



دولة الكويت
منطقة الجهراء التعليمية
مدرسة هالة بنت خويلد المتوسطة-بنات

دليل معلم الالكتروني



التعلم الرائع للصف السابع

الدراسات الإجتماعية





اعداد المعلمة:
مريم مبارك الشمري

الموجهه الفنية:
أ. هدى العنزي

مديرة المدرسة:
د. شيخة العيسى



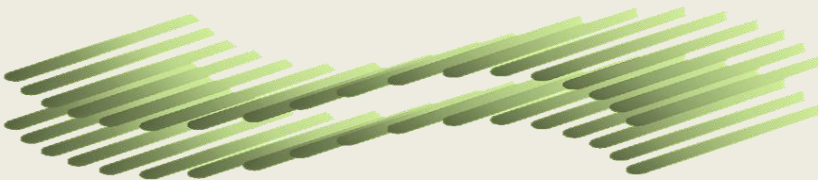
social__teacher__



https://t.me/maryam_mubarak

مقدمة

تم تصميم هذا الدليل لمساعدة المعلم في تطبيق المنهج الوطني الجديد القائم على الكفايات لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع ، حيث يحتوي الدليل على أنشطة تعليمية وأمثلة على المشاريع التي يقوم بها المتعلم نهاية كل وحدة دراسية، مع الوسائل المستخدمة لكل درس .



يبين الرسم البياني أدناه توضيحاً للمنهج الكويتي بأهدافه الرئيسية:



القيم الأساسية المذكورة أعلاه
التي يؤكد بها المنهج الجديد

الموضوعات التي قد
تفضي إلى تحقيق هذه القيم

الكفايات الرئيسية التي
ينبغي تحقيقها تدريجياً



الوحدة

الأولى

البيئة الطبيعية في الوطن العربي

أ- تعريف الوطن العربي

الدرس الأول



- يشاهد مجلة العربي ليجيب عن التساؤلات التالية:

- أين تصدر هذه المجلة؟
 - لماذا تهتم دولة الكويت باللغة العربية؟
- يقسم الفصل إلى مجموعات بأسماء دول عربية تختارها المجموعة.

- يرسم الجهات الأساسية على خريطة العالم في الكتاب المدرسي صفحة ٢١ ليجيب على نشاط رقم واحد:

- القارات التي يمتد فيها الوطن العربي .
 - موقع الوطن العربي بالنسبة لقارات العالم.
- يرتب كلمات مفهوم الوطن العربي من خلال مسابقة بين المجموعات في سرعة ترتيب كلمات مفهوم الوطن العربي.

مصادر التعلم:

- مجلة العربي
- كتاب مدرسي
- أوراق
- أقلام



رتب الكلمات في الشكل الذي أمامك لتحصل على مفهوم الوطن العربي:



الوطن العربي:-----

ب-دول الوطن العربي



يؤدي أحد المتعلمين دور قائد الطائرة ويطلب من باقي المتعلمين الاستعداد لرحلة الى دول الوطن العربي .

يقسم الفصل إلى مجموعتين مجموعة الجناح الآسيوي والجناح الأفريقي.
تستخدم كل مجموعة استراتيجية المرايا لمعرفة مساحة الوطن العربي ثم أسرع مجموعة تدون الرقم على بطاقة .

يشاهد خريطة الوطن العربي ليجيب على التساؤلات التالية:
• عدد الدول العربية الآسيوية + عدد الدول العربية الأفريقية = مجموع الدول العربية
.....+.....=.....

• البحر الذي يفصل بين الجناح الآسيوي و الجناح الأفريقي.....
يستخرج اسم وعاصمة الدولة التي يحمل علمها من الأطلس بعد توزيع أعلام الدول العربية على المتعلمين.

مصادر التعلم:

- مرايا
- أعلام
- خريطة
- صور
- أطلس



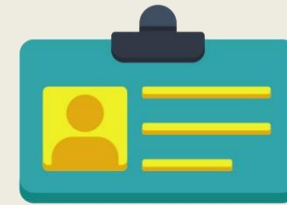


استراتيجية المرايا:

يتم فيها اختيار متعلم من كل مجموعة معهم مرايا توضع خلفهم بطاقة تكتب فيها الإجابة، حيث تعتمد على سرعة ملاحظة الإجابة من الخلف من خلال انعكاس المرايا وسرعة تدوينها.

فكرة: مريم مبارك الشمري

ج- هوية الوطن العربي



الاسم: خالد
الدولة: سوريا
الديانة: الإسلام
اللغة: العربية

🔑 يتلو الآية القرآنية من سورة يوسف (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)

ليجيب عن التساؤلات التالية:
ماهي الديانة التي نزل بها القرآن؟
ماهي لغة القرآن الكريم؟

🔑 يلاحظ تصميم هوية لمواطن عربي ثم يجيب عن التساؤل التالي:
قارن بين هويتك وهوية خالد التي أمامك.

🔑 ماهي الروابط المشتركة بين الهويتين؟

🔑 يصمم معرض صغير في الفصل للدول العربية ليستنتج وحدة التراث.
ماهي مقومات الهوية العربية؟

مصادر التعلم:

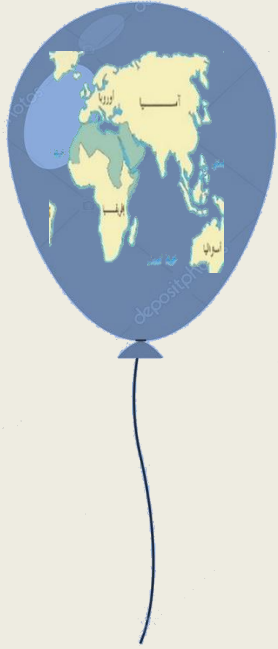
- أزياء
- مأكولات
- قرآن كريم



الدرس الثاني



أ-موقع الوطن العربي وحدوده

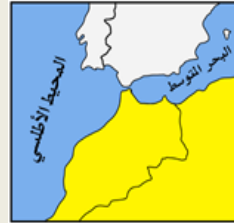


تصمم كل مجموعة كرة أرضية بواسطة بالونة زرقاء و طباعة خريطة العالم للإجابة عن التساؤل التالي:

• ماهي الصفات الأساسية التي يتمتع بها موقع الوطن العربي؟

يستخدم استراتيجيات خرائط المفاهيم لتفسير مفاهيم الدرس والامثلة عليها.

يجيب على نشاط ٢ في الكتاب المدرسي صفحة ٢٩ ليذكر أهم مضائق الوطن العربي.



مصادر التعلم:

- بطاقات
- كتاب درسي
- بالونات

يركب أجزاء خريطة الوطن العربي ثم يصنف المسطحات المائية في الوطن العربي (بحار- خلجان -محيطات).



يتمتع الوطن العربي
بموقع استراتيجي
حيث يمتلك العديد من:



المضيق : ممر مائي ضيق يصل بين
بحرين أو محيطين أو أي مساحتين
كبيرتين نسبيا من الماء

هرمز

باب المندب

جبل طارق



القناة : مجرى مائي صناعي ضيق يشق
لأغراض الري أو النقل

قناة السويس



المسطحات المائية : جميع أشكال المياه
على سطح الأرض مثل البحار و الخلجان و
المحيطات ، بحيرات ، أنهار.. الخ

البحر المتوسط
البحر الاحمر
بحر العرب

بحار

الخليج العربي
خليج عدن
خليج عمان

خلجان

المحيط الهندي
المحيط الاطلسي

محيطات

ب- الموقع الفلكي للوطن العربي



📌 يشاهد مجسم الكرة الأرضية ليجيب عن التساؤلات التالية:

- ما اسم هذه الدوائر والخطوط التي تشاهدها على مجسم الكرة الأرضية؟
- هل تشاهد هذه الخطوط على الأرض أم هي وهمية؟

📌 يستخدم استراتيجية تآلف الاشتات (وهي الربط بين موضوعين مختلفين) لمعرفة أهمية خطوط ودوائر العرض.

- لكل فرد عنوان نعرفه من خلال القطعة والشارع.
- ولكل دولة عنوان نعرفه من خلال خطوط الطول و

(اذن تساعدنا خطوط الطول ودوائر العرض في معرفة مواقع الدول)

📌 يكمل نموذج فراير ليقارن بين خطوط ودوائر العرض من حيث المفهوم والعدد والخط الرئيسي والمميزات.

📌 يرسم خط الطول الأساسي ودائرة العرض الأساسية على خريطة العالم.

مصادر التعلم:

- مجسم كرة أرضية
- بروجكتر
- خريطة العالم
- أقلام

أبعاد نموذج (فراير)

خصائص المفهوم

تعريف المفهوم

المفهوم

الأمثلة غير
الدالة

الأمثلة الدالة

دوائر العرض



ج-الموقع النسبي للوطن العربي:

يشاهد خريطة الوطن العربي ثم يجيب عن التساؤلات التالية:

• ماذا يمثل اللون الازرق والاصفر على الخريطة؟

• ماذا نسمي موقع الدولة بالنسبة لليابسة والماء؟

يشاهد برنامج قوقل ايرث ليحدد موقع الوطن العربي بالنسبة لقارة آسيا وأفريقيا.

يستخدم استراتيجية رمي الاسهم في تحديد موقع دولة الكويت بالنسبة للوطن العربي.

يحدد المسطحات المائية التي تحد الوطن العربي من الشرق والجنوب الشرقي ومن جهة الغرب باستخدام ورق القص واللصق .

مصادر التعلم:

- خريطة
- أيباد
- ورق قص ولصق
- كتاب مدرسي
- أسهم



د-أهمية موقع الوطن العربي



يشاهد مقطع فيديو عن أهمية موقع الوطن العربي ثم يجيب عن التساؤلات التالية:

- ما هو محتوى الفيلم الذي شاهدته؟
- ما أهمية موقع الوطن العربي؟
- يؤدي دور خالد والاب في سرد الالهية الجغرافية للوطن العربي من خلال مسرح العرائس.

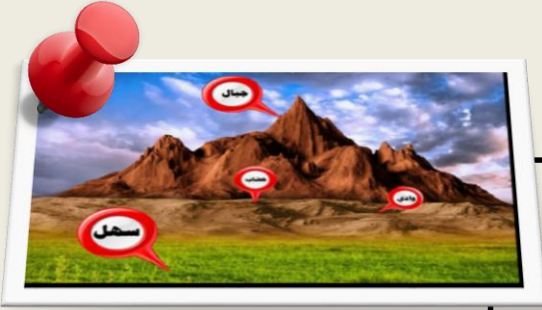
يلاحظ عينة النفط ليعرف سبب الالهية الاقتصادية للوطن العربي.

يلاحظ صور لحضارات قامت في الوطن العربي ليستدل على الأهمية الحضارية للوطن العربي.

