع؟ $5 = 20 \div 4$ وحدات.
- ١٥ العبارة: استخدم شبكة المربعات لترسم مربعاً ومستطيلاً، ثم اكتب محيط كل من الشكلين.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

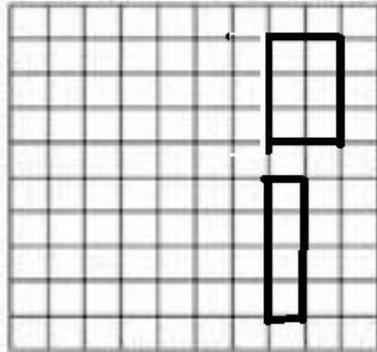
التعرف على المساحة
Exploring Area

أوجد مساحة كل من هذه المناطق. أكتب إجابتك بالوحدات المربعة.



- _____ ١٢ وحدة ٢
- _____ ٨ وحدات ٤
- _____ ١٦ وحدة ٦

- _____ ٧ وحدات ١
- _____ ١٠ وحدات ٣
- _____ ١١ وحدة ٥
- _____ ١٢ وحدة ٧



٨ استخدم شبكة المربعات الميئة إلى اليسار.

أ) أرسم مستطيلاً محيطه مؤلف من ١٠ وحدات.

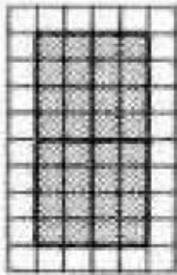
ب) ما مساحة المنطقة المستطيلة التي رسمتها؟

_____ ٦ وحدات

ج) أرسم مستطيلاً له المحيط نفسه وإنما مساحة ومنطقته

مختلفة. ما مساحة ومنطقة المستطيل الذي رسمته؟

المحيط = ١٠ سم - المساحة = ٤ وحدات



٩ أ) ما محيط المستطيل؟ $24 = 8 + 4 + 8 + 4$ وحدة

ب) ما مساحة ومنطقة المستطيل؟ $32 = 8 \times 4$ وحدة مربعة

ج) ما التغيير الذي يطرأ على المحيط إذا قُسمت طول كل ضلع

من أضلاع المستطيل إلى نصفين؟ نصف المحيط

د) ما التغيير الذي يطرأ على المساحة إذا قُسمت طول كل ضلع من أضلاع المستطيل إلى

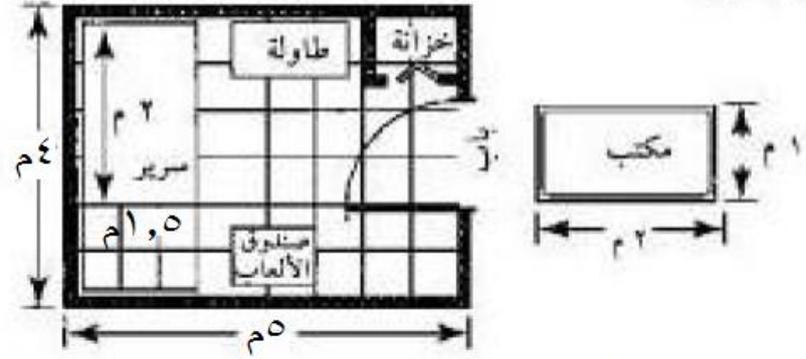
نصفين؟ مساحة كل جزء = ٨ وحدة مربعة



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صنّع القرار: تقدير المساحة
Decision Making: Estimating Area

تريد أن تنقل مكتباً إلى غرفة نومك. هل لديك مُتسع من المكان؟



١ ما الذي تعرفه؟

مساحة الغرفة : $4 \times 5 = 20$ متراً

٢ ما الذي عليك تقريره؟

حساب مساحة الغرفة والأدوات .

٣ ما مساحة المكتب؟

$1 \times 2 = 2$ م

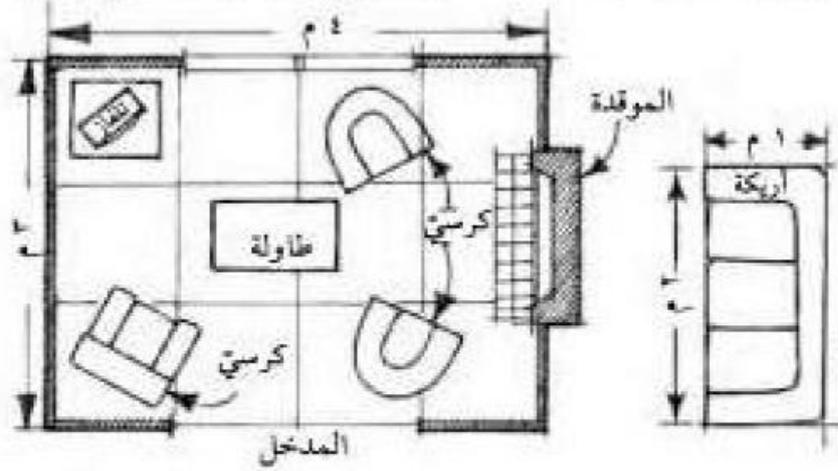
٤ ما الشيء الذي عليك أخذه بالإعتبار إلى جانب مساحة المكتب؟

ترك فراغات للمرور .

٥ هل هناك مُتسع من المكان للمكتب في الغرفة؟

نعم - بأن ينقل صندوق الألعاب خلف الباب والمكتب بجوار السرير .

أوجد مساحة الغرفة ومساحة الأريكة. تحقق ما إذا كانت الغرفة تتسع للأريكة دون ثقل أي من المفروشات الأخرى.



٦ مساحة الغرفة:

$3 \times 4 = 12$ متراً

٧ مساحة الأريكة:

$1 \times 2 = 2$ متراً

٨ هل تتسع الغرفة للأريكة؟

نعم



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب في عشرة ومضاعفاتها

Exploring Multiplying by Ten and by Multiples of Ten

أكمل العبارات التالية. بإمكانك استخدام قطع دينيز فهي تُساعدك.

- ١ ٥ مجموعات في كل مجموعة ٧ وحدات
- ٢ ٥ مجموعات في كل مجموعة ٧ عشرات
- ٣ ١×٥ عشرة (عشرة واحدة) = عشرات ٥
- ٤ ٧×٥ وحدات = ٣٥
- ٥ ٧×٥ عشرات = ٣٥٠
- ٦ ١×٥ عشرة = ٥٠
- ٧ ١٠×٥ عشرات = ٥٠٠
- ٨ ١×٧ عشرة = ٧
- ٩ ٧×١٠ عشرات = ٧٠
- ١٠ ٧×١٠ عشرات = ٧٠
- ١١ ٧×١٠ عشرات = ٧٠
- ١٢ ٧×١٠ عشرات = ٧٠
- ١٣ كيف يُمكنك استخدام ٦ × ٧ لتساعدك على إيجاد ٦ × ٧؟
نعم - (٦ × ٧ = ٤٢) فإن (٦ × ٧ = ٤٢٠)

٤	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤

١٤ الرسمُ يُمثلُ صفحةً من الطوابع البريدية، كم عدد الطوابع البريدية في ٥ صفحات من نفس النوع؟

أولاً في الصفحة الواحدة: $٤ \times ٥ = ٢٠$ طابعاً.

عدد الطوابع في ٥ صفحات: $٥ \times ٢٠ = ١٠٠$ طابعاً.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على الأنماط في عملية الضرب
Exploring Multiplication Patterns

أكمل العبارات التالية:

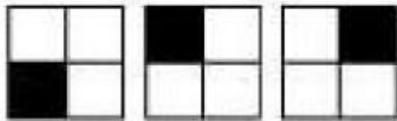
- ١ $12 = 3 \times 4$ ٢ $10 = 2 \times 5$ ٣ $25 = 5 \times 5$
- ١٢٠ = 30×4 ١٠٠ = 20×5 ٢٥٠ = 50×5
- ١٢٠٠ = 300×4 ١٠٠٠ = 200×5 ٢٥٠٠ = 500×5
- ٤ $18 = 9 \times 2$ ٥ $30 = 6 \times 5$ ٦ $21 = 7 \times 3$
- ١٨٠ = 90×2 ٣٠٠ = 60×5 ٢١٠ = 70×3
- ١٨٠٠ = 900×2 ٣٠٠٠ = 600×5 ٢١٠٠ = 700×3
- ٧ $24 = 4 \times 6$ ٨ $9 = 3 \times 3$ ٩ $20 = 5 \times 4$
- ٢٤٠ = 40×6 ٩٠ = 30×3 ٢٠٠ = 50×4
- ٢٤٠٠ = 400×6 ٩٠٠ = 300×3 ٢٠٠٠ = 500×4

الجواب الذهني: أوجد الناتج مُستخدِماً الحساب الذهني.

