

اليوم	التاريخ	الحصة	الصف
	/ /		

(2-6) الكسور المركبة والأعداد الكسرية

❖ مصادر التعلم:

■ أدوات المعلم: رقائق الكسور – الكتاب – بطاقات .

■ أدوات المتعلم: سبورة ذاتية – كتاب المتعلم .

❖ بداية الدرس:

(1-1)
(جماعي)
(تصحيح المعلم)



يَبِيعُ مَحَلُّ الْحَلَوِيَّاتِ الْكَعْكَ الْتُرْكِيَّ فِي عُلْبٍ تَسَعُ الْوَاحِدَةَ
١٢ قِطْعَةً، اشْتَرَتْ سَارَةُ عُلْبَةً كَامِلَةً وَ ٥ قِطْعٍ كَعْكَ، أَيَّ أَنَّهَا
اشْتَرَتْ $1\frac{5}{12}$ دُرْزَنَ كَعْكَ.

$1\frac{5}{12}$ هُوَ عَدَدُ كَسْرِيٍّ (الْعَدَدُ الْكَسْرِيُّ هُوَ عَدَدٌ كُلِّيٌّ وَكَسْرٌ).
يُمْكِنُنَا كِتَابَةُ الْعَدَدِ الْكَسْرِيِّ فِي صَوْرَةِ كَسْرٍ مُرَكَّبٍ.

❖ عرض الدرس:

تدرب (1) :

(7-1) ، (6-1)
(ثنائي)
(تصحيح المعلم)

(أ) اكتب $2\frac{3}{4}$ في صورة كسر مركب .

$$\frac{11}{4} = \frac{\boxed{3} + \boxed{2} \times \boxed{4}}{\boxed{4}} = 2\frac{3}{4}$$

(ب) اكتب $\frac{9}{5}$ في صورة عدد كسري .

$$\boxed{1}\frac{\boxed{4}}{5} = \frac{9}{5}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 5 \overline{) \begin{array}{r} 9 \\ 5 \end{array}} \\ \underline{5} \\ \boxed{4} \end{array}$$

نستنتج أن: الكسر الأكبر من الواحد (الكسر المركب) يمكن إعادة كتابته كعدد كسري، والعدد الكسري يمكن كتابته ككسر مركب.

❖ تقييم مختصر:

كتاب الطالب ص 219

❖ الخاتمة:

إذا كان الباقي صفرًا عند قسمة البسط على المقام، فماذا يعني ذلك؟