



الدرس الثالث: أغنية الربيع

الفكرة الرئيسية:

- الربيع فصل الجمال والبهجة.
- الطبيعة تفرح بقدوم الربيع.

الفكر الجزئية:

- الربيع فصل بديع
- تصنع الطيور الأعشاش في الربيع.
- تكثر الرحلات إلى الحدائق في فصل الربيع.

أسئلة الدرس:

ما أثر فصل الربيع على:

الطيور: تغرد الطيور وتفرح وتبني أعشاشها.

النباتات: تتلون بالألوان الزاهية

الأطفال: يفرح الأطفال بالربيع ويشاركوا الطيور غنائهم.

الفرشات: تسعد الفرشات.

ضع عنواناً آخرًا للموضوع: جمال الربيع

من هو المتحدث في الأبيات: فصل الربيع

بما وصف الربيع نفسه في الأبيات: وصف نفسه بأنه فصل بديع، وحلم وسعادة للجميع، وعيد للفرشات.

ما المشاعر التي تعبر عنها الأبيات: البهجة والفرح والإعجاب بفصل الربيع

ما القيمة المستفادة من الدرس؟ الاستمتاع بجمال الطبيعة ، المحافظة على جمال البيئة، وحب الحياة.

ما واجبك نحو الخالق وأنت تتأمل هذا الكون البديع؟ الإيمان به والاعتراف بقدرته.

ما الدروس المستفادة من النص ؟ التأمل في قدرة الله من خلال ما نراه حولنا، الاستمتاع بجمال الطبيعة، المحافظة

على جمال البيئة عند الخروج للحدائق.

هل يحتاج الإنسان لفصل الربيع؟ ولم؟ نعم، لكي يستمتع بجمال الطبيعة من حوله في فصل الربيع.

وضح الجمال في قول الشاعر "بيدي أكسو البساتين رداءً أخضراً"؟ شبه الربيع بالثوب الأخضر الذي ترتديه البساتين.

الشاعر يرى فصل الربيع بديع بسبب يعتدل الجو تتفتح الأزهار ينتشر عطرها في كل مكان

وضح المعنى السياقي لكلمة (سرب) في الجمل التالية:

رأيت سرباً من الطيور يحلق في السماء مجموعة – فريق

سرب الدمع من العين نزل

المؤمن آمن في سربه. قلبه

يسير المسلم في سرب الخير. طريق

معاني المفردات:

تبهج	تفرح	صدح	صوت عالي	الوديعة	الهادئة الأليفة
------	------	-----	----------	---------	-----------------

المفرد والجمع:

رداء	أردية	حلم	أحلام	عيد	أعياد
عش	أعشاش	بستان	بساتين	غصن	أغصان



الدرس الرابع: النبي محمد وخلق التواضع:

أسئلة الدرس:

اذكر القيم المستفادة من الموضوع:

الاعتناء بالنبي في الأقوال والأفعال.

التواضع والتسامح

الإيذاء نوعان إيذاء نفسي وإيذاء جسدي.

إيذاء الناس شر كبير.

حسن الخلق وحسن معاملة البسطاء والفقراء.

ما الدليل على حسن معاملة الرسول لأهل البادية: يتفاهم معهم في تواضع بالرغم من تحديثهم معه بغلظة وقلة احترام، وكان يجيبهم برفق ولين على قدر عقولهم.

ما الدليل على حسن معاملة الرسول للخدم: لم يرفع صوته على أحد منهم، يعامل الصغير منهم كابن له، يعامل الكبير منهم كأخ له.

ما الصفة التي يمكن أن تصف بها النبي (ص): مكارم الأخلاق – التواضع (الرحمة) – حسن المعاملة

اذكر بعض مظاهر عمل النبي في بيته: إذا تمزق ثوبه خاطه بنفسه، إذا تمزق حذاؤه أصلحه بنفسه

كان موقف الرسول من الرجل داخل المسجد وثيابه المتسخة: جعل موضوع الخطبة عن النظافة

أراد الكاتب من عرضه لبعض صفات الرسول وأخلاقه: تقديم بعض من أخلاق النبي للاقتداء بها.