- ١٠ $120 = 60 \times 2$ ١١ $1500 = 500 \times 3$ ١٢ $1400 = 200 \times 7$ ١٣ $400 = 80 \times 5$
- ١٤ $2700 = 300 \times 9$ ١٥ $420 = 70 \times 6$ ١٦ $2800 = 700 \times 4$ ١٧ $2000 = 400 \times 5$

١٨ تليل واستنتاج: هل بإمكانك استخدام الحقيقة الأساسية 8×3 لإيجاد 80×3 ؟ وضح ذلك.

عم - $24 = 8 \times 3$ ، $240 = 80 \times 3$ في الأولى ٨ أحاد والثانية عشرات فنزيد صفر.



١٩ التحضير للهنسة: تابع النمط.

٢٠ استخدام المعطيات: كم مجموعة مؤلفة من

٣٠ شخصاً بإمكانها أن تستقبل القطار السريع؟

استخدم الجدول لتحل المسألة. $150 = 3 \div 5$ مجموعات

٢١ المنجلة: كيف يمكنك استخدام

$24 = 6 \times 4$ لتساعدك على إيجاد 2600×4 ؟

وسائل النقل	
عدد الركاب	الوسيلة
٤	سيارة
٤٤	باص
١٥٠	قطار سريع
١٢٢	طائرة نفاثة

في الأولى ٦ أحاد والثانية $600 = 6$ مئات إذا الناتج 24 يضاف له مئات $24 = 2400$.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب باستخدام النواتج الجزئية
Multiplying by Using Partial Products

أوجد الناتج.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 7 \times \\ \hline 1 \quad 8 \\ 6 \quad 0 \\ \hline 7 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 7 \times \\ \hline 7 \\ 1 \quad 4 \quad 0 \\ \hline 1 \quad 4 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ 2 \times \\ \hline 4 \\ 140 \\ \hline 1 \quad 4 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \times \\ \hline 15 \\ 3 \quad 0 \\ \hline 4 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ 5 \times \\ \hline 25 \\ 250 \\ \hline 275 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 7 \times \\ \hline 49 \\ 420 \\ \hline 469 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 6 \times \\ \hline 12 \\ 240 \\ \hline 252 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 7 \times \\ \hline 63 \\ 210 \\ \hline 273 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 8 \times \\ \hline 536 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ 7 \times \\ \hline 616 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 5 \times \\ \hline 215 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 7 \times \\ \hline 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 2 \times \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 4 \times \\ \hline 180 \end{array}$$

١٥) وَصِّحْ لَمْ 9×34 هِيَ نَفْسُهَا $270 + 36$.

نعم $34 \times 9 = 270 + 36$ لأن $36 = 4 \times 9$ و $270 = 30 \times 9$

١٦) كَيْفَ تَعْرِفُ أَنَّ نَاطِجَ ضَرْبِ 7×23 سَيَكُونُ مَوْلَّغًا مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَقْلَى؟

لأن $21 = 3 \times 7$ و $140 = 20 \times 7$ فإن $161 = 23 \times 7$ ثلاث أرقام.

١٧) قَالَتْ سَلْوَى: «نَاطِجُ ضَرْبِ 5×47 أَصْغَرُ مِنْ ٢٠٠. هَلْ هِيَ مُجَدِّدَةٌ؟ وَصِّحْ ذَلِكَ.

خطأ لأن $35 = 7 \times 5$ و $200 = 40 \times 5$ إذا $200 < 235 = 200 + 35$.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

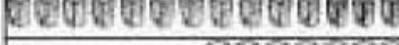
الضرب في عدد رمزه مكون من رقمين
Multiplying 2-Digit Numbers

أوجد الناتج. قدر لتتحقق من إجابتك.

- ١ $٤٨٠ = ٨ \times ٦٠$ $٤٨٨ = ٨ \times ٦١$ ٢ $٩٠ = ٢ \times ٤٥$ $١٠٠ = ٢ \times ٥٠$
- ٣ $١٠٠ = ٢٠ \times ٥$ $٩٠ = ١٨ \times ٥$ ٤ $١٥٦ = ٣٩ \times ٤$ $١٦٠ = ٤٠ \times ٤$
- ٥ $١٨٢ = ٧ \times ٢٦$ $٢١٠ = ٧ \times ٣٠$ ٦ $٣٦٥ = ٥ \times ٧٣$ $٣٥٠ = ٥ \times ٧٠$
- ٧ $١٠٢ = ٥١ \times ٢$ $١٠٠ = ٥٠ \times ٢$ ٨ $٧٦٨ = ٨ \times ٩٦$ $٨٠٠ = ٨ \times ١٠٠$
- ٩ $٦٦ = ٢٢ \times ٣$ $٦٠ = ٢٠ \times ٣$ ١٠ $٣٢٨ = ٤ \times ٨٢$ $٣٢٠ = ٤ \times ٨٠$
- ١١ أوجد ناتج ضرب ٨٢، ٥ = ٤١٠ ١٢ ٦٣ ضرب ٣ تساوي = ١٨٩
٤٠٠ = ٥ × ٨٠ ١٨٠ = ٣ × ٦٠

حل المسائل وتطبيقات

استخدام المعطيات: استخدام التمثيل البياني بالصور للإجابة عن السؤالين ١٣ و ١٤.
١٣ كم غلّة حليب استخدمت للتلاميذ لبناء نماذج الأبنية؟ $٧٠ = ٥ \times ١٤$ غلته

المواد المستخدمة لبناء نماذج عن أبنية	
	غلب من الصفيح
	أعواد أسنان
	غلب حليب
	غلب بيض

كل  تمثل ٥ أشياء

١٤ بكم يزيد عدد غلب الحليب عن عدد أعواد الأسنان التي استخدمتها للتلاميذ؟
 $١٤ - ١٢ = ٢$ ، $١٠ = ٥ \div ٢$ غلب



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب في عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام
Multiplying 3-Digit Numbers

أوجد الناتج ثم وظّف التقريب لتقدير ناتج الضرب لتتحقق من معقولية إجابتك.

$$\begin{array}{r} 00 \\ 722 \\ \times 5 \\ \hline 3610 \\ 000 \\ \hline 3610 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 00 \\ 374 \\ \times 3 \\ \hline 1122 \\ 000 \\ \hline 1122 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 00 \\ 542 \\ \times 7 \\ \hline 3204 \\ 000 \\ \hline 3204 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3824 \\ \hline 1033 \\ \hline 3762 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1244 \\ \hline 2400 \\ \hline 904 \end{array}$$

١٣ ٥٢٤ ضرب ٧ تساوي ٣٦٦٨ .

١٤ أوجد ناتج ضرب ٣٧٨ ، ٦ ، ٢٢٦٨ .

١٥ كيف يمكنك أن تستخدم الحساب الذهني لتجد ناتج 4306×5 ؟

$1030 = 1000 + 30$ $1000 = 300 \times 5$ $30 = 6 \times 5$ $1030 = 306 \times 5$

١٦ كيف يمكنك أن تستخدم الحساب الذهني لتجد ناتج 4122×3 ؟

$300 = 100 \times 3$ $60 = 20 \times 3$ $6 = 2 \times 3$

$366 = 300 + 60 + 6$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على أنماط القسمة
Exploring Division Patterns

1 استخدام الأنماط لتجد ناتج القسمة.

$\begin{aligned} 2 &= 3 \div 6 \text{ (ج)} \\ 20 &= 3 \div 60 \\ 200 &= 3 \div 600 \\ 2 &= 9 \div 18 \text{ (و)} \\ 20 &= 9 \div 180 \\ 200 &= 9 \div 1800 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 4 &= 2 \div 8 \text{ (ب)} \\ 40 &= 2 \div 80 \\ 400 &= 2 \div 800 \\ 5 &= 1 \div 5 \text{ (هـ)} \\ 50 &= 1 \div 50 \\ 500 &= 1 \div 500 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 1 &= 7 \div 7 \text{ (أ)} \\ 10 &= 7 \div 70 \\ 100 &= 7 \div 700 \\ 7 &= 2 \div 14 \text{ (د)} \\ 70 &= 2 \div 140 \\ 700 &= 2 \div 1400 \end{aligned}$
---	---	---

أكمل.

$\begin{aligned} \boxed{6} &= 2 \div 12 \text{ (1)} \\ 60 &= \boxed{2} \div 120 \\ \boxed{600} &= 2 \div 1200 \end{aligned}$	$\begin{aligned} \boxed{2} &= 5 \div 10 \text{ (3)} \\ 20 &= 5 \div 100 \\ 200 &= \boxed{5} \div 1000 \end{aligned}$	$\begin{aligned} \boxed{1} &= 3 \div 3 \text{ (2)} \\ 10 &= \boxed{3} \div 30 \\ 100 &= 3 \div \boxed{300} \end{aligned}$
--	--	---

الحساب الذهني: أوجد ناتج القسمة مستخدماً الحساب الذهني.