مصادر التعلم:

- مسرح صغير
- دمي
- صور
- عينة نفط





يستخدم السبورة الذكية في تفسير مظاهر السطح.
يشكل ملاحح السطح بالصلصال .



يلون بالألوان الخشبية ملاحح السطح للتصنيف بينها.

مصادر التعلم:

- سبورة ذكية
- صلصال
- ألوان خشبية

- هضاب
- سهول
- جبال

أ- الجبال في الوطن العربي



يستخدم استراتيجية (قل ما أرسم) في تفسير مفهوم الجبل والتل .

يحدد الجبال على خريطة الوطن العربي.

يلعب لعبة كلمة السر لمعرفة أسماء الجبال في الوطن العربي حتى يصل الى

كلمة السر.

ق	ا	س	ي	و	ن
م	أ	ط	ل	س	ج
ر	ع	س	ي	ر	ب
ة	أ	خ	ض	ر	ل

مرة
أطلس
عسير
كلمة السر هي
قاسيون
اخضر

يبحث عن معلومات وصور عن بعض جبال الوطن العربي ببرنامج قوغل

ايرث.

مصادر التعلم:

- خريطة
- أقلام
- ايباد
- لوحة كلمة السر



ب-الهضاب في الوطن العربي



📌 يشاهد مقطع فيديو عن هجرة العتوب ثم يجيب عن التساؤلات التالية ؟

- ما اسم الهضبة التي هاجر منها العتوب ؟
- هل توجد هضاب أخرى في الوطن العربي؟
- ضع عنوانا للأسماء التالية:

بادية الشام	نجد
أفريقيا الشمالية	الشطوط

📌 تحدد كل مجموعة أهم الهضاب في الوطن العربي عبر برنامج (whait board) في جهاز الايباد.

📌 يكمل الجدول في الكتاب المدرسي صفحة ١ ٤ ليعدد الهضاب والدول العربية التي تقع فيها.

مصادر التعلم:

- ايباد
- بروجيكتور
- بطاقات
- كتاب
- مدرسي

ج-السهول في الوطن العربي



٢	١
٤	٣
٦	٥

مصادر التعلم:

- مكعب أرقام
- لوحة جيوب
- كتاب مدرسي
- بطاقات
- خريطة الوطن العربي

🌐 يستخدم استراتيجية الكلمة الخطأ ليجيب على الاسئلة التالية:

محيطات	بحار
سهول	خلجان

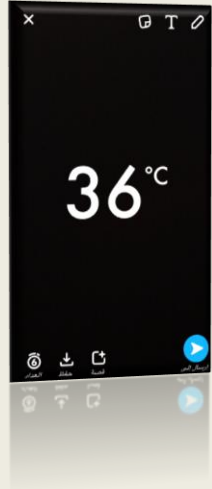
🌐 ماهي الكلمة الشاذة بين هذه الكلمات؟ ما المقصود بالسهول؟

🌐 يشاهد صور أنهار وسواحل ليعرف أنواع السهول.

🌐 يتنافس المتعلمين في لعبة رمي مكعب الارقام لتحديد اهم السهول على خريطة الوطن العربي.

🌐 (يستخرج اسم السهل المطلوب تحديده من جيوب الارقام).

🌐 يكمل الجدول في الكتاب المدرسي صفحة ٣ ٤ ليعدد السهول والدول العربية التي تقع فيها.



- يستخرج درجة الحرارة من خلال تطبيق سناب شات. ثم يجيب عن الاسئلة التالية :

- ماهذه الأرقام التي تشاهدها في سناب شات بعد السماح لخدمات الموقع ؟ (درجة الحرارة في دولة الكويت)
- ماذا نسمي حالة الجو في مكان ما لمدة يوم أو يومين؟

- يقارن بين مفاهيم الدرس باستخدام استراتيجية فن المقارنة (مناخ-طقس).

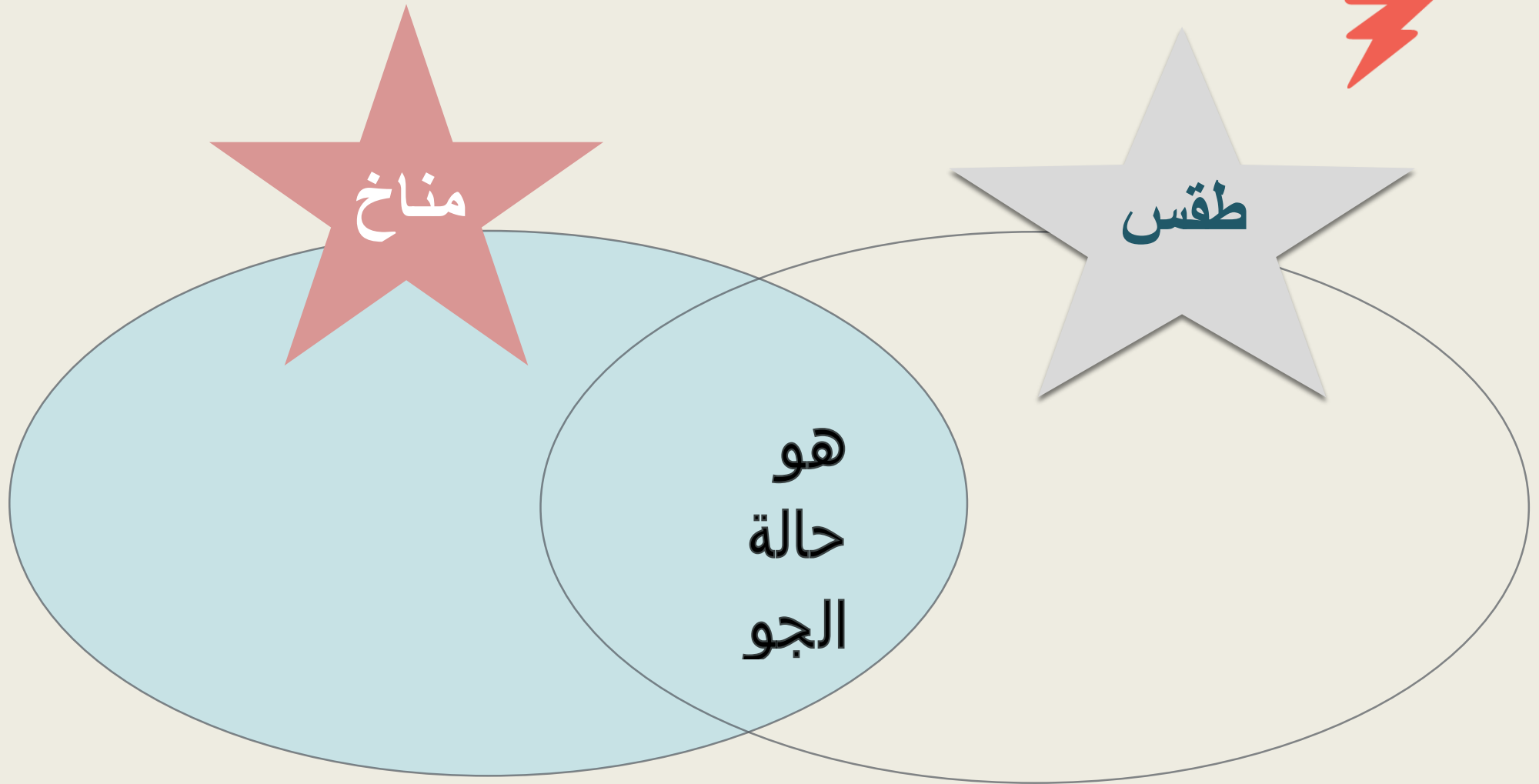
- يقوم باستراتيجية تقمص الادوار من خلال تجسيد شخصية مذيع الأرصاد للإجابة على التساؤل التالي:
- ماهي عناصر المناخ التي ذكرها مذيع الأرصاد الجوية؟



مصادر التعلم:

- أيباد.
- بروجكتر.
- كتاب.

قارن بين المفاهيم التالية من خلال مخطط فن المقارنة الذي أمامك:



ب- العوامل التي تؤثر في المناخ في الوطن العربي



- يعدد العوامل التي تؤثر في المناخ في الوطن العربي باستخدام استراتيجية نشر الغسيل.
- يتصل على رقم الارصاد الجوية ليتعرف على حالة الرياح لليوم.
- يستعين بخريطة الكتاب صفحة ٧٤ ليتعرف على أسماء الرياح في الوطن العربي.

مصادر التعلم:

- حبل
- بطاقات
- هاتف محمول

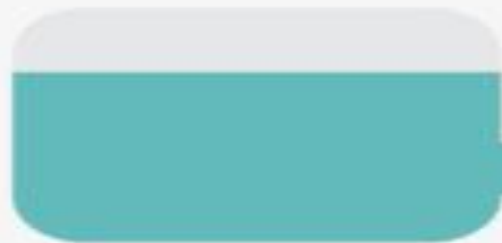
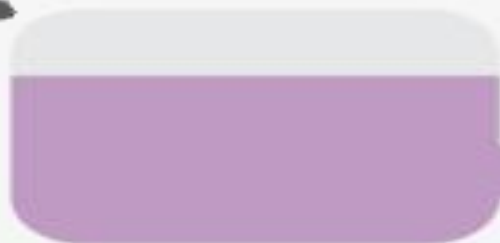




عدد العوامل التي
تؤثر في مناخ الوطن
العربي مع الشرح



الموقع بالنسبة لدوائر العرض



ج-مناخ الوطن العربي في فصل الصيف والشتاء



- يرتدي اثنين من المتعلمين ملابس ثقيلة وخفيفة .
ماهو الشهر المناسب لارتداء كلاً من هذه الملابس؟
بماذا يتسم المناخ في فصلي الشتاء والصيف؟
اذكر آية قرآنية ذكرت هذين الفصلين.
- يشاهد شكل ١٤ في الكتاب المدرسي ص ٩٤ ليقارن بين اتجاه أشعة الشمس في فصلي الشتاء والصيف في الوطن العربي.
- يخطط المتعلمون لبرنامج للتخيم ثم الإجابة عن التساؤلات التالية :

ماهو الفصل المناسب للتخيم؟ ولماذا؟ ماهي التوصيات للقيام بتخيم آمن؟

مصادر التعلم:

- ملابس خفيفة
وثقيلة
- كتاب مدرسي





إنسان حيوان ؟

- يكمل السلسلة الغذائية التي أمامه ثم يجيب عن التساؤلات التالية:
- ماهو العنصر الاساسي في الكائنات الحية؟ عرف هذا العنصر.
- يصمم (انفوجرافيك) عن الحياة النباتية في الوطن العربي.
- يلتقط صور عن أكثر النباتات المنتشرة في بلاده.
- يتعرف على عينات أهم الحيوانات في المنطقة الصحراوية.

