

مدرسة سليمان الموسوي

تدريبات - للصف الثامن

إعداد قسم اللغة العربية

- أستاذ : فولي أحمد - أستاذ : محمد ملندي

- أستاذ : صالح أمين أستاذ : محمد مسلم

إشراف رئيس القسم / علي بولند

س- متى يتقدم الخبر على المبتدأ ؟؟؟؟؟؟؟؟؟

(١) يجوز تقديم الخبر على المبتدأ إذا (أ) (أمن اللبس) .

س- ما المقصود بأمن اللبس ؟؟؟؟؟؟؟ ج- أي يمكن تحديد المبتدأ والخبر بسهولة .

(١) - يجوز تقديم الخبر على المبتدأ إذا :

(أ) (أمن اللبس) .

١- الكويـت عـظيمةٌ	عـظيمةٌ الكويـت
مبتدأ خبر	(خبر مقدم جوازا) مبتدأ مؤخر
٢- مبادئ الإسلام واضحةٌ	واضحةٌ مبادئ الإسلام
مبتدأ خبر	(خبر مقدم جوازا) مبتدأ مؤخر
٣- الامتحان غدا	غدا الامتحان
مبتدأ خبر	(خبر مقدم جوازا) مبتدأ مؤخر
٤- الرجوعٌ للخلف ممنوعٌ	ممنوعٌ الرجوعُ
مبتدأ خبر	(خبر مقدم جوازا) مبتدأ مؤخر

يجوز تقديم الخبر على المبتدأ إذا :

(ب) كان الخبر (شبه جملة) والمبتدأ (معرفة) . ويمكن أن تقول أمن اللبس

الإيمان في قلبي	في قلبي الإيمان
مبتدأ خبر	(خبر مقدم جوازا) مبتدأ مؤخر
النظافة من الإيمان	من الإيمان النظافة
مبتدأ خبر	(خبر مقدم جوازا) مبتدأ مؤخر
الطلاب أمام المدرسة	أمام المدرسة الطلاب
مبتدأ خبر	(خبر مقدم جوازا) مبتدأ مؤخر

س- لماذا تقدم الخبر في الأمثلة (أ) ؟

س- لماذا تقدم الخبر في الأمثلة (ب) ؟

(٢) يجب تقدم الخبر على المبتدأ في الأحوال الآتية .

(أ) : إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة . الأمثلة :

١- في بيتنا أطفال

للأشجار أغصان .

شبه جملة مبتدأ مؤخر
خبر مقدم
وجوبا

شبه جملة مبتدأ مؤخر
خبر مقدم
وجوبا

فوق الشجرة عصفور

٢- عند البائع دجاج - عندي دينار -

شبه جملة مبتدأ مؤخر
خبر مقدم
وجوبا

شبه جملة مبتدأ مؤخر
خبر مقدم
وجوبا

س- لماذا تقدم الخبر في الأمثلة ؟

(ب) : إذا اتصل بالمبتدأ ضمير يعود على الخبر .

في المدرسة طلابها

١- للصلاة وقتها - للعب وقته -

خبر مقدم مبتدأ مؤخر
وجوبا

خبر مقدم مبتدأ مؤخر
وجوبا

عندي أمواله
خبر مقدم مبتدأ مؤخر
وجوبا

٢- أمام العلماء اختراعاتهم - أمام الطلاب دفاترهم -
خبر مقدم مبتدأ مؤخر
وجوبا

س- لماذا تقدم الخبر في الأمثلة ؟

(ج) : إذا كان الخبر من الأسماء التي لها الصدارة في الكلام (أسماء الاستفهام)

مثل : (من - ما - متى - كيف - أين)

ما المشكلة ؟

من الطارق ؟

خبر مقدم مبتدأ مؤخر
وجوبا

خبر مقدم مبتدأ مؤخر
وجوبا

أين المسجد ؟

متى السفـر ؟

خبر مقدم مبتدأ مؤخر
وجوبا

خبر مقدم مبتدأ مؤخر
وجوبا

س- لماذا تقدم الخبر في الأمثلة ؟

تدريبات على درس (تقدم الخبر على المبتدأ)

س٢: اجعل الخبر في كل جملة مما يأتي واجب التقديم حسب ما يطلب منك بين القوسين .
العلم في بطون الكتب . (الخبر شبه جملة ، والمبتدأ نكرة .)

.....
للمدارس منافع . (يشتمل المبتدأ ضمير يعود على الخبر .)

.....
في المدرسة ملتقى الطلاب . (الخبر له الصدارة في الكلام .)

.....
الكويت حرة . (الخبر مقدم جوازا)

.....
س٣: املأ الجدول الآتي.

الجملة	المبتدأ	الخبر	سبب تقدم الخبر على المبتدأ
أين راحة الإنسان؟			
في الحياة كفاح			
متى السفر ؟			
للأم احترامها .			

العوامل المؤثرة في الجملة الاسمية

(أ) الأفعال الناسخة :

" كان وأخواتها "

(كان – صار – أصبح – أضحى – ظل – أمسى – بات – مازال – مادام – ليس)

الفعل	كان	صار	أصبح	أضحى	ظل
دلالاته	حدوث الخبر في الماضي	التحويل	حدوث الخبر وقت الصباح	حدوث الخبر وقت الضحى	طوال النهار

الفعل	أمسى	بات	مازال	مادام	ليس
دلالاته	حدوث الخبر وقت المساء	حدوث الخبر في الليل	الاستمرار	بيان المدة	النفي

عمل الأفعال الناسخة .