$10 = 5 \div 50$ (8)	$100 = 3 \div 600$ (7)	$20 = 6 \div 120$ (6)	$200 = 2 \div 400$ (5)
$20 = 4 \div 80$ (12)	$100 = 2 \div 200$ (11)	$10 = 7 \div 70$ (10)	$60 = 3 \div 180$ (9)
$50 = 4 \div 200$ (16)	$300 = 3 \div 900$ (15)	$60 = 9 \div 540$ (14)	$70 = 5 \div 350$ (13)

17 تليل واستنتاج: كيف يمكن أن تساعدك $5 = 3 \div 15$ على إيجاد ناتج $93 \div 150$ ؟

$50 = 3 \div 150$ ، و $5 = 3 \div 15$ لأن من 15 إلى 150

18 القياس: يبيع نبيل عُلبًا من الفشار. يُريد أن يَضَع 4000 جرام من الفشار في عُلبٍ سعة كل واحدة منها 100 جرام. كم عُلبًا سيحتاج نبيل لعمل ذلك؟ $40 = 100 \div 4000$ عليه

19 قرّرت إحدى المدارس أخذ 300 من تلاميذها في رحلة ميدانية يرافقهم 6 مُعلّمين. سيقسّم التلاميذ إلى مجموعات متساوية على المُعلّمين الـ 6. كم عدد التلاميذ في كل مجموعة؟
عدد التلاميذ في كل مجموعه: $50 = 6 \div 300$ تلميذاً.

20 المَجَلَّة: فسّر كيف تساعدك $2 \div 6$ على إيجاد ناتج $2 \div 600$.

$3 = 2 \div 6$ و $300 = 2 \div 600$ أي 6 مئات $3 = 2 \div 6$ مئات.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرّف على القسمة مع باقٍ
Exploring Division with Remainders

أوجد ناتج القسمة والباقي. بإمكانك استخدام الأقراص فهي تُساعدك.

الباقي : ٣	$\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٥ \overline{) ٣٣} \\ \underline{١٥} \\ ١٨ \\ \underline{١٥} \\ ٣ \end{array}$	الباقي : ٥	$\begin{array}{r} ٠.٣ \\ ٨ \overline{) ٢٩} \\ \underline{٢٤} \\ ٥ \end{array}$	الباقي : ١	$\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٢ \overline{) ١٣} \\ \underline{١٢} \\ ١ \end{array}$
الباقي : ٣	$\begin{array}{r} ٠.٣ \\ ٦ \overline{) ٢١} \\ \underline{١٨} \\ ٣ \end{array}$	الباقي : ٢	$\begin{array}{r} ٠.٥ \\ ٣ \overline{) ١٧} \\ \underline{١٥} \\ ٢ \end{array}$	الباقي : ١	$\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٤ \overline{) ٢٥} \\ \underline{٢٤} \\ ١ \end{array}$
الباقي : ٥	$\begin{array}{r} ٠.٩ \\ ٦ \overline{) ٥٥} \\ \underline{٥٤} \\ ١ \end{array}$	الباقي : ٣	$\begin{array}{r} ٠.٥ \\ ٥ \overline{) ٢٨} \\ \underline{٢٥} \\ ٣ \end{array}$	الباقي : ٦	$\begin{array}{r} ٠.٢ \\ ٧ \overline{) ١٨} \\ \underline{١٤} \\ ٤ \end{array}$
الباقي : ٢	$\begin{array}{r} ٠.٨ \\ ٣ \overline{) ٢٦} \\ \underline{٢٤} \\ ٢ \end{array}$	الباقي : ٥	$\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٧ \overline{) ٤٧} \\ \underline{٤٢} \\ ٥ \end{array}$	الباقي : ١	$\begin{array}{r} ٠.٣ \\ ٥ \overline{) ١٦} \\ \underline{١٥} \\ ١ \end{array}$

١٣ قالت منى: «إذا كان معي ١٩ حبة كرز، يُمكنني أن أتقاسمها مع ٣ من صديقاتي وتُحصل كل واحدة منا على ٥ حبات كرز». هل تُوافقها الرأي؟
لا - لأن $١٩ < ٢٠ = ٥ \times ٤$.

١٤ قالت فاطمة: «يلزمُني ٢٥ متراً من خيوط الصوف لصُنع شالي. بالتالي، بإمكانني استعمال ٨ أمتارٍ من خيوط الصوف أسبوعياً على مدى ٣ أسابيع». هل تُوافقها الرأي؟
نعم - لأن $٢٥ > ٢٤ = ٣ \times ٨$.

١٥ يُرتب فيصل كُتبه في صناديق. كل صندوق من الصناديق الـ ٨ يتسع ٤ كُتب. لدى فيصل ٣٣ كتاباً. كم عدد الكُتب التي لم يتبق لها مكان في الصناديق؟
 $٣٢ = ٤ \times ٨$ كتاباً ، عدد الكتب الباقية: $٣٣ - ٣٢ = ١$ كتاباً.

١٦ يضع خليفة صورة في اليوم. يُمكنه أن يضع ٧ صور على الصفحة الواحدة. يحتوي الألبوم على ٧ صفحاتٍ ومع خليفة ٥٣ صورة. كم عدد الصور التي لن يتسع لها الألبوم؟
 $٤٩ = ٧ \times ٧$ صوراً ، عدد الصور التي لن يتسع لها الألبوم: $٥٣ - ٤٩ = ٤$ صور.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القسمة
Division

أوجد ناتج القسمة والباقي.

١ $4 \overline{) 27} \text{ باقى: } 3$ ٢ $9 \overline{) 82} \text{ باقى: } 1$ ٣ $7 \overline{) 38} \text{ باقى: } 2$ ٤ $3 \overline{) 19} \text{ باقى: } 1$ ٥ $5 \overline{) 10} \text{ باقى: } 3$

٦ $8 \overline{) 75} \text{ باقى: } 3$ ٧ $3 \overline{) 18} \text{ باقى: } 0$ ٨ $9 \overline{) 39} \text{ باقى: } 0$ ٩ $9 \overline{) 59} \text{ باقى: } 3$ ١٠ $3 \overline{) 22} \text{ باقى: } 1$

١١ $6 = 5 \div 33 \text{ والباقي: } 3$ ١٢ $9 = 27 \div 3 \text{ والباقي: } 0$

١٣ $8 = 6 \div 49 \text{ والباقي: } 1$ ١٤ $7 = 7 \div 52 \text{ والباقي: } 3$

١٥ $2 = 5 \div 12 \text{ والباقي: } 2$ ١٦ $7 = 5 \div 36 \text{ والباقي: } 1$

١٧ $8 = 6 \div 53 \text{ والباقي: } 5$ ١٨ $8 = 46 \div 5 \text{ والباقي: } 6$

١٩ $25 \text{ قسمة } 4 \text{ تساوي } 6 \text{ والباقي: } 1$ ٢٠ $32 \text{ قسمة } 6 \text{ تساوي } 5 \text{ والباقي: } 2$

٢١ $19 \text{ قسمة } 5 \text{ تساوي } 3 \text{ والباقي: } 4$ ٢٢ $8 \text{ قسمة } 3 \text{ تساوي } 2 \text{ والباقي: } 2$

٢٣ $54 \text{ قسمة } 7 \text{ تساوي } 7 \text{ والباقي: } 5$ ٢٤ $63 \text{ قسمة } 8 \text{ تساوي } 7 \text{ والباقي: } 7$

٢٥ لتفترض أنك تحتاج إلى ١٤ زجاجة عصير لحفلي عشاء تقيمه لأقاربك. كل صندوق عصير

يحتوي على ٦ زجاجات. كم عدد الصناديق التي تحتاج إلى شرائها؟

$14 = 6 \div 2 = 2$ صندوق والباقي ٢، $18 = 3 \times 6$ ، زجاجة عصير إذا أحتاج ٣ صناديق

مراجعة

أوجد الناتج.

٢٦ $8 = 4 - 12$ ٢٧ $81 = 9 \times 9$ ٢٨ $56 = 8 \times 7$

٢٩ $8 = 5 - 13$ ٣٠ $9 = 9 - 18$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل الخُطَط: كَوْنُ جَدْوَلًا

Analysing Strategies: Making a Table

١ تمّ بناءُ مُستشفى جديد في المدينة، عمِلَ الكهربائيون بأقصى سُرعتهم لتوصيل الكهرباء إلى المبنى. بعد أسبوع واحد، تمّ توصيل الكهرباء إلى ٤ طَوَائِقَ وبعد أسبوعين، إلى ٨ طَوَائِقَ وبعد ثلاثة أسابيع، إلى ١٢ طابَقًا.