مصادر التعلم:

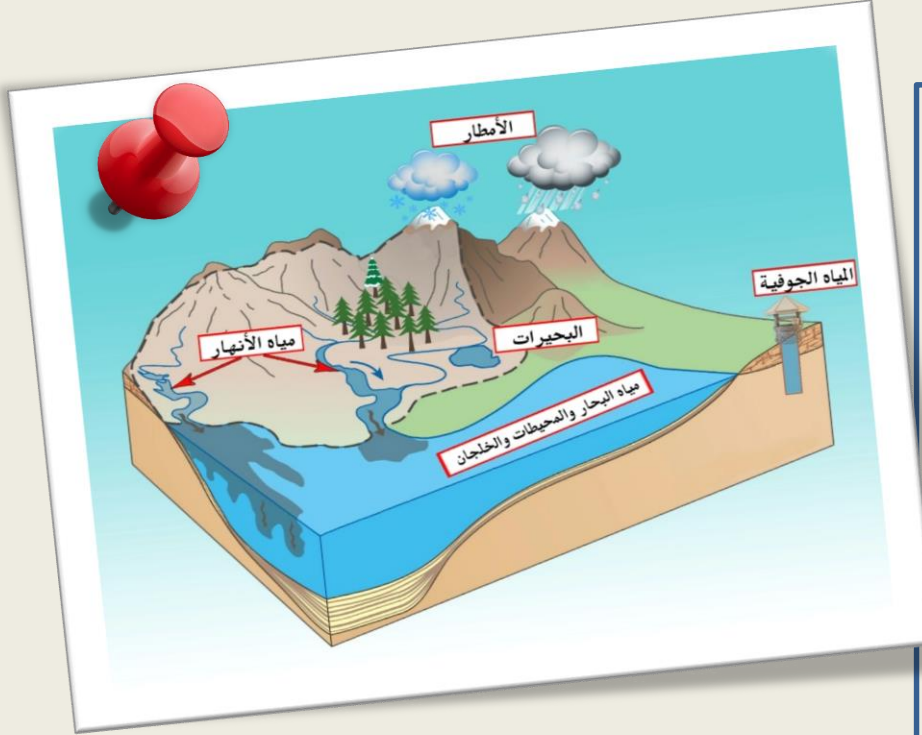
- عينات حيوانات
- بطاقات
- أياد
- كاميرا



أكمل الأنفوجرافيك :

الحشائش

الحياة
النباتية
في الوطن
العربي



- يتلو آية قرآنية عن نعمة المياه ثم الاجابة عن التساؤلات التالية:
- عن ماذا تتكلم الآية؟ ماهي مصادر المياه في الوطن العربي؟
- يستخدم الكتاب التفاعلي للصف السابع في الحصول على مفاهيم الدرس المذكورة في الصورة بالضغط عليها.
- يستخرج من خريطة الوطن العربي أهم الانهار في الوطن العربي.
- يستمع إلى صوت المطر ثم يجيب على التساؤل: كيف تصف لنا الامطار في الوطن العربي؟



مصادر التعلم:

- ايباد
- خريطة
- مياه معدنية
- مجسم الكرة الأرضية

• يشاهد مجسم الكرة الأرضية ويشارك في الحوار:

تسمى المياه على **سطح** الأرض مسطحات مائية

وتسمى المياه في **جوف** الأرض

• توزيع مياه معدنية على المتعلمين على كل منها رقم ثم اختيار

• رقم للإجابة على التساؤلات التالية.



ما هو مصدر المياه الذي تعتمد عليه بلادك ؟

عدد أهم محطات تحلية المياه في بلادك .

ما المسطحات المائية التي تعتمد عليها دول الخليج في تحلية المياه؟

• يتصل على وزارة الكهرباء والماء للحصول على بروشورات ومطويات

تساعده في حملة ترشيد المياه.



المشاريع المقترحة للوحدة الأولى :

اعداد طبق خيري لأشهر
المأكولات الشرقية والعربية
الشهيرة ودعوة عمال النظافة.

تصمم كل مجموعة
مجلة عن الدول العربية
والتراث العربي
المشترك.

تقوم كل مجموعة بحملة
تطوعية لترشيد المياه.

يشارك في كتابة مقال في مجلة
العربي الصغير في زاوية أسألوا
العربي الصغير أو رسائل من
العرب الصغار.

الوحدة الثانية

الوطن العربي

مهد

الحضارات

والديانات

السماوية

❖ يستخدم العروض الثلاثية الابعاد في التجول بين حضارات الوطن العربي.

للإجابة عن التساؤلات التالية:

ما أسماء الحضارات التي شاهدت معالمها؟ أين تقع هذه الحضارات؟

❖ يحدد على خريطة الوطن العربي الحضارات التي قامت في الوطن العربي.

❖ يوصل كل حضارة بالصورة التي تمثل معالمها.

❖ يقوم بدور المعلم الصغير ويشرح عوامل قيام الحضارة في الوطن العربي.



مصادر التعلم:

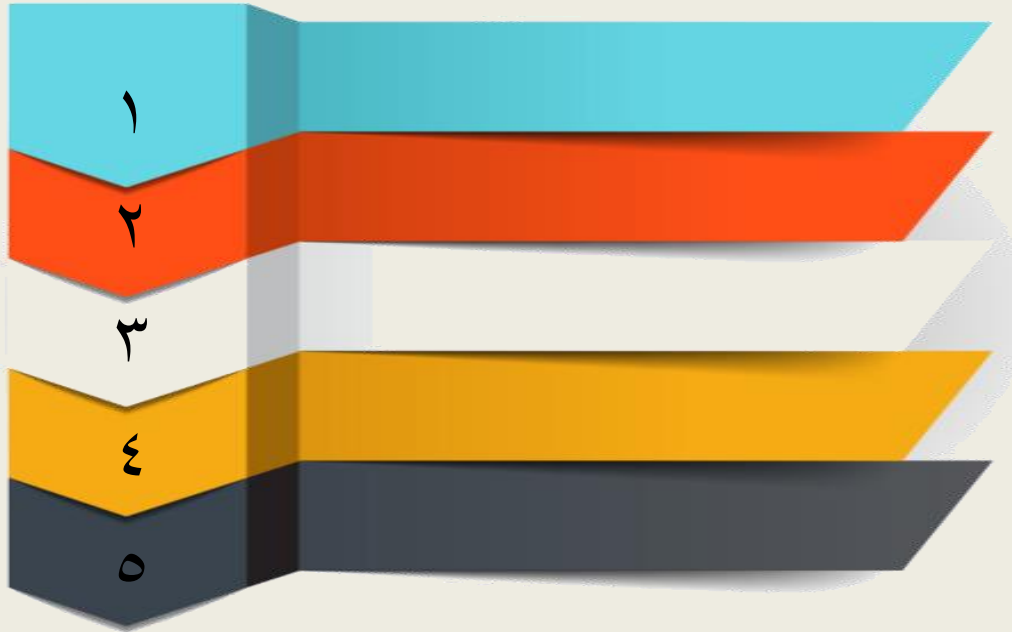
ايباد
خريطة
بطاقات
صور



حضارة مصرية

حضارة بلاد الرافدين

بلاد اليمن



بعد شرح المعلم
الصغير اذكر
عوامل قيام
الحضارة:



الدرس الثاني

نماذج من الحضارات القديمة في الوطن العربي: ١- الحضارات المصرية القديمة

- يشاهد مقطع فيديو عن معجزة جثة فرعون كما ذكرت في القرآن الكريم:
- قال تعالى: (فَالْيَوْمَ نُنَجِّيكَ بِبَدَنِكَ لِتَكُونَ لِمَنْ خَلَقَكَ آيَةً ، وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ عَنْ آيَاتِنَا لَغَافِلُونَ)
- في أي دولة حدثت قصة النبي موسى عليه السلام وفرعون ؟
- يستخدم استراتيجية تقمص الادوار من خلال ارتداء الزي الفرعوني والتحدث عن العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية.
- يتعرف على عينات مثل الفخار والفواكه ليتعرف على الحياة الاقتصادية في الحضارة المصرية.
- يلاحظ ورق البردي ليتعرف على التقدم الذي أحرزه المصريين في مجال العلوم والفنون.



مصادر التعلم:

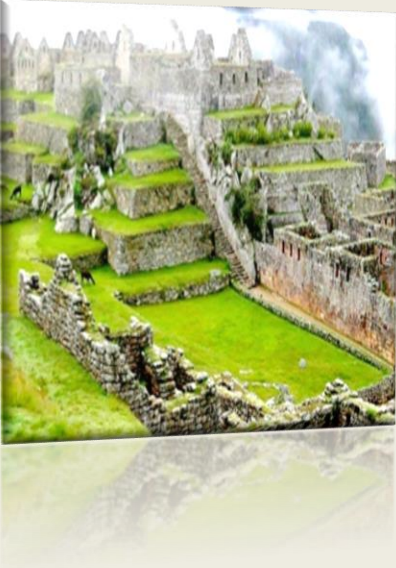
زي فرعوني
بروجكتر
فخار
فواكه
ورق بردي



استخرج من الرموز التي أمامك في ورقة البردي اسم مهنة مارسها الفراعنة .

.....
.....

٢- حضارة بلاد الرافدين

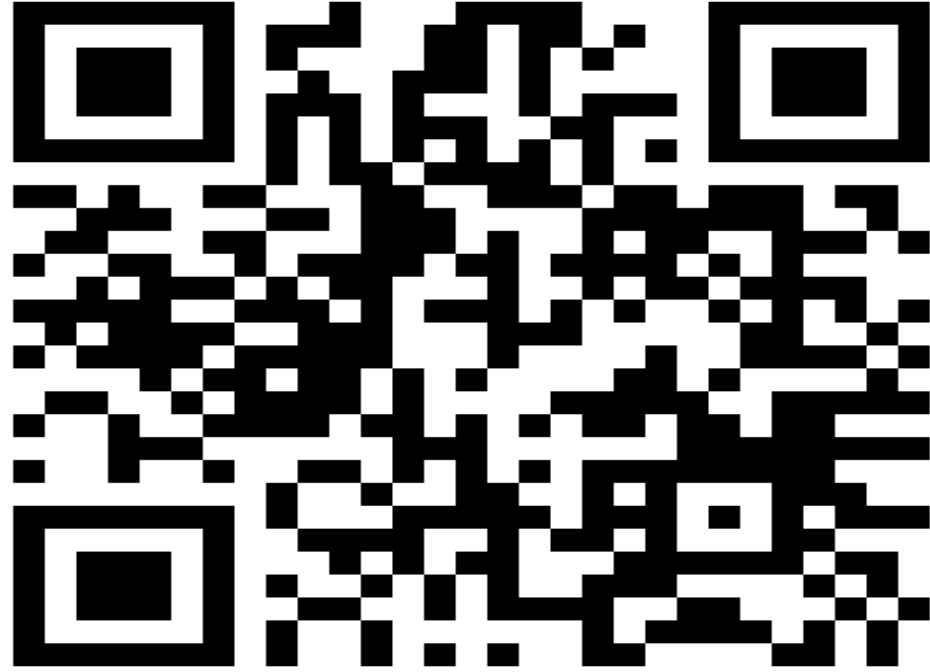


- يشاهد مقطع فيديو عن عجائب الدنيا السبع .
- استخرج من عجائب الدنيا السبع حضارة تقع في العراق.(حدائق بابل المعلقة)
ماذا كان يسمى العراق قديما؟
- يرتب الممالك التي قامت في بلاد الرافدين من الشمال إلى الجنوب .
- يصنف العينات مثل المنسوجات والاختشاب إلى صادرات وواردات.
- تقوم كل مجموعة بمسح الشفرة (باركود) بجهاز الأيباد لمعرفة نص شريعة حمورابي.