من مظاهر تواضع الأخلاق في التعامل مع الآخرين:

الاحترام – الانصات لهم – خفض الصوت – احترام آرائهم ووجهات نظرهم – الأدب والذوق في التعامل مع الآخرين

ما المقصود بالأذى الجسدي: إيذاء الجسم والجسد بالفعل والجرح، الضرب والتعذيب.

ما المقصود بالأذى النفسي: إيذاء النفس وجرح مشاعر الآخرين بالكلمات السيئة أو النظرات السيئة

ما الجمال في التعبير "كان لهم كخيمة تظللهم": تشبيه العطف بالخيمة التي تظل.

حول التعبيرات التالية من تعبيرات خيالية إلى تعبيرات حقيقية؟

- معاملة الناس بالحسنى والكلمة الطيبة كشجرة كبيرة مورقة لا ينقطع نفعها تعبير خيالي نحوله إلى تعبير حقيقي إن معاملة الناس بالحسنى والكلمة الطيبة يحقق الخير والنفع والألفة.

- كان الرسول الكريم لخدمه كخيمة تظللهم تعبير خيالي نحوله إلى تعبير حقيقي كان الرسول الكريم يحمي خدمه ويعطف عليهم.

هات تعبيراً خيالياً وآخر حقيقياً؟

التعبير الحقيقي ينهي الرسول عن إيذاء الناس.

التعبير الخيالي يجرح مشاعره - كان لهم كخيمة تظللهم.

وضح المعنى السياقي لكلمة (مشاعر) في الجمل التالية:

يؤدي المسلمون مشاعر الحج مناسك

يراعي الإنسان مشاعر غيره أحاسيس

اللمس والشم والنظر والتذوق والسمع هي مشاعر الإنسان. حواس

معاني المفردات:

مقصد	هدف وغاية	رفق	لين وعطف
ينصت	يستمع باهتمام	نظير	مثيل ومشابه

المفرد والجمع:

جرح	جروح	أمة	أمم	مظهر	مظاهر
أجسام	جسم	إخوة	أخ	بسطاء	بسيط

مراجعة:

أنت طالب مجتهد

*أجعل الضمير في الجمل السابقة إلى مثنى وجمع:

مثنى: أنتما طالبان مجتهدان.

جمع: أنتم طلاب مجتهدون.

هذه فتاة مجتهدة في الدراسة.

*أجعل الضمير في الجمل السابقة إلى مثنى وجمع:

مثنى: هاتان فتاتان مجتهدتان في الدراسة.

جمع: هؤلاء فتيات مجتهدات في الدراسة.

*أكمل الجملة الآتية بفاعل مثنى:

قرأ الطالبان درس بصوت واضح.

*أجعل الفاعل في الجمل الآتية للجمع:

- يهتم العامل بعمله.

يهتم العمال بعملهم.

حول الجملة الآتية من فعلية إلى اسمية:

يصوم المسلمون شهر رمضان.

المسلمون يصومون شهر رمضان.

يخدم العلماء البشرية بعلمهم.

العلماء يخدمون البشرية بعلمهم.

أسلوب النفي:

أدوات النفي هي:

لا مع الفعل المضارع المرفوع بالضمة - تنفي حدوث الفعل في الوقت الحاضر.

لم مع الفعل المضارع المجزوم بالسكون - تنفي حدوث الفعل المضارع سابقاً.

لن مع الفعل المضارع المنصوب بالفتحة - تنفي حدوث الفعل المضارع في المستقبل

ما تستخدم مع الفعل الماضي

ليس تسبق الاسم وتنفي الجملة الاسمية

اكتب جملة تتضمن أسلوب نفي: لن يتقدم الوطن إلا بالعلم

*ايبين نوع كل أسلوب مما يأتي:

- لا تتكلم أثناء الحصة (نهي)

-حافظ على الصلاة في وقتها (أمر)

-لايتأخر أبناء الوطن المخلصون في الدفاع عنه (نفي)

-أتحافظ على الصلاة في وقتها؟ (استفهام)

-ما أجمل الأزهار في الربيع! (تعجب)

الفرق بين لا الناهية - الفرق بين لا النافية:

الفرق بين لا الناهية: يأتي بعدها فعل مضارع يخاطب به، هي تطلب الكف والنهي والمنع.