أ) أكمل الجدول لتُظهر المعلومات التي لديك.

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥
الطَوَائِقُ الموصولة	٤	٨	١٢	١٦	٢٠

ب) ما نَمَطُ الضَّرْبِ الذي ساعدك على إكمال الجدول؟

$$= ٤ \times$$

ج) إذا واصل الكهربائيون العمل بالسرعة نفسها، فكم أسبوعًا سيُلزِمهم لوصول الكهرباء إلى الطَوَائِقِ الـ ٢٠؟ $٢٠ \div ٤ = ٥$ أسابيع.

٢ يقطع إبراهيم ١ كيلومتر على الدراجة خلال ٧ دقائق. كم دقيقة يلزمه لقطع مسافة ٦ كيلومترات إذا سار بالسرعة نفسها؟

عدد الدقائق لقطع مسافة ٦ كيلومتر: $٦ \times ٧ = ٤٢$ دقيقة.

٣ إذا كان بإمكانك ولید أن يلتقط ٢٠ كرة في الدقيقة الواحدة، فكم كرة يُمكنه أن يلتقط في ٤ دقائق إذا حافظ على نفس المعدل؟

عدد الكره التي يمكن أن يلتقطها في ٤ دقائق: $٤ \times ٢٠ = ٨٠$ كره.

٤ ترغّب عبيد في تزيين دفتريها. معها ٤ طَوَائِعَ على أشكالٍ ورَقَةٍ نباتٍ و فراشةٍ وزهرةٍ ونجمةٍ. لكنّها تُريد أن تستعمل طابعتين فقط. فكم اختيارًا تملك عبيد؟ ٦ اختيارات.

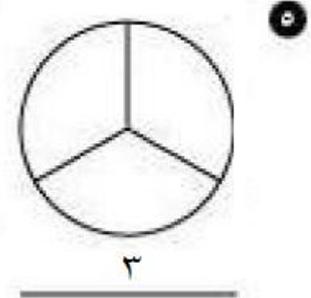
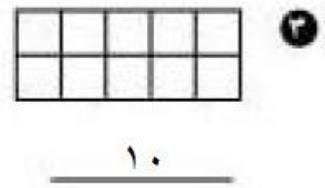
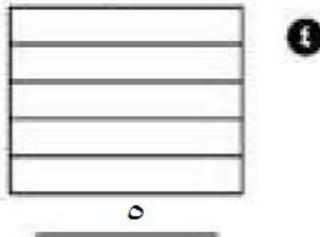
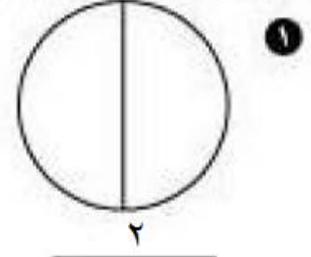
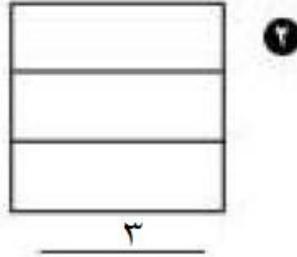
٥ عند فهد قميص أحمر و قميص أزرق وآخر أبيض. وعنده أيضًا بنطلون أسود وآخر أزرق. كم مجموعةً مختلفةً يُمكنه أن يُسَقِّقَ؟ ٦ مجموعات ($٦ = ٣ \times ٢$).



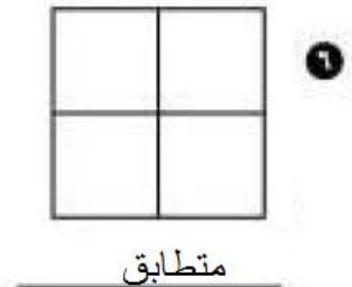
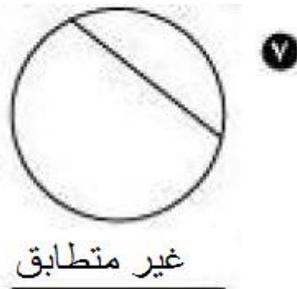
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرّف على الأجزاء المتطابقة
Exploring Equal Parts

أكتب عدد الأجزاء المتطابقة في كل مما يلي:



أكتب ما إذا كانت الأجزاء متطابقة أو غير متطابقة في كل من الأشكال التالية:

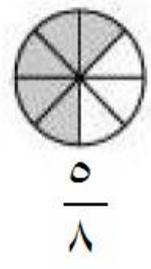




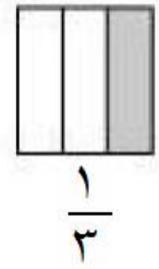
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تسمية وكتابة رموز الكسور
Naming and Writing Fractions

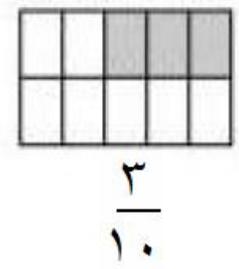
أكتب رمز الكسر الذي يمثل الأجزاء المظللة في كل مما يلي:



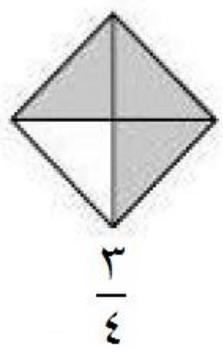
٣



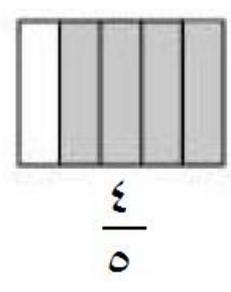
٢



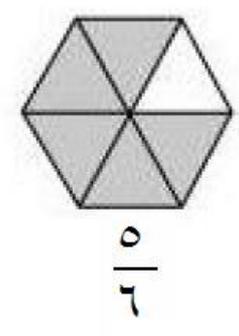
١



٦

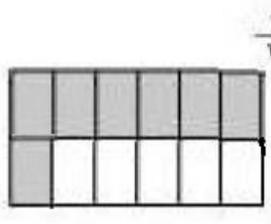


٥

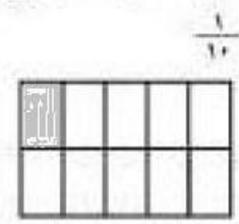


٤

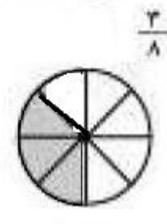
في كل من الأشكال التالية ظلّل ما يمثل الكسر الموضح رمزه:



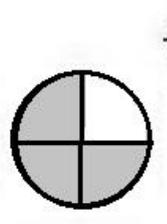
١



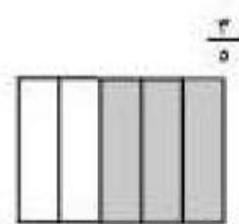
٨



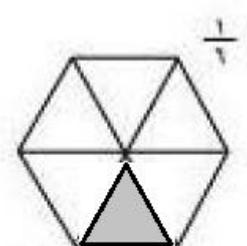
٧



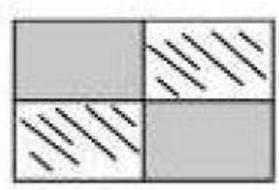
١٢



١١



١٠



١٣ قالت سوسن: « $\frac{2}{4}$ من اللوحة له تصميم واحد، و $\frac{2}{4}$ له تصميم آخر». هل توافقه الرأي؟ وضّح ذلك.

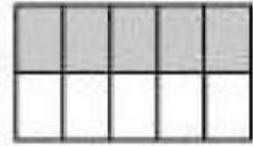
نعم لأن $\frac{2}{4}$ نصف التصميم.