مصادر التعلم:

أيباد
عينات -خريطة
بطاقات -كتاب
مدرسي



استخرج نص شريعة حمورابي بعد مسح الباركود الذي أمامك .

.....

.....



٣- حضارات جنوب غرب شبه الجزيرة العربية (بلاد اليمن)

• يتلو الآيات القرآنية عن قصة الملكة بلقيس ملكة سبأ مع النبي سليمان والهدد .

أين حدثت قصة الملكة بلقيس ؟

ماهي العوامل التي ساعدت على قيام الحضارات في بلاد اليمن؟

• يستخدم استراتيجية ساعي البريد ويوزع على باقي المتعلمين رسائل فيها معلومات عن الحضارات التي قامت باليمن يقرأها المتعلمين للإجابة على التساؤل

التالي:

مأسماء الحضارات التي قامت في بلاد اليمن؟

• يحدد الحضارات التي قامت في بلاد اليمن على خريطة شبه الجزيرة العربية.

• يتعرف على عينات المنتجات الزراعية في بلاد اليمن مثل (القرفة_الموز).



مصادر التعلم:

أظرف

خريطة شبه

الجزيرة

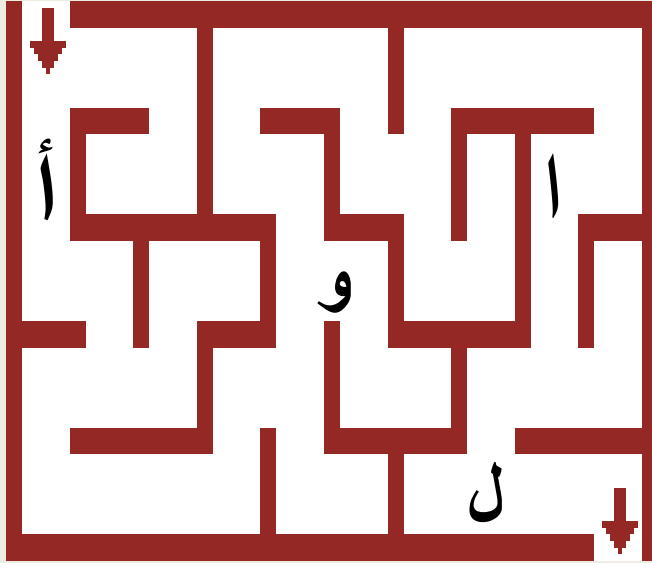
قرفة - موز



٤- حضارة دلمون (البحرين)

من يحل اللغز؟
دولة خليجية عبارة عن جزيرة
ظهرت فيها حضارة دلمون ما
اسمها؟

- يستخدم استراتيجيات التعلم بالالغاز ليتعرف على الدولة الخليجية التي قامت فيها حضارة دلمون.
- يستعين بكتاب الصف السادس ليذكر الحضارات المجاورة لدلمون.
- يشاهد صور ليتعرف على الانشطة الاقتصادية في دلمون.
- يحل المتاهة حتى يتوصل إلى اسم الصنم الذي سميت البحرين قديما نسبة له.



مصادر التعلم:

بطاقات
صور
كتاب مدرسي
خريطة

• يتلو الآيات القرآنية من سورة البقرة ثم يجيب عن التساؤلات:
(وقالوا كونوا هودا أو نصارى تهتدوا قل بل ملة إبراهيم حنيفا وما كان من المشركين (١٣٥) قولوا آمنا بالله
وما أنزل إلينا وما أنزل إلى إبراهيم وإسماعيل وإسحاق ويعقوب والأسباط وما أوتي موسى وعيسى وما أوتي
النبيون من ربهم لا نفرق بين أحد منهم ونحن له مسلمون (١٣٦)
استخرج من الآيات السابقة أربع ديانات سماوية.

أين نزلت هذه الديانات؟

- يشاهد التاريخ الميلادي ثم يحسب ميلاد النبي عيسى عليه السلام.
- يستخدم استراتيجية القصة في سرد قصة الرسول عليه الصلاة والسلام.

الزمن:

المكان:

الشخصيات:

الاحداث:

- يستخرج أسماء الأماكن المقدسة من خلال قصة الاسراء والمعراج.



مصادر التعلم:

قرآن كريم

صور

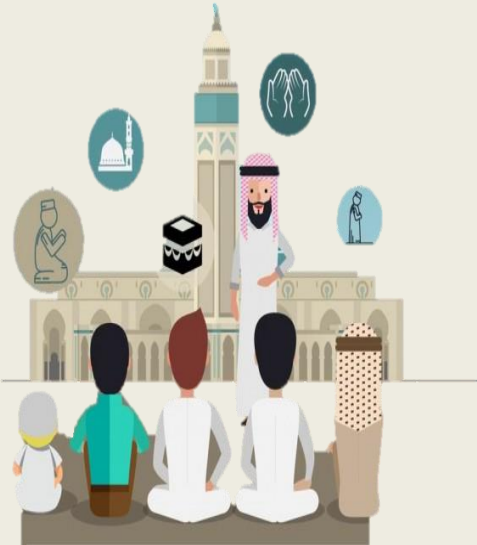
كتاب مدرسي

استخرج أسماء الأماكن المقدسة في الصور من خلال حادثة الاسراء والمعراج.



إلى

أسري الرسول (صلى الله عليه وسلم) من



الدرس الرابع

رابعاً : الحضارة العربية الإسلامية

لغة حباها الله حرفاً خالداً

فتضوعت عبقاً على الأكوان

وتلألأت بالضاد تشمخ عزة

وتسيل شهداً في فم الأزمان

• يؤدي مجموعة من المتعلمين فريضة الحج ليجيب عن

التساؤل التالي:

ماهي الديانة التي تمثلها هذه الفريضة؟

• يستخدم استراتيجيات اخفض يدك ليذكر أركان الاسلام التي

قامت عليها الحضارة العربية الاسلامية في رسمة اليد التي أمامه.

• يقرأ نشيدة عن اللغة العربية ليعتز باللغة العربية.

• يلعب لعبة آلة الزمن في العودة إلى عصرالفتوحات الإسلامية

ليجيب عن التساؤل:

كيف وصل الاسلام إلى اوربا؟

مصادر التعلم:

مجسم كعبة

صور

أوراق



المشاريع المقترحة للوحدة الثانية :

يصمم مقطع فيديو عن
الحضارة الإسلامية.

يعد متحف مصغر يحتوي على صور
ومجسمات للحضارات القديمة.

تعد كل مجموعة حلقة للمتعلمين
في فرصة الصلاة في مسجد المدرسة
عن الحضارة الإسلامية.

يلخص رواية عن الحضارة المصرية
(كيلوباترا - نفرتيتي - توت عنخ آمون ٠٠

الوحدة الثالثة

الوطن العربي
ملامح بشرية
واققتصادية



أ- نمو السكان وتوزيعهم في الوطن العربي ١- التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي

الدرس الأول

- يعرف مفهوم التعداد السكاني باستخدام التعلم بالكاريكاتير .
- يستخدم استراتيجية التعلم بالتعاقد ليجيب على تساؤلات حول سكان الوطن العربي .
- يستعين بالانترنت ويزور موقع الادارة المركزية للإحصاء WWW.CSB.GOV.KW للإجابة على أنشطة الكتاب المدرسي .
- يحلل الجدول في الكتاب المدرسي ص ١٠٠ للإجابة على الاسئلة المصاحبة له.



مصادر التعلم:

كتاب مدرسي
اوراق
صور
ايباد



عقد



مساحة الوطن العربي:.....

عدد الدول العربية:.....

عدد السكان في الوطن العربي:.....

نسبة السكان في القارة الأفريقية:.....

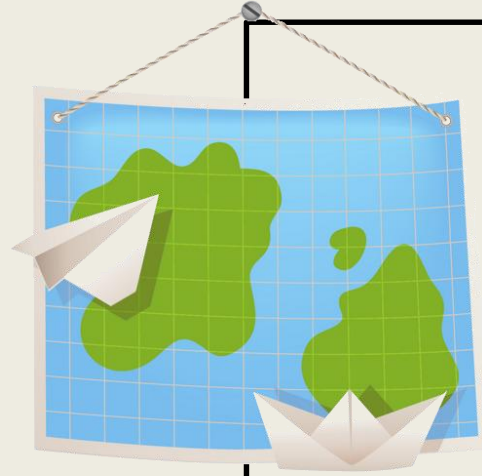
نسبة السكان في القارة الآسيوية:.....

اسم المتعلم:..... المقرر الدراسي:..... اسم المعلم:.....

توقيع المتعلم:..... توقيع المعلم:.....



٢- الكثافة السكانية في الوطن العربي:



✓ يستخدم استراتيجية البطاقات المروحية في الاجابة على

اسئلة متعلقة بالدرس. مثلا:

- عرف الكثافة السكانية

- احسب الكثافة السكانية لدولة الكويت.

- (يكتب كل متعلم سؤال في ورقه ثم يحوله الى بطاقة

مروحية ويتبادل المتعلمون البطاقات المروحية للاجابة عليها)

✓ يصمم استبيان لزملائه ثم يقوم بتحليله.

- عن الاماكن التي تجذبهم للعيش ولماذا؟

- كم عدد العمالة المنزلية لديكم ؟

- ماهي جنسيات هذه العمالة المنزلية؟

✓ يحول تقسيم الكثافة السكانية في الوطن العربي الى مدرج .

✓ يلاحظ صور ليتعرف على الجهود التي بذلها الإنسان في التغلب على صعوبة

العيش والزراعة في الجبال.