تنصب الخبر ويسمى خبرها

ترفع المبتدأ ويسمى اسمها

مثال : (كان الطالب فائقا على أقرانه) .

(كان) فعل ماض ناسخ . (الطالب) اسم كان مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد .

(فائقا) خبر كان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد .

الجملة	اسم الفعل الناسخ	إعرابه	خبر الفعل الناسخ	إعرابه
بات المعلم متفائلا بمستوى طلابه	المعلم	اسم بات مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد	متفائلا	خبر بات منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد
صار الطالبان فائقين بالجد والكفاح.	التالبان	اسم صار مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنه مثني	فائقين	خبر صار منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه مثني
أضحى العاملون مخلصين في العمل	العاملون	اسم أضحى مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم	مخلصين	خبر أضحى منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم
مازالت المعلمات رائدات في العلم	المعلمات	اسم مازال مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم	رائدات	خبر مازال منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم
أصبح الطلاب علماء في مجالاتهم	الطلاب	اسم أصبح مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير	علماء	خبر أصبح منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير

(ب) الحروف الناسخة .

(إنّ وأخواتها)

(إنّ - أنّ - كأنّ - لكنّ - ليتّ - لعلّ)

استخدامات الحروف الناسخة .

الحرف الناسخ	إنّ	أنّ	كأنّ	لكنّ	ليتّ	لعلّ
استخدامه	للتوكيد	للتوكيد	للتشبيه	للاستدراك	للتمني	للترجي

عمل الحروف الناسخة .

تنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها .

مثال :

(إنّ الطالب فائق على أقرانه .)

(إنّ) حرف ناسخ .

(الطالب) اسم إنّ منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، لأنه مفرد .

(فائق) خبر إنّ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة ، لأنه مفرد .

الجملة	اسم الحرف الناسخ	إعرابه	خبر الحرف الناسخ	إعرابه
إنّ المعلم متفائلٌ بمستوى طلابه	المعلم	اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه مفرد	متفائل	خبر إنّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد
علمتُ أنّ الطالبين فائقان	الطالبين	اسم أنّ منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى	فائقان	خبر أنّ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
لعلّ العاملين مخلصون في العمل	العاملين	اسم لعلّ منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم	مخلصون	خبر لعلّ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم
إنّ المعلمات رائداتٌ في العلم	المعلمات	اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم	رائدات	خبر إنّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم
كأنّ الطلاب علماء في مجالاتهم	الطلاب	اسم كأنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير	علماء	خبر كأنّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير

تدريبات :

(١) حدد الحرف الناسخ في كل جملة مما يأتي ، وبين معناه.

الجملة	الحرف الناسخ	معناه
إنّ العلم نور .		
علمت أنّ النجاح مفرح للنفوس.		
كانّ المقاتل أسد في المعركة.		
ذهب الصيف لكنّ الحر شديد		
ليتّ وحدة العرب قريبة .		
لعلّ السماء ممطرة		

(٢) أدخل حرفا ناسخا على كل جملة اسمية ، واضبط اسمه وخبره.

الجملة قبل دخول الحرف الناسخ	الجملة بعد دخول الحرف الناسخ
الإسلام دينٌ يخرج الناس من الظلمات إلى النور	
العمالُ ذاهبون إلى أعمالهم.	
المعلماتُ فائقاتُ في الشرح.	
العلماءُ مصابيحُ تنشر نور العلم.	

(٣) صوب الخطأ الوارد في كل جملة مما يأتي.

الجملة	الخطأ	الصواب
إنّ الحقّ ظاهراً.		
علمت أن الأطباء نشطاء في العمل		
كانّ الفارسين ِ أسدين في المعركة .		
ليت المسلمون متعاونون		
لعل الممرضاتُ نشيطات في العمل.		

(٤) (صغ جملا مفيدة تحتوي على ما يطلب منك بين القوسين .

- (حرف ناسخ يفيد الترجي)
- (خبر الحرف النسخ مثني)
- (اسم الناسخ منصوب بالكسرة)
- (حرف ناسخ يفيد التشبيه)
- (اسم الناسخ منصوب بالياء)
- (حرف ناسخ يفيد التمني)
- (خبر الناسخ مرفوع بالواو)

(٥) استبدل بالفعل الناسخ حرفا ناسخا ، غير ما يلزم .

كان العامل مهتما بالحديقة .	
أصبح العاملان في المصنع نشيطين	
ظل اللاعبون متقدمين في المباراة.	
صارت الطالبات مقبلاتٍ على العلم .	
ليست الشوارعُ واسعةً في هذه المنطقة	

(٦) ضع مكان النقط خبرا مناسباً للحرف الناسخ .

إن الجنديين ِ حفاظا على الوطن .

إن المسلمين..... في مواجهة الشدائد .

إن الكويت حضارية .

(٧) اجعل كل عبارة مما يأتي للمثنى والجمع ، وغير ما يلزم .
إنَّ العامل ساهر في مصفاة النفط .

.....
.....

لعل الطالبة مهتمة بدروسها .

إن العالم وريث الأنبياء.

(٨) ما علاقة ما تحته خط بما قبله ؟ .

إنّ السموات مطويات بيمين الله .

(السموات)

(مطويات)

علمت أنّ