الفرق بين لا النافية: يأتي بعدها فعل مضارع يخاطب به، وهي تفيد نفي الفعل أو الحدث من المتكلم.

المفعول به:

الاسم الذي يقع عليه فعل الفاعل – دائماً منصوب بالفتحة – للدلالة عليه بالجملة نسأل (ماذا)

يد البستاني ترعى الأزهار.

الأزهار: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

➤ تدريب: حدد الاسم الذي يقع عليه فعل الفاعل (المفعول به) في الجملة التالية:

يحمي الجنود الوطن من الأعداء.

تكرم الحكومة الناخبين من علمائها.

*أكمل الجمل التالية بمفعول به مناسب:

1- رسمت البنت لوحة جميلة.

2- يحمي الجنود الوطن من الأعداء.

أدوات الاستفهام:

كيف – كم – أين – متى – من (للعاقل) – ما (غير العاقل) – ماذا – لماذا – أ – هل

كيف تذهب إلى المدرسة؟

➤ أذهب في السيارة.

أجب في الإثبات مرة وفي النفي مرة أخرى

أحب العلم؟

الإثبات: نعم أحب العلم

النفي: لا لم أحب العلم.

الفعل:

هي كلمة تدل على عمل في زمن معين : ماضي أو مضارع أو أمر

➤ الفعل الماضي: ذهب – نام – استقبل

➤ الفعل المضارع: يذهب – ينام – يأكل – يستيقظ

➤ فعل أمر: أذهب – نم – كل – أكتب

الجملة الإسمية

تبدأ الجملة الاسمية باسم واركائها **مبتدأ** ويتبعه **خبر**:

الأزهار جميلة.

اجعل كلمة الصلاة مبتدأ في جملة: الصلاة ركن من أركان الإسلام.

اجعل كلمة متفتحة خبر في جملة: الأزهار متفتحة.

❖ اجعل المبتدأ في الجمل الآتية للمثنى والجمع وغير مايلزم:

المواطن المخلص مدافع عن وطنه.

مثنى: المواطنان المخلصان مدافعان عن وطنهما.

جمع: المواطنون المخلصون مدافعون عن وطنهم.

❖ أكمل الجملة التالية بخبر مناسب:

المؤمنون صادقون في أقوالهم وأفعالهم.

الجنديان مخلصان في الدفاع عن وطنهم.

الأزهار طيبة الرائحة.

الجو معتدل

حدد ركني الجملة الاسمية الآتية ثم أطبقهما:

السنجاب الذكي سريع الحركة.

الركن الأول: السنجاب الركن الثاني: سريع

السنجاب: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

سريع: خبر مرفوع بالضمة.

العامل بارع في عمله.

نوع الجملة : اسمية

الركن الأول: العامل الركن الثاني: بارع

اضبطي ركني الجملة الاسمية الآتية:

عالمة الحيوان مهتمة بدراسة سلوك الحيوان

عالمة: مبتدأ مرفوع بالضمة.

مهتمة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

❖ اجعل الفاعل في الجمل الآتية للمثنى والجمع وغير مايلزم:

يتفوق المجتهد في دراسته.

مثنى: يتفوق المجتهدان في دراستهما.

جمع: يتفوق المجتهدون في دراستهم:

❖ اجعل الفاعل في الجمل الآتية للمثنى والجمع وغير مايلزم:

يصبر المؤمنون على الأذى.

المؤمنون يصبرون على الأذى.

➤ **تدريب:** ثني الفاعل في الجملة التالية ثم اجعله جمعاً وغير مايلزم:

يقابل المؤمن الكريم الصادق بالحسنة السيئة.