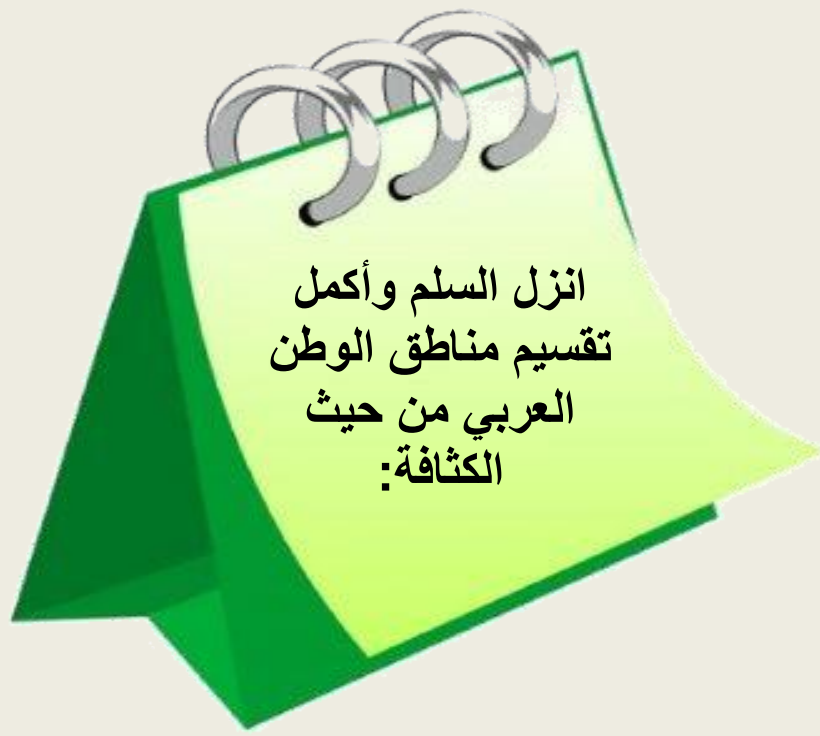
مصادر التعلم:

بطاقات

اوراق

كتاب مدرسي

صور



مناطق
مرتفعة الكثافة





٣- النمو السكاني في الوطن العربي:



- يقوم بمقابلة مع عامل النظافة في المدرسة وي طرح عليه عدة اسئلة:
 - ماهي جنسيتك؟
 - لماذا اخترت دولة الكويت للهجرة لها؟
- طرح سؤال على المتعلمين بعد مقابله عامل النظافة:
 - استخرج سبب للنمو السكاني في الوطن العربي.
- يشاهد بطاقة تهنئة مواليد ثم يستخرج سبب آخر للنمو السكاني.
- يكمل خريطة المفاهيم عن النمو السكاني.
- يستخدم استراتيجيات (فكر - زواج - شارك) في حل المشكلة السكانية في الوطن العربي.

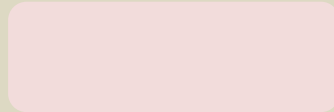
مصادر التعلم:

بطاقة تهنئة
أوراق
كتاب مدرسي
ايباد

أكمل خريطة المفاهيم:



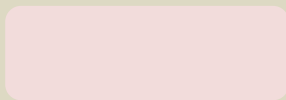
تزايد عدد السكان من عام لآخر نتيجة ل:



عدد المواليد - عدد الوفيات

الهجرة

الزيادة الناتجة عن



من دولة إلى أخرى



من القرى إلى المدن



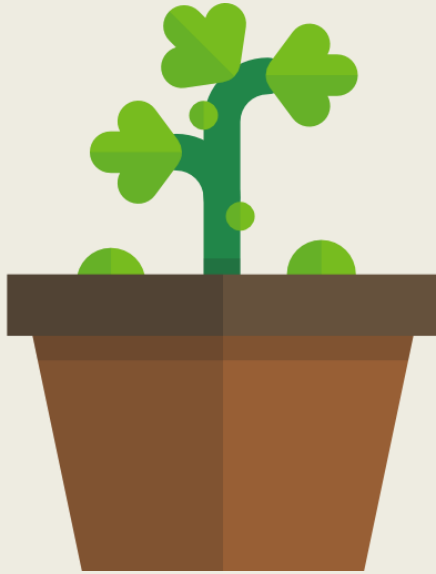
الدرس الثاني

الموارد الاقتصادية في الوطن العربي:

أولا : انتاج الغذاء في الوطن العربي

أ- الإنتاج الزراعي

ب- مقومات الإنتاج الزراعي



● يطلب المعلم من المتعلمين الاسترخاء والتأمل أثناء مشاهدة مقطع فيديو

لمناظر طبيعية مع أصوات الامواج والعصافير .

ثم الاجابة على التساؤل التالي؟

ماهي الثروات الطبيعية الموجودة في مقطع الفيديو ؟

● يحول نسبة القطاع الزراعي الى دائرة بيانية.

● يستخرج من خريطة دولة الكويت أسماء مناطق زراعية في الشمال

والجنوب.

● يزرع نبتة في حديقة المدرسة ليتعرف على مقومات الزراعة.

مصادر التعلم:

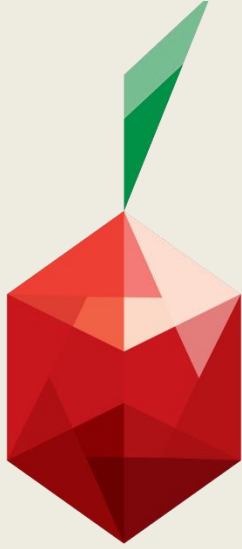
بروجكتر

بذور

مياه

خريطة

ج-المحاصيل الزراعية في الوطن العربي:



يقوم أحد المتعلمين بتجسيد شخصية بائع الخضروات حيث يدخل

الفصل بعربة الخضروات ويجب عن أسئلة المتعلمين .

- ماهي أنواع المحاصيل الزراعية التي تقوم ببيعها؟

- من أي بلد تقوم باستيرادها؟

يتذوق ثلاثة من المتعلمين مجموعة من المحاصيل الغذائية بعد ربط

أعينهم ليعدد أنواع المحاصيل الغذائية في الوطن العربي.

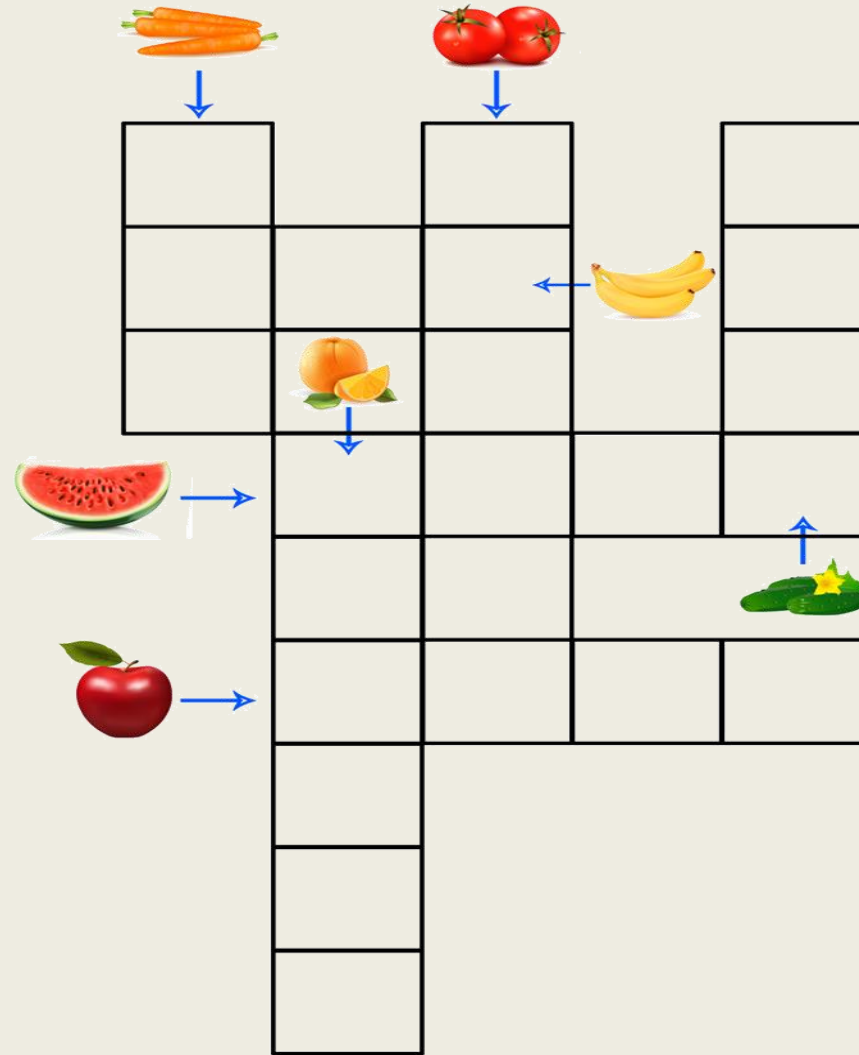
يقرأ مكان الانتاج في العينات المعروضة أمامه ليعرف كل بلد وأشهر

المحاصيل الزراعية فيه.

يستخدم استراتيجيات الكرسي الساخن ليجيب عن المشاكل التي تعاني

منها الزراعة في الوطن العربي.

مصادر التعلم:
محاصيل زراعية
منتجات
كرسي
عربة خضروات



قطرات المطر:

يعلق المعلم شكل غيمة من القطن
أو بطاقة ويدون الإجابة داخل
بطاقات على شكل قطرات ويطلب
من المتعلم أن يستخرج الإجابة من
قطرات المطر.