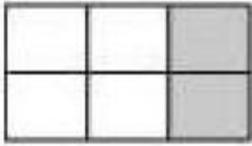
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
التعرف على الكسور المتكافئة
Exploring Equivalent Fractions

أكمل ما يلي:

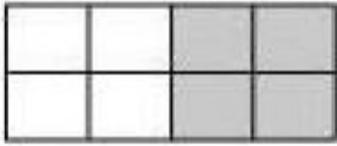
١ $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$



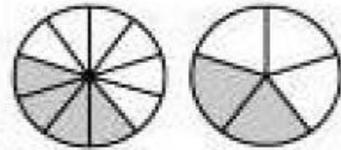
٢ $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$



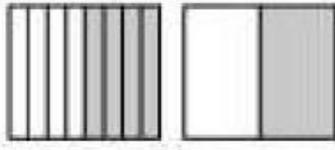
٣ $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$



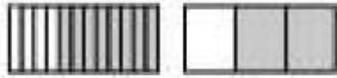
٤ $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$



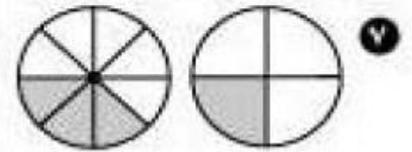
٥ $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$



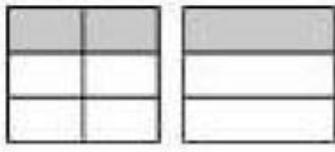
٦ $\frac{8}{12} = \frac{2}{3}$



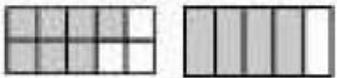
اكتب ما إذا كانت الكسور للأجزاء المظللة متكافئة أم غير متكافئة. بإمكانك أن تستخدم الرقائق الكسرية للمساعدة.



غير متكافئه



متكافئه



غير متكافئه

أكمل ما يلي:

١٠ (أ) $\frac{7}{12} = \frac{5}{10} = \frac{4}{8} = \frac{3}{6} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

(ب) $\frac{18}{18} = \frac{10}{10} = \frac{12}{12} = \frac{4}{14} = \frac{7}{16} = \frac{3}{8}$

(ج) $\frac{12}{30} = \frac{10}{20} = \frac{8}{20} = \frac{7}{10} = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
الكُسُورُ والمَجْمُوعَاتُ
Fractions and Sets

أكتب الكسْرَ الذي يبيّن عددَ العناصرِ المُحوّطَةِ بالنسبةِ لعددِ عناصرِ كلِّ مجموعة.

٢

$\frac{3}{4}$

١

$\frac{1}{6}$

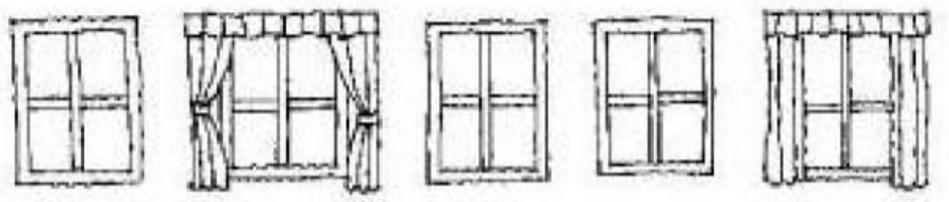
٤

$\frac{7}{10}$

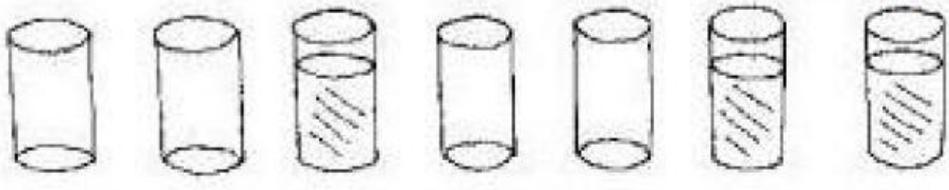
٣

$\frac{3}{8}$

أكتب كسْرًا لتكمِلَ كُلًّا مِنَ الجُمَلِ الآتية:



٥ $\frac{2}{5}$ التّوافِقُ لها سِتَانَةٌ.



٦ $\frac{4}{7}$ الأكوَابِ فارِغَةٌ.

٧ $\frac{3}{7}$ العِصافِيرِ السّنةِ التي في القَفَصِ صفراءُ. كم عددُ العِصافِيرِ غيرِ الصّفراءِ؟ $\frac{1}{6}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صنّع القرار: الفريق يُخطّط لحفلة
Decision Making: Planning a Team Party

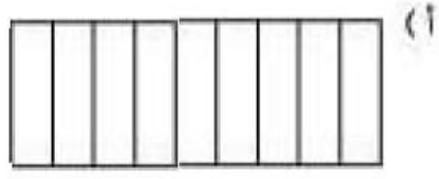
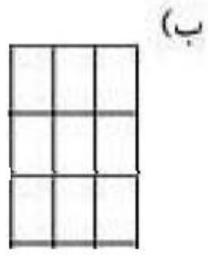
قُمتَ بدعوة ٨ من أصدقائك إلى منزلك لتحتفلوا بنجاحكم. قرّرت أن تُقدّم إليهم البيتزا. تُريدُ أن تُقدّم ٣ شرائح على الأقل لكل واحد منهم. $٢٤ = ٣ \times ٨$ شريحه. كم عدد أقراص البيتزا التي تحتاج إليها إذا:

- ١ كان كل قرص بيتزا يُقسّم إلى ٦ شرائح؟ $٢٤ \div ٦ = ٤$ أقراص.
- ٢ كان كل قرص بيتزا يُقسّم إلى ٨ شرائح؟ $٢٤ \div ٨ = ٣$ أقراص.
- ٣ كان كل قرص بيتزا يُقسّم إلى ١٠ شرائح؟ $٢٤ \div ١٠ = ٢,٥$.

تُريدُ أن تُقدّم ٢ كوب عصير على الأقل لكل واحد منهم. كم عدد زجاجات العصير التي ستحتاج إليها إذا: عدد الأكواب: $١٦ = ٢ \times ٨$ كوب

- ٤ كانت كل زجاجة تكفي لتقديم ٦ أكواب عصير؟ $١٦ \div ٦ = ٢,٤$ أحتاج أحتاج ٣ زجاجات.
- ٥ كانت كل زجاجة تكفي لتقديم ١٠ أكواب عصير؟ $١٦ \div ١٠ = ١,٦$ أحتاج ٢ زجاجة.
- ٦ كانت كل زجاجة تكفي لتقديم ٤ أكواب عصير؟ $١٦ \div ٤ = ٤$ أحتاج ٤ زجاجات.

٧ لتفرض أنك أردت تقديم الحلوى لأستاذك أيضًا. أرسم صورتين تُبين فيهما طريقتين مختلفتين لتقسّم قالب الحلوى بشكلٍ مُساوٍ بين ٩ أشخاص.





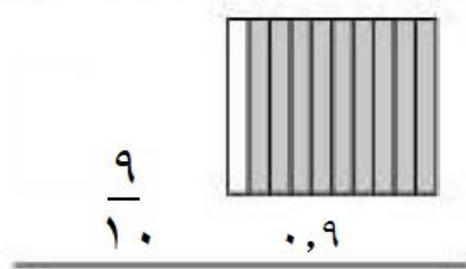
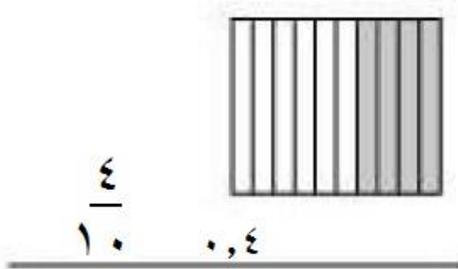
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأجزاء من عشرة
Exploring Tenths

كُلُّ عددٍ من الأعداد يُمكن أن يُكتب بشكلٍ كسريٍّ اعتياديٍّ أو بشكلٍ كسريٍّ عُشريٍّ.
أكمل الجدول.

المناطق المستوية	الكسر الاعتيادي	الكسر العشري	إسم الكسر العشري
	$\frac{3}{10}$	٠,٣	ثلاثة أجزاء من عشرة
	$\frac{1}{10}$	٠,١	جزء واحد من عشرة

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُبينان الأجزاء المُظلّلة.



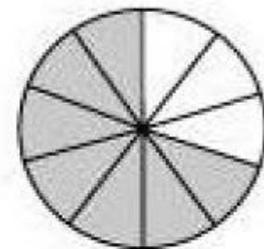
اكتب كلاً مما يلي بشكلٍ كسورٍ عُشريةٍ.

٥ ثمانية أعشار ٠,٨ $\frac{8}{10}$

٦ $\frac{5}{10}$ ٠,٥

٧ اكتب أجزاء الدائرة المُظلّلة وغير المُظلّلة بشكلٍ كسورٍ اعتياديةٍ وبشكلٍ كسورٍ عُشريةٍ.