مثنى:

جمع:

➤ **تدريب:** ثني المبتدأ في الجملة التالية ثم اجعله جمعاً وغير مايلزم:

البستاني محافظ على تنسيق الزهور.

مثنى:

جمع:

➤ **تدريب:** اجعل الفاعل في الجملة الآتية مبتدأ وغير ما يلزم:

زار الطلاب زميلهم المريض.

الأسماء الموصولة

➤ **الذي:** المفرد المذكر.

➤ **التي:** المفردة المؤنثة.

➤ **الذين:** جمع مذكر.

➤ **الذان:** مثنى مذكر

➤ **اللذان:** مثنى مؤنث

➤ **اللاتي - اللاتي - اللواتي:** جمع مؤنث

حروف العطف:

يتوسط حرف العطف بين المعطوف عليه والمعطوف، فيتبع الثاني (المعطوف) الأول (المعطوف عليه) رفعاً ونصباً
وجراً: حروف العطف: (و، فاء، ثم، أو)

- قرأت الكتاب فالقصة.

الاسم المعطوف: القصة حرف العطف: الفاء المعطوف عليه: الكتاب

➤ **تدريب: حدد المعطوف عليه والاسم المعطوف في الجملة التالية:**

حضر الطالب ثم المعلم إلى المدرسة.

المفعول به:

الاسم الذي يقع عليه فعل الفاعل – دائماً منصوب بالفتحة – للدلالة عليه بالجملة نسأل (ماذا)

يد البستاني ترعى الأزهار.

الأزهار: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

➤ **تدريب: حدد الاسم الذي يقع عليه فعل الفاعل في الجملة التالية:**

تكرم الحكومة النابغين من علمائها.

➤ **تدريب: حدد المعطوف عليه والاسم المعطوف في الجملة التالية:**

حضر الطالب ثم المعلم إلى المدرسة.

أسماء الإشارة:

➤ هذا: المفرد المذكر.

➤ هذه: المفردة المؤنثة.

➤ هؤلاء: جمع مذكرو مؤنث

➤ هذان: مثنى مذكر

➤ هاتان: مثنى مؤنث

ضمائر الغائب:

➤ هو: المفرد المذكر.

➤ هي: المفردة المؤنثة.

➤ هما: مثنى مذكرو مؤنث

➤ هم: جمع مذكر

➤ هن: جمع مؤنث

ضمائر المخاطب:

- أنت: المفرد المذكر.
- أنت: المفردة المؤنثة.
- أنتما: مثنى مذكر ومؤنث
- أنتم: جمع مذكر
- أنتن: جمع مؤنث

أسلوب التعجب

أركان أسلوب التعجب:

- أداة التعجب: ما
- فعل التعجب: أجمل
- المتعجب منه : السماء
- علامة التعجب: !
- تعجب من عظمة الخالق: ما أعظم الخالق!
- تعجب من سرعة الأسد: ما أسرع الأسد!

كلمات تحتوي على همزة متوسطة على ألف :

سأل - زار - رأى - نأى - يسأل - يأتي - فأس - بأس - مأوى

كلمات تحتوي على همزة متوسطة على نبرة :

بيئة - فئة - نائم - بئر

كلمات تحتوي على همزة متوسطة على واو :

لؤلؤ - مؤسف - بؤبؤ - يؤدوا

كلمات تحتوي على همزة متوسطة السطر :

تفاء - قراءة - تساعل - مبدوءة - مقروءة

عناصر كتابة التقرير :

المقدمة وتشمل: موضوع التقرير والهدف منه.

محتوى التقرير ويشمل: مكان وزمان أي الوقت والتاريخ والأحداث التي يرغب معد التقرير إيصالها.

خاتمة: وتشمل الإيجابيات والسلبيات والمقترحات.

عناصر كتابة الرسالة :

1- البسمة

2- العنوان والتاريخ.

3- اسم المرسل إليه

4- عبارات التحية.

5- المقدمة

6- موضوع الرسالة

7- الخاتمة

8- اسم المرسل