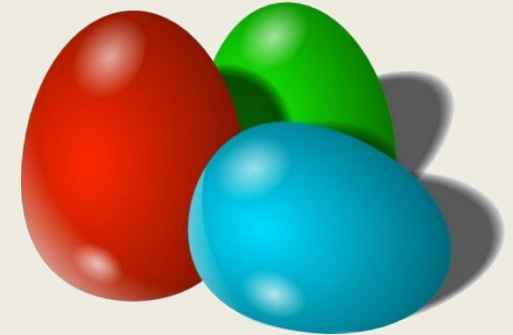
ثانيا: الإنتاج الحيواني:

أ- الثروة الرعوية
ب- تربية الدواجن والطيور

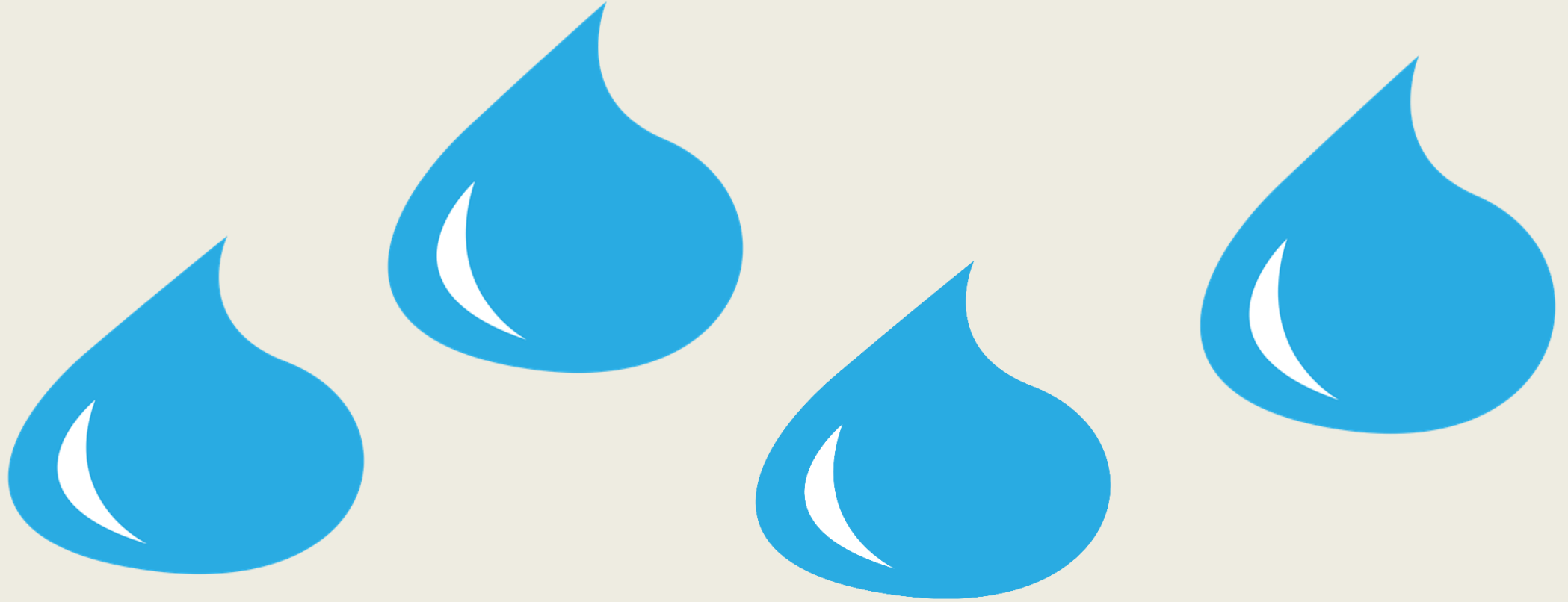
- يلعب لعبة اربع صور للتعرف على الثروة الرعوية في الوطن العربي.
- يستخدم استراتيجيات قطرات المطر في معرفة أسباب أهمية الاغنام العربية .
- يستخرج الحيوان الأكثر انتشارا في الصومال عبر تقنية الواقع المعزز.
- يستخرج أهمية الدواجن من العاب البيض التي أمامه.

مصادر التعلم:

بطاقات
ألوان
قطن
ايباد
بيض بلاستيك



استخرج أسباب أهمية الأغنام في الوطن
العربي من قطرات المطر التي أمامك.





242

733



5
حروف



و

ح

خ

ق

ن

ي

تم

ش

س

ك

ظ

ت

أ





ج- الثروة المائية:

- ❖ يلاحظ خريطة الوطن العربي الطبيعية ثم يجيب عن التساؤل التالي:
ماذا يمثل اللون الازرق على الخريطة؟
- ❖ يتعرف على عينات لأسماك ليعدد أشهر الأسماك في الوطن العربي.
- ❖ يستخرج الاختلافات الأربع بين الصورتين ليتعرف على الثروات المائية.
- ❖ يلعب لعبة صيد السمك حيث يوجد في كل سمكة سؤال متعلق في الدرس.

مصادر التعلم:

خريطة
اسماك
لعبة صيد السمك
بطاقات



استخرج الاختلافات الأربعة بين الصورتين لتتعرف على الثروات المائية:



ثالثا: الطاقة والثروة المعدنية:

أ- النفط والغاز الطبيعي

ب- أهمية النفط العربي



• يلاحظ عينة نفط ثم يجيب على التساؤلات التالية:

١. ما أهم المعادن في الوطن العربي؟

٢. اذكر مصادر أخرى للطاقة في الوطن العربي.

• يذهب المتعلمون في رحلة إلى وزارة النفط ليتعرف على أهمية النفط والغاز الطبيعي (أو مقطع فيديو).

• يحدد على خريطة الوطن العربي المناطق الرئيسية الثلاث التي تتركز فيها الحقول النفطية.

• يعرف المفاهيم الواردة في الدرس (النفط-الغاز الطبيعي- الطاقة) باستخدام استراتيجية النصف الآخر.

• يستخدم استراتيجية (أعواد المثلجات) في الإجابة على أسئلة متعلقة بالدرس.

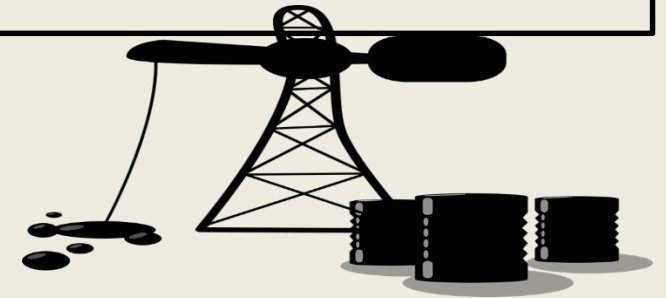
مصادر التعلم:

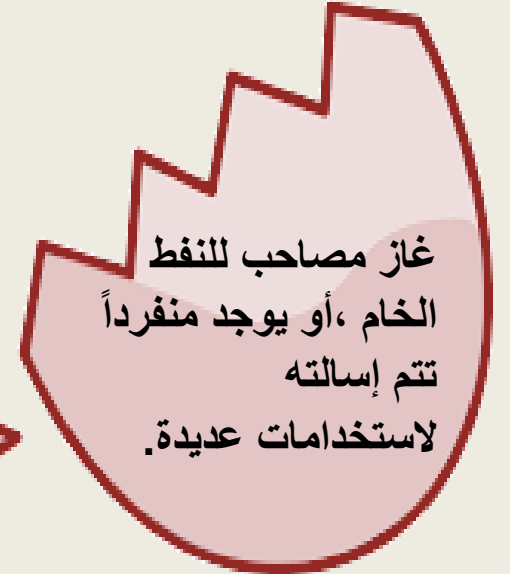
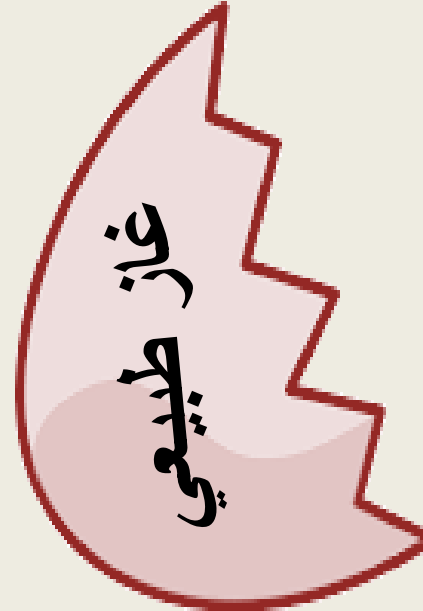
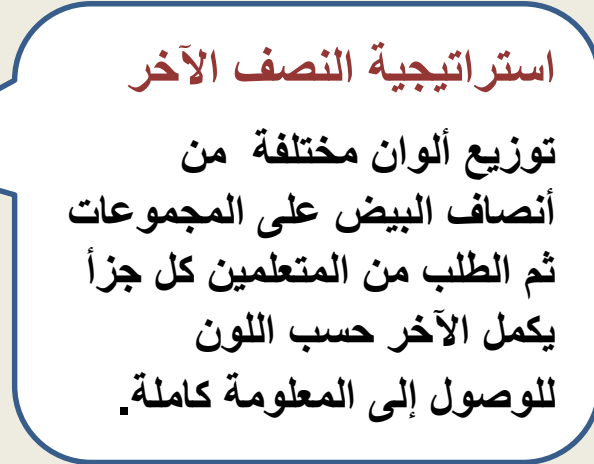
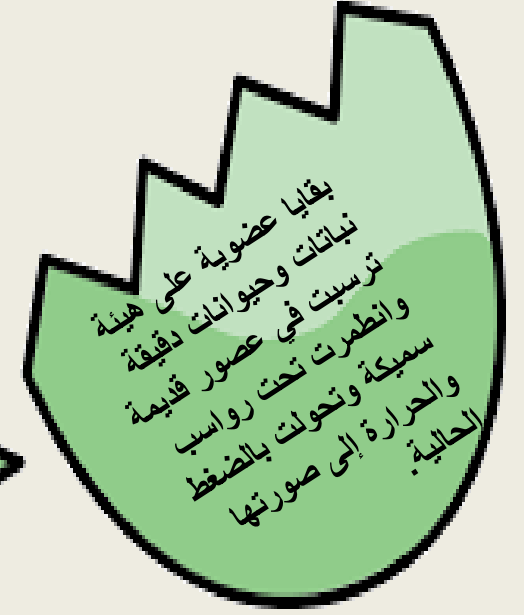
خريطة

عينة نفط

أعواد مثلجات

أوراق





ج- التعدين في الوطن العربي:

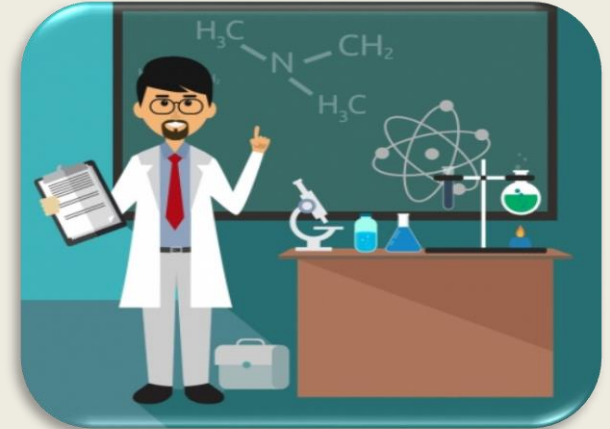


يذهب الفصل إلى مختبر العلوم وبالتعاون مع محضر العلوم يتعرف على عينات من المعادن المتوفرة في الوطن العربي مثل الحديد والنحاس. يلاحظ أعلام الدول العربية الاولى في انتاج المعادن ليذكر اسمها. يكتب تقرير من مصدر خارجي عن معادن أخرى ثمينة يمتلكها الوطن العربي.