الكسر الاعتيادي	الكسر العشري	
$\frac{7}{10}$	٠,٧	أ) الأجزاء المُظلّلة
$\frac{3}{10}$	٠,٣	ب) الأجزاء غير المُظلّلة





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأعداد الكسرية والأعداد العشرية
Mixed Numbers and Decimals

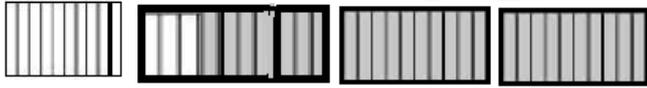
استخدم شبكات الأعداد لتمثل الأعداد العشرية التالية:

٢,٧

٢ $\frac{٧}{١٠}$ ٢

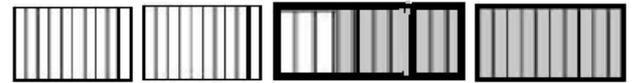
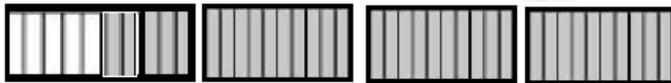
١,٣

١ $\frac{٣}{١٠}$ ١



٣,٥ ٣

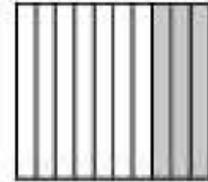
١,٧ ٣



أكتب العدد الكسري والعدد العشري تسمية الجزء المظلل لما يلي:

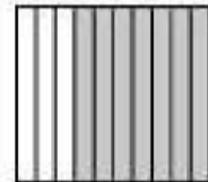
١,٣

$١ \frac{٣}{١٠}$



١,٧

$١ \frac{٧}{١٠}$



٢,١

$٢ \frac{١}{١٠}$



٨ تعليل واستنتاج: يبلغ طول مشبك ورق ٢,٩ سم وطول مشبك ورق آخر $٢ \frac{٨}{١٠}$ سم. أيهما

أطول؟

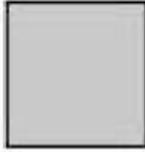
٢,٩ أطول من ٢,٨



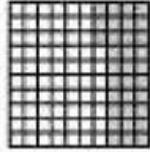
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأجزاء من المئة
Hundredths

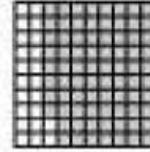
أكتب ما يُمثّل الأجزاء المُظلّلة في الصورة المعتادة والصورة العشرية.



$$\underline{1,33}$$

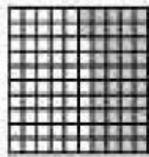


$$1 \frac{33}{100}$$



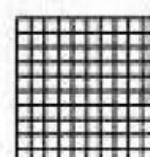
$$\underline{0,78}$$

$$\frac{78}{100}$$



$$\underline{0,42}$$

$$\frac{42}{100}$$



$$\underline{0,06}$$

$$\frac{6}{100}$$

أكتب في الصورة العشرية.

٦ تسعة أجزاء من مئة $\underline{0,09}$

٥ سبعة عشر جزءًا من مئة $\underline{0,17}$

٨ $\underline{0,22}$ $\frac{22}{100}$

٧ واحد صحيح وثلاثة أجزاء من مئة $\underline{1,03}$

١١ $\underline{0,01}$ $\frac{1}{100}$

٩ واحد صحيح وخمسون جزءًا من مئة $\underline{1,50}$

١٧ $\underline{1,99}$ $1 \frac{99}{100}$

١١ $\underline{2,65}$ $2 \frac{65}{100}$

١٣ هل ٠,٧٠ أكبر أو أصغر من أو مساوٍ لـ ٠,٧؟ وضح إجابتك.

$$0,7 = \frac{7}{10} = \frac{70}{100} = 0,70$$

١٤ ما القيمة المكانية للأرقام التي تحتها غطّ في كلِّ مما يلي:

(ب) $\underline{0,02}$ ١,٣٢

(أ) $\underline{0,8}$ ٠,٨٤

(ج) $\underline{3}$ ٣,٥٩

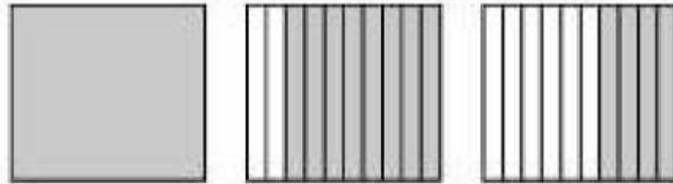


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

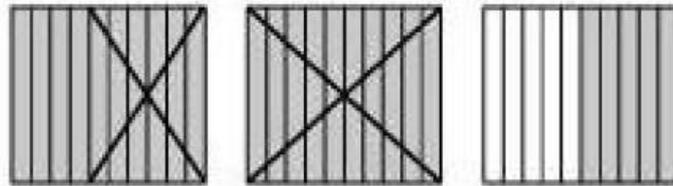
التعرّف على جَمْع وطَرَح الأعداد العُشرية
Exploring Adding and Subtracting Decimals

بإمكانك جَمْع وطَرَح الأعداد العُشرية باستخدام قَلَم وورقة.
بإمكانك أيضًا استخدام شَبَكَة الأعداد للمُساعدَة.

١ إجمَع ١,٤ و ٠,٨ = ٢,٢



٢ اطْرَح ١,٦ من ٢,٥ . (٢,٥ - ١,٦ = ٠,٩)



أوجد الناتج . بإمكانك استخدام شَبَكَة الأعداد للمُساعدَة .

٦
$$\begin{array}{r} ٦,٢ \\ - ٤,٨ \\ \hline ١,٤ \end{array}$$

٥
$$\begin{array}{r} ٨,٦ \\ - ٣,٤ \\ \hline ٥,٢ \end{array}$$

٤
$$\begin{array}{r} ١,٩ \\ + ٤,٥ \\ \hline ٦,٤ \end{array}$$

٣
$$\begin{array}{r} ٣,٣ \\ + ٢,٢ \\ \hline ٥,٥ \end{array}$$

١٠
$$\begin{array}{r} ١,٥ \\ + ١,٦ \\ \hline ٣,١ \end{array}$$

٩
$$\begin{array}{r} ٥,٨ \\ - ٠,٧ \\ \hline ٥,١ \end{array}$$

٨
$$\begin{array}{r} ٢,٢ \\ - ١,٩ \\ \hline ٠,٣ \end{array}$$

٧
$$\begin{array}{r} ٠,٧ \\ + ٠,٣ \\ \hline ١,٠ \end{array}$$

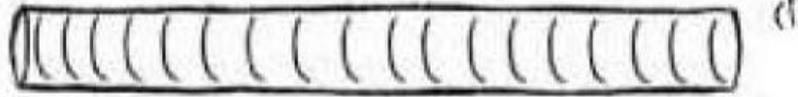


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على السنتيمتر والديسيمتر
Exploring Centimetres and Decimetres

- أكتب ١ سم تحت الشيء الذي يبلغ طوله سنتيمترًا واحدًا.
- أكتب ١ دسم تحت الشيء الذي يبلغ طوله ديسيمترًا واحدًا.

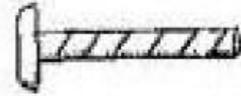
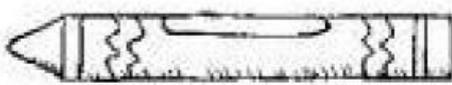
ب)



١ سنتيمترًا

١ ديسيمترًا

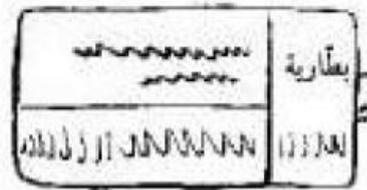
قَدِّر طول كلِّ من الأشياء التالية، ثمَّ قس الطول إلى أقرب سنتيمتر.



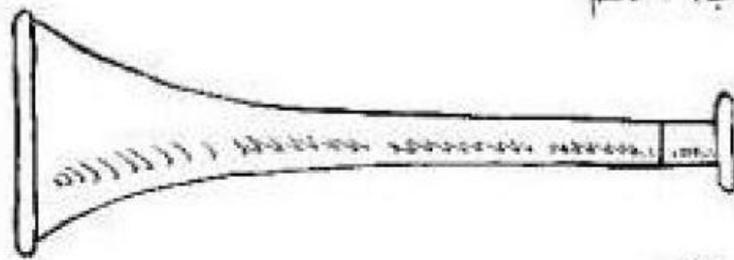
قَدِّر: ٥ سم
قس: ٦,١ سم

قَدِّر: ٣ سم
قس: ٣,٣ سم

حوِّط أفضل تقدير.



أ) ٥ سم
ب) ١ دسم



أ) ٥ سم
ب) ١ دسم



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأمّار والكيلومترات
Metres and Kilometres

صِلْ كُلًّا مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ بِالتَّقْدِيرِ الْمُنَاسِبِ لَهَا .