يستخرج من خريطة الكتاب ص ١٣٣ الدول المنتجة لمعادن (الفوسفات- الحديد-النحاس-الرصاص)

مصادر التعلم:

معادن
كتاب مدرسي
أعلام



د-المنظمات الاقتصادية الإقليمية والدولية



- يشاهد النشرة الاقتصادية ليجيب عن التساؤلات التالية:
- كم سعر برميل النفط لهذا اليوم؟ من يحدد أسعار برميل النفط؟
- يستخدم استراتيجية المناظرة في شرح الدرس.
- ينقسم الفصل إلى مجموعتين أوبك وأوابك.
- تستخرج كل مجموعة شعار منظمة أوبك ومنظمة اوابك من موقع منظمة أوبك ويلصقه في الكتاب.
- تلون كل مجموعة الدول العربية الأعضاء في منظمة أوابك على خريطة الوطن العربي.



مصادر التعلم:
كتاب مدرسي
خريطة الوطن العربي
ألوان
أبياد



أوبك: أنا الذي أحدد سعر برميل النفط لدول العالم.

أوابك: أنا تضم منظمتي الدول المصدرة لأجود واغنى أنواع النفط

فأنا أضم الدول العربية المصدرة للنفط.

أوبك: أنا تأسست في تاريخ ١٩٦٠ قبل تأسيسك بثمانية أعوام .

أوابك: ولكنك تأسست في دولة عربية في بغداد عاصمة العراق.

أوبك: أنا لذي بالإضافة للمؤتمر مجلس المحافظين والامانة العامة.

أوابك: وأنا كذلك لذي ثلاث أجهزة المجلس الوزاري والتنفيذي والامانة العامة.

أوبك: مقري الحالي في فيينا واحرص على استقرار النفط في الاسواق العالمية.

أوابك: أما انا مقري في دولة الكويت ودوري مهم في تحقيق التعاون بين الدول الاعضاء والمساهمة في تطوير الصناعات النفطية.

رابعاً : الإنتاج الصناعي



∞ يصنع عصائر من الفواكه التي أمامه. ثم يجيب عن التساؤلات التالية:

- ماذا نسمي تحويل المواد الأولية الى سلع وبضائع يمكن الاستفادة منها؟

- عدد صناعات نستخدمها في حياتنا.

∞ يشاهد عينات وصور لمراحل التصنيع ليعدها.

∞ يكمل الخريطة الذهنية عن مقومات الصناعة.

مصادر التعلم:

فواكه
خشب
كتاب مدرسي
اوراق



مقومات الصناعة



.....

.....

.....

طاقة



.....

.....

.....

.....

معدنية

حيوانية

نباتية



شاهد الصور والعينات التي أمامك ثم اذكر مراحل التصنيع:



.....



.....



.....

أنواع الصناعة في الوطن العربي:



يقسم الفصل الى ست مجموعات كل مجموعة تحمل اسم نوع من انواع الصناعة:

مجموعة الصناعة الاستخراجية	مجموعة الصناعات التجميعية
مجموعة الصناعة التعدينية	مجموعة الصناعات الحرفية
مجموعة الصناعة التحويلية	مجموعة الصناعات البتروكيمياوية

تطبق على كل مجموعة استراتيجية القبعات الست، حيث تختار كل مجموعة لون قبعة وتحدث كل مجموعة عن الصناعة التي تحمل اسمها.

تعرف كل مجموعة الصناعة التي تحمل اسمها .

تعرض كل مجموعة صور للصناعة التي تحمل اسمها.

مصادر التعلم:

قبعات
صور
عينات
بطاقات



خامساً: النقل والتبادل التجاري: أ- طرق النقل

يشاهد تقرير مصور عن مشروع القطار الخليجي ثم يجيب عن التساؤلات التالية:



لماذا تهتم دول مجلس التعاون بوسائل النقل ؟

عدد وسائل النقل في الوطن العربي؟

ماهي الدول العربية التي تتوافر لديها سكك حديدية؟



يكمل الخريطة الذهنية في الكتاب المدرسي ص ١٤٧ عن طرق النقل.

يشاهد عينات وسائل نقل ليصنف بين وسائل النقل.

يستخدم استراتيجية الایحاء حيث يستمع إلى صوت الطائرة للإیحاء بالانطلاق
برحلة جوية.

ما اسم وسيلة النقل ؟

ماهي مميزاتها؟

مصادر التعلم:

عينات وسائل

نقل

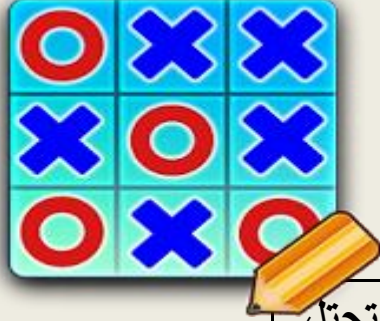
سماعة

صور

كتاب مدرسي



ب- التبادل التجاري:



ينقسم الفصل إلى مجموعتين ثم يستخدمون استراتيجية مربع الاختيار (X O) وكل مجموعة تختار مكان لوضع رمزها ثم تجيب على السؤال في المربع .

عرف التبادل التجاري	نسبة الصادرات في الدول العربية	ماهي الأسواق التي تحتل المكانة الاولى بالنسبة لتجارة الواردات العربية؟
ماهي الأسواق التي تحتل المكانة الاولى بالنسبة لتجارة الواردات العربية؟	ماهي السلع التي يتم استيرادها او تصديرها بين الدول العربية؟	عرف الواردات
نسبة الواردات بين الدول العربية	عرف الصادرات	عرف تجارة بيئية

المشاريع المقترحة للوحدة الثالثة:

٤-تشارك كل مجموعة بتربية
البيض في المنزل كخطوة في حل
مشكلة الدواجن في الوطن العربي.

٣-تخضير حديقة
المدرسة .

٢-اعداد مصنع صغير في
المدرسة كمصنع للحلويات
والعصائر .

١-تصميم رسم كاريكاتيري
عن المشكلة السكانية في
الوطن العربي.

الوطن العربي قضايا وتحديات
وحلول نحو مستقبل عربي أفضل

الوحدة الرابعة

الدرس الأول

المشكلات الأساسية في الوطن العربي: أ - المشكلات المرتبطة بالزراعة



- يقطف من لوحة الشجرة المورقة التي أمامه العقبات التي تواجه الزراعة.
- يستخدم استراتيجيات الخيال العلمي في اقتراح حلول لبعض مشاكل الزراعة.
- يزور الموقع الإلكتروني للهيئة العامة للزراعة والثروة السمكية ويكتب تقرير عن الهيئة العامة للزراعة والثروة السمكية.
- يلخص مشكلة التصحر باستخدام استراتيجيات النافذة المفتوحة.

مصادر التعلم:

أوراق
كتاب مدرسي
أبياد



لخص مشكلة التصحر في النافذة التي أمامك من خلال تحويل المشكلة الى حقائق وأفكار رئيسية وأهداف وردود فعل ومشاعر:

<u>الافكار الرئيسية:</u> أسباب التصحر : طبيعية - بشرية	<u>حقائق:</u> - موقع الوطن العربي في المناطق الجافة وشبه الجافة يعرضه بشكل أساسي لمشكلة التصحر. - التصحر : زحف رمال الصحراء على المناطق الجافة وشبه الجافة.
<u>ردود فعل ومشاعر:</u> عاجت الدول العربية المشكلات السابقة بسياسة تنمية واعتمدت خطط استراتيجية تهدف إلى تكثيف العمل الزراعي وتطويره باعتماد التكنولوجيا الحديثة وتأصيل البذور واستعمال الأسمدة المناسبة وقد حققت التالي: ١-زيادة الإنتاج عن طريق الأساليب العلمية ٢-زيادة المساحات المزروعة ٣-اقامة مشروعات الري	<u>الأهداف:</u> ايجاد حلول لمشكلة التصحر.

ب- مشاكل استثمار المياه

يشاهد فيديو عن حملة الترشيد بدولة الكويت (من حبنا لها بنوفر لها) ثم يجيب عن



الاسئلة التالية:



■ لماذا تقوم دولة الكويت بحملة الترشيد؟

■ هل توجد دول عربية اخرى تعاني من مشاكل في استثمار المياه؟

يستخدم استراتيجية كرة الثلج ليعل أسباب تدني وفرة المياه في الوطن العربي.



يستخدم استراتيجية تقمص الادوار وتجسيد دور قطرة المياه في شرح مشكلة واعطاء



نصائح واقتراحات حول المحافظة على المياه.

مصادر التعلم:

بروجكتر

كتاب مدرسي

صورة قطرة

المياة





استراتيجية كرة الثلج:

كرة الثلج كلما دحرجتها أكثر يزداد
حجمهما بعدد مرات الدحرجة
وهكذا القراءة كلما زدنا القاموس
اللغوي عند الطالب كلما أصبح قادرًا
على القراءة السريعة " الصورية
والذهنية

التطبيق:

يطلب المعلم من كل مجموعة القراءة السريعة
من الكتاب حول مشكلة استثمار المياه ثم
اغلاق الكتب والتدوين في الدفتر ماذا قرأ ثم
يعيد ذلك أكثر من مرة حتى يكون صورة أكبر
عن الموضوع مثل كرة الثلج كلما تدحرجت
اصبحت أكبر.

ج- التلوث البيئي:



- يستخدم المتعلمين استراتيجية الاستجواب حيث يجسد أحد المتعلمين مشكلة التلوث ويستجوب باقي المتعلمين التلوث؟
- من أنت؟
- أنا ضرر يلحق بالتربة والهواء والماء .
- كيف تفعل ذلك؟
- من خلال عدة مصادر للملوثات :صناعية ، زراعية ،منزلية .
- ماهي الأساليب والأنواع التي تستخدمها ؟
- تلوث بالهواء- تلوث بالتربة،تلوث بالماء.
- ولماذا تفعل ذلك ؟
- إنها من تصرفاتكم أنتم بني البشر، فأنتم من يلقي مخلفات المصانع في البحر وحرق النفايات
- القاضي :حكمنا بالقضاء عليك و (مجموعة من الاقتراحات يقترحها باقي المتعلمين)
-يعرف مشكلة التوازن البيئي وكيفية تحقيقه من خلال استراتيجية الجرة.