- ١ طول ميدان الرّكض (أ) ٣٠ سم
٢ عرض كتاب الرياضيات (ب) ٢ كيلومتر
٣ طول باص (ج) ٣ أمتار

اكتب ما إذا كنت تقيسُ كُلًّا مِنَ الأطوالِ التَّالِيَةِ بالسَّنتيمترِ أو بالمترِ أو بالكيلومترِ .

- ٤ طول ظفر سننيمتر
٥ طول طاولة كبيرة متر
٦ طول موزة سننيمتر
٧ ارتفاع جبل كيلومتر
٨ طول شاحنة متر
٩ مسافة يقطعها قطار في ٢٠ دقيقة كيلومتر
١٠ طول نهر النيل كيلومتر
أجب عن الأسئلة التالية، ووضح إجابتك.
١١ هل قطعة قماش طولها ٨٧ سم أطول أو أقصر من قطعة قماش طولها ١ متر؟ وضح ذلك.
أقصر لأن ١ متر = ١٠٠ سم .

- ١٢ هل أريكة طولها ٣٠٠ سم أطول أو أقصر من متر واحد؟ وضح ذلك.

أطول من المتر الذي = ١٠٠ سم .

- ١٣ لتتريض أن والدك قطعاً مسافة ٨٠٠ متر بالسيارة للتسوق، ثم عادا إلى المنزل بعد أن انتهيا من التسوق. هل قطعاً مسافة كيلومتر واحد على الأقل؟ وضح ذلك.

نعم لأن المسافة من المنزل إلى السوق ٨٠٠ متر والمسافة من السوق إلى المنزل

٨٠٠ متر (٨٠٠ + ٨٠٠ = ١٦٠٠ متر) .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الجرامات والكيلوجرامات
Grams and Kilograms

خوِّط أفضل تقدير.

<p>٢</p>  <p>(أ) ١٥ جم (ب) ١٥ كجم</p>	<p>٢</p>  <p>(أ) ٥٦٠ جم (ب) ٥٦٠ كجم</p>	<p>١</p>  <p>(أ) ٢ جم (ب) ٢ كجم</p>
<p>١</p>  <p>(أ) ٥٠ جم (ب) ٥٠ كجم</p>	<p>٥</p>  <p>(أ) ٤ جم (ب) ٤ كجم</p>	<p>٤</p>  <p>(أ) ١٠٠ جم (ب) ١٠٠ كجم</p>
<p>١</p> <p>قلم</p> <p>(أ) ٥ جم (ب) ٥ كجم</p>	<p>٨</p> <p>كوب من الخزف الصيني</p> <p>(أ) ٣٥٠ جم (ب) ٣٥٠ كجم</p>	<p>٧</p> <p>صبي في الثامنة من العمر</p> <p>(أ) ٣٠ جم (ب) ٣٠ كجم</p>

١٥ قال سامي: ٢ كيلوجرام = ١٠٠٠×٢ جرام = ٢٠٠٠ هل توافقه الرأي؟ وضح ذلك.

نعم - لأن ١ كيلوجرام = ١٠٠٠ جرام.

١١ أيهما أثقل، صخرة وزنها ٣ كيلوجرامات أم صخرة وزنها ٢٨٠٠ جرام؟ وضح ذلك.

صخره ٣ كيلوجرامات أثقل من صخرة ٢٨٠٠ جرام لأن الكيلو جرام = ١٠٠٠ جرام



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صنّع القرار: خطة اليوم
Decision Making: Planning a Day

قررت الذهاب للتسوق بمناسبة حضور أصدقائك إلى متزك لإحتفال بتجارك، لكن عليك العودة إلى المنزل قبل الخامسة، موعد وصول أصدقائك. حدد لك أهلك ميزانية للتسوق بـ ٧٥٠٠ فلس.

إليك جدولاً يظهر المدة التي تستغرقها طريق الذهاب إلى المتجر والعودة منه، مع الأخذ بالاعتبار أوقات ازدحام السير.

مُفادرة المنزل	الوصول إلى المتجر	مُفادرة المتجر	الوصول إلى المنزل
٢:٠٠ بعد الظهر	٢:١٥ بعد الظهر	٣:١٥ بعد الظهر	٤:٠٠ بعد الظهر
٤:٠٠ بعد الظهر	٤:١٥ بعد الظهر	٤:٣٠ بعد الظهر	٤:٤٥ بعد الظهر

١ ما المعلومات التي يُبَيِّنُها هذا الجدول؟

أوقات مغادرة المنزل - الوصول إلى المتجر - مغادرة المتجر - الوصول إلى المنزل.

٢ في أي ساعة قُصوى يُمكنك الإنطلاق من المتجر كي تصل إلى متزك في الوقت المناسب؟
٤ : ٣٠ بعد الظهر.

٣ كم دقيقة يلزمك للوصول من متزك إلى المتجر؟ ١٥ دقيقة.

٤ اشتريت حاجيات مُقابل ٧٢٥٠ فلساً. كم فلساً بقي معك؟

$$٧٥٠٠ - ٧٢٥٠ = ٢٥٠ \text{ فلساً}$$

٥ تَمَنُّ قطعة حلوى ٥٠ فلساً. هل يمكنك شراء قطعة حلوى لك؟ نعم.

٦ هل يمكنك شراء قطعتين؟ نعم لأن القطعتين بـ ١٠٠ فلس.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

عدّ النقود

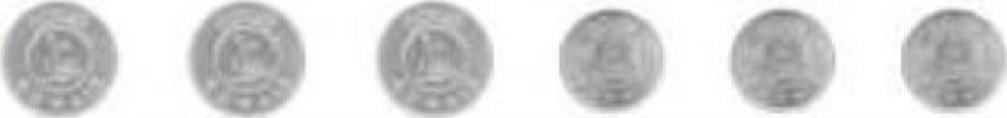
Counting Money

أكتب قيمة كل مجموعة من الفلوس. $60 + 30 = 90$ فلساً.

١٠ فلس $\times 6 = 60$ فلساً



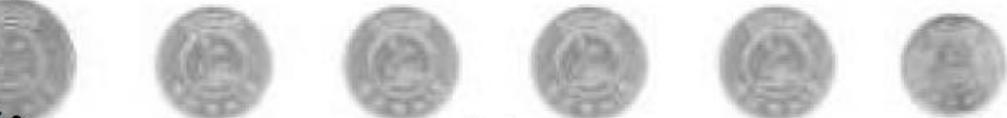
٥ فلوس $\times 6 = 30$ فلساً



٥٠ فلس $\times 2 = 100$



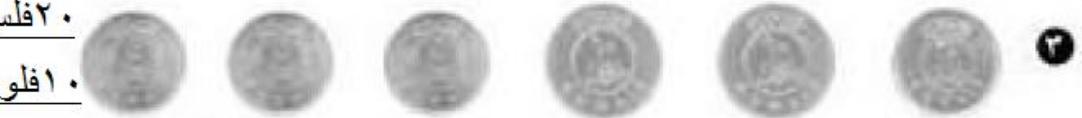
١٠ فلوس $\times 8 = 80$



٥ فلوس $\times 2 = 10$

$100 + 80 + 10 = 190$ فلساً

٢٠ فلس $\times 2 = 40$ فلساً



١٠ فلوس $\times 4 = 40$ فلساً



٥ فلوس $\times 6 = 30$ فلس

$30 + 40 + 40 = 110$ فلساً

١ تحليل واستنتاج:



تريد شراء مجموعة من الأقلام والدفاتر والتي يبلغ ثمنها ٢٠٠ فلس. هل تكفي هذه

المجموعة من الفلوس لشراء ما تحتاج إليه. اشرح إجابتك. $50 \times 1 = 50$ فلس $100 = 50 \times 2$ فلساً ، $50 \times 5 = 250$ فلساً

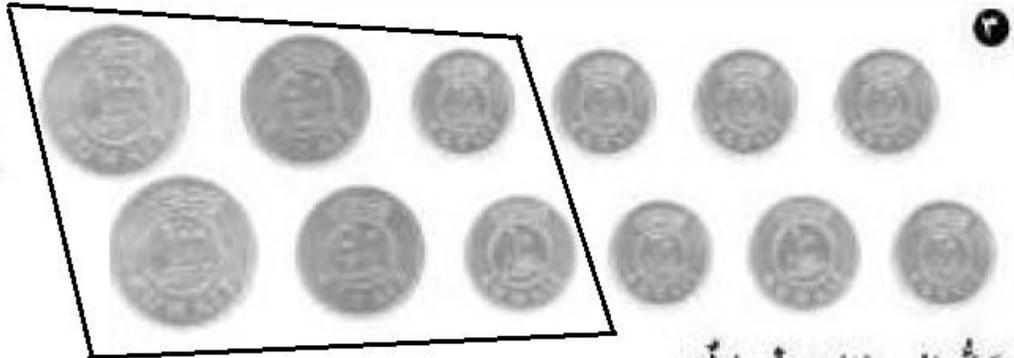
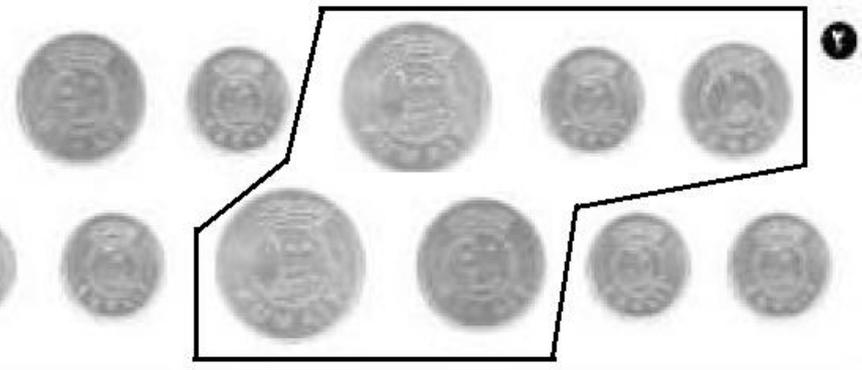
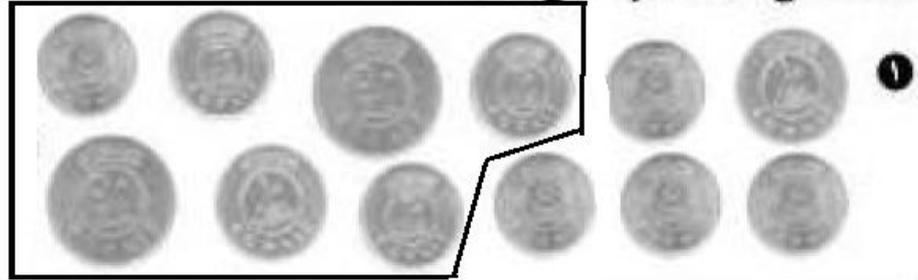
$100 + 50 + 20 + 25 = 195$ فلساً . لا تكفي للشراء .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

٥ فلوس، ١٠ فلوس، ٢٠ فلسًا، ٥٠ فلسًا، ١٠٠ فلسي
5 Fils, 10 Fils, 20 Fils, 50 Fils and 100 Fils

حوط القطع النقدية التي تحتاج إليها.



حل المسائل: أنماط:

١) ما الذي يأتي تاليًا؟



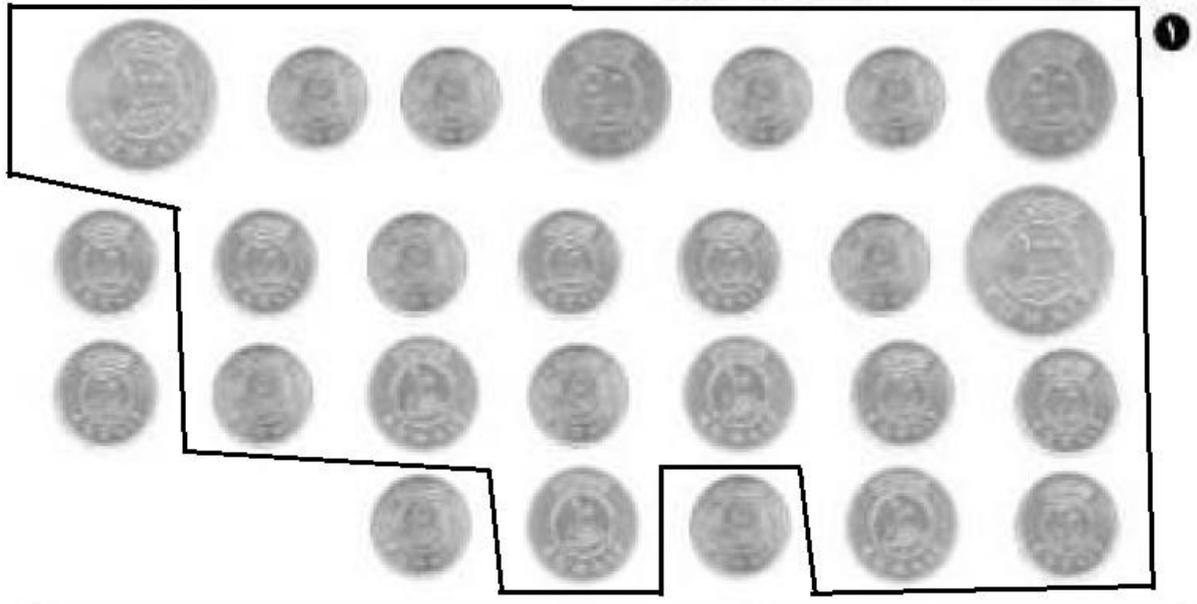
ب) كم قطعة تحتاج إليها في هذا النمط لشترى لعبة ثمنها ١٥٠ فلسًا؟ ما عدد القطع من فئة العشرات؟ ما عدد القطع من فئة العشرينات؟
٥ قطع من فئة العشرات و ٥ قطع من فئة العشرين.



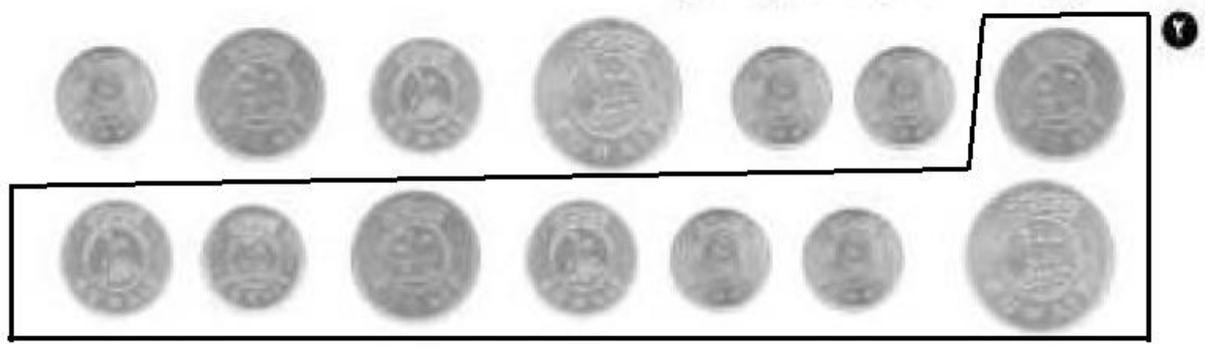
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

$\frac{1}{4}$ دينار، $\frac{1}{2}$ دينار.
 $\frac{1}{4}$ Dinar $\frac{1}{2}$ Dinar

حوّط القطع النقدية لتحصل على $\frac{1}{4}$ دينار.



حوّط القطع النقدية لتحصل على $\frac{1}{4}$ دينار.



حلّ المسائل: تفكير ناقد

لديك قطعتان من فئة ١٠٠ فلسٍ وقطعتان من فئة ٥٠ فلساً وقطعة واحدة من فئة ٢٠ فلساً. ومع صديقك قطعة واحدة من فئة ١٠٠ فلسٍ وقطعة واحدة من فئة ٥٠ فلساً وقطعة واحدة من فئة ٢٠ فلساً وقطعتان من فئة ١٠ فلسٍ. هل لديكم معاً $\frac{1}{4}$ دينار؟

المبلغ الذي معي : $100 + 100 + 50 + 50 + 20 = 320$ فلساً.

المبلغ الذي مع صديقي : $100 + 50 + 20 + 10 + 10 = 190$ فلساً

المبلغ الكلي : $190 + 320 = 510$ فلساً - نعم لدينا .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
حلّ المسائل: استخدام معطيات الصورة
Problem Solving: Using Data from the Picture



استخدم الصورة للإجابة عن كل سؤال:

١ لديك القطع النقدية التالية. حدّد ما يُمكن أن تشتريه. معي: ٣٠٠ فلس.



(القطار والمزمار $210 + 55 = 265$ فلساً) أو (المزمار والشاحنة $245 + 55 = 300$ فلساً)

٢ لديك القطع النقدية التالية. أذكر ما يُمكن أن تشتريه. معي: ٣٦٠ فلساً.



(الدب والمزمار $270 + 55 = 325$ فلساً) أو (القطار والمزمار) أو (الشاحنة والمزمار).

٣ تفكير ناقد: إذا كان لديك $\frac{1}{4}$ دينار فقط، فما الألعاب التي يُمكن شراءها؟ اشرح كل

الإختيارات الممكنة.