مصادر التعلم:

قناع
صور
عينات
أوراق
أياد



استراتيجية أملئ الجرة:

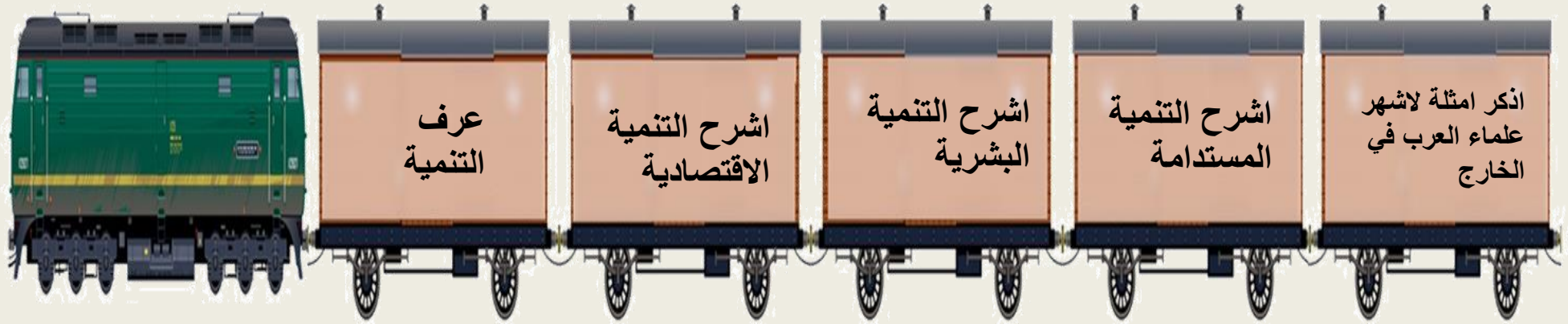
يرسم المتعلم الجرة ثم يدون فيها أهم المعلومات التي وردت لهم في الدرس حيث تتنافس المجموعات في تعبئة الجرة بالمعلومات .

نحو مستقبل عربي أفضل ١- التنمية في الوطن العربي



يطبق استراتيجية القطار في شرح الدرس حيث تقوم كل مجموعة
بشرح السؤال الموجود في عربة القطار.

اركب قطار التنمية ثم أجب عن الاسئلة التالية داخل عربات القطار.



مصادر التعلم:

لوحة قطار
كتاب مدرسي
صور

٢- التعاون و التضامن العربي لتحقيق التقدم و التنمية:



يلاحظ شعار جامعة الدول العربية ثم يجيب عن التساؤل التالي:

- ماهي المنظمة التي يمثلها هذا الشعار؟

يلاحظ العرض التقديمي ليعرف التضامن العربي.

يشاهد مقطع فيديو عن الجامعة العربية ثم يجيب عن الاسئلة التالية.

- متى تأسست الجامعة العربية؟

- كم عدد أعضائها؟

يزور الموقع الالكتروني للجامعة العربية www.lasportal.org

ليتعرف على مؤسسات الجامعة العربية .

يعدد مؤسسات التعاون العربي المشترك باستخدام استراتيجية اكشف أوراقك.

مصادر التعلم:

شعار الجامعة
العربية
اوراق
بروجكتر



ج- نموذج لتعاون عربي مشترك بين دول ذات انتماء جغرافي:

- يستمع إلى نشيدة عن دول الخليج العربي ثم يجيب عن التساؤل التالي:
 - ما اسم المنظمة التي تضم دول مجلس التعاون الخليجي؟
 - يلاحظ أعلام دول الخليج العربية ليعدد دول مجلس التعاون.
 - يزور موقع ويكيبيديا بالإنترنت ثم يجيب عن الاسئلة التالية:
 - في أي عام تم الاعلان عن مجلس التعاون الخليجي؟ وفي أي مدينة؟
 - يستخدم استراتيجية الدقيقة الواحدة في التعرف على أهداف مجلس التعاون الخليجي.

مصادر التعلم:

سماعة
أيباد
بروجكتر
ساعة توقف او
ساعة رملية





د-دور دولة الكويت في العمل العربي المشترك

يترجم وثيقة موسوعة غينيس لمعرفة سبب دخول الشعب الكويتي للموسوعة من خلال حملة شعب الانسانية. ثم يجيب عن التساؤلات التالية:

- لماذا دخل الشعب الكويتي لموسوعة غينيس؟ وفي أي عام؟

يُزور الموقع الإلكتروني www.lasportal.org ليُجيب على نشاط رقم ٢ في الكتاب المدرسي ص ١٨٢.

٣- الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية

يستخدم تقنية الهولوجرام أو برنامج (MORFO) على جهاز الايباد في تجسيد شخصية سمو الامير الراحل الشيخ جابر الصباح رحمه الله صاحب فكرة الصندوق الكويتي للتنمية حيث يشرح الهدف من انشاء الصندوق الكويتي للتنمية وأهم الانجازات.

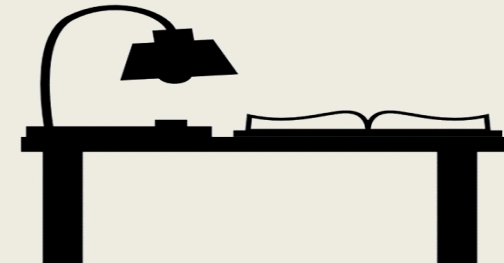
مصادر التعلم:

صورة وثيقة

غينيس

صور

ايباد





ترجم هذه الوثيقة لموسوعة غينيس لتتعرف على سبب
دخول الشعب الكويتي للموسوعة:



الترجمة:

.....

.....



٤-استضافة دولة الكويت لأضخم وأهم المؤتمرات الاقتصادية العربية :



- ✓ يشاهد مقطع فيديو عن قضية فلسطين ثم يجيب عن الاسئلة التالية:
- ✓ ماهي القضية التي كانت في أولويات مؤتمر القمة العربية الاقتصادية؟
- ✓ من صاحب مبادرة القمة العربية الاقتصادية والتنمية والاجتماعية؟
- ✓ يلاحظ شعار القمة ثم يجيب عن التساؤلات التالية:
- ✓ في أي عام عقدت القمة؟ وفي أي دولة ؟
- ✓ يلاحظ الرسم البياني عن مؤتمر المانحين ليعرف اسم الدولة الأكثر دعماً للشعب السوري.
- ✓ يتبرع بكتبه المدرسية بعد انتهاء العام لمدارس النجاة التي يلتحق فيها الطلاب السوريين المتعثرين.

مصادر التعلم:

كتب دراسية

صور

بروجكتر

ورقة

عمل

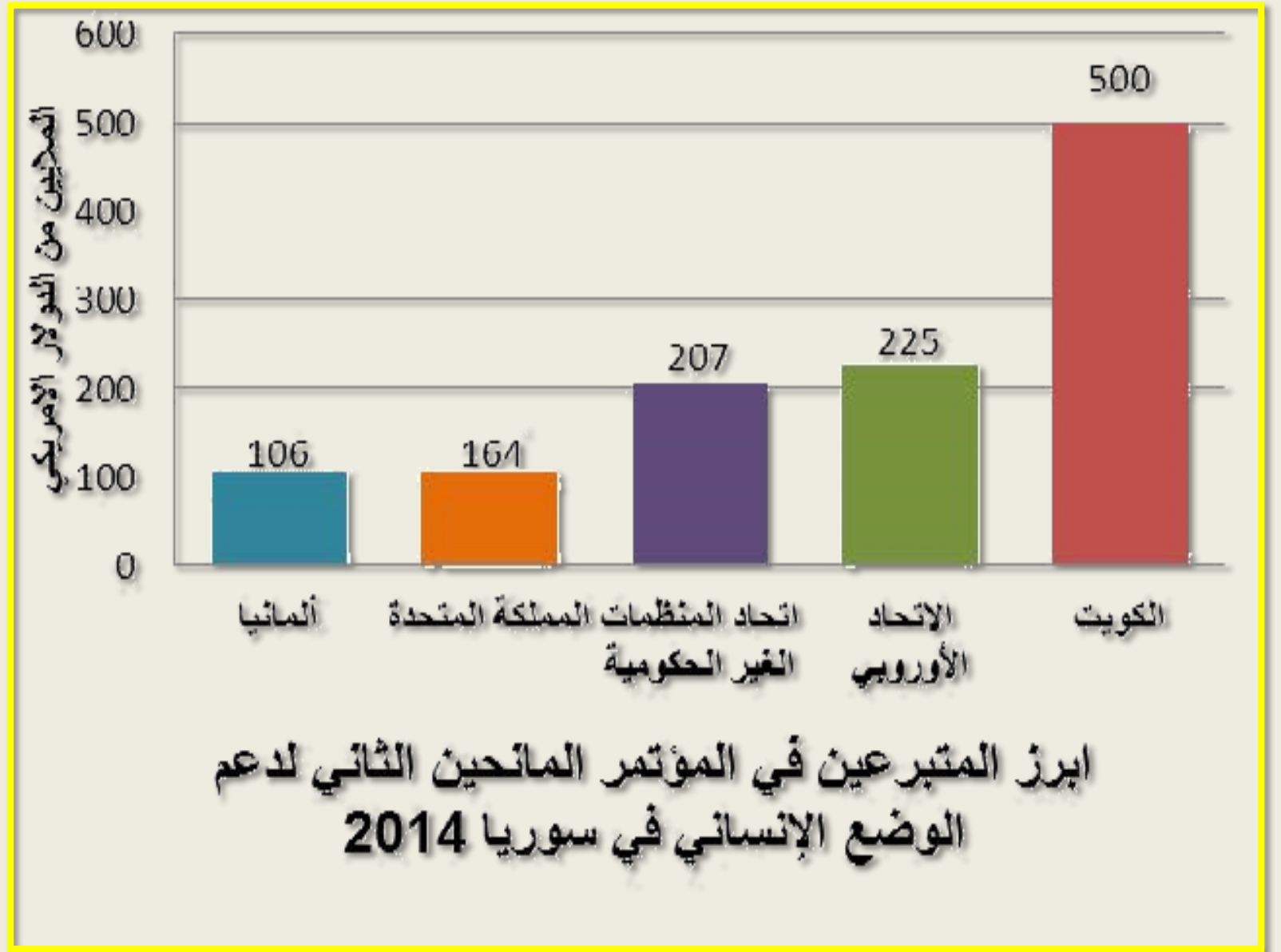


ماهي أهداف
القمة الاقتصادية
التنموية العربية؟

لاحظ الشعار ثم أجب عن
التالي:

في أي عام عقدت القمة؟

وفي أي دولة ؟



المشاريع المقترحة للوحدة الدراسية الرابعة:

- تعد كل مجموعة برنامج اذاعي وطني عن سمو الامير الشيخ صباح الاحمد الصباح قائد الانسانية.
- منافسة بين كل مجموعة في كتابة أطول رسالة شكر لسمو الامير بمشاركة معلمين ومتعلمين المدرسة.
- تصمم كل مجموعة حساب على وسائل التواصل الاجتماعي للتحدث عن مشاكل الوطن العربي والتوعية بخطورتها مثل (المياه-التصحّر- القضايا الانسانية مثل الشعب السوري والفلسطيني).

تم بحمد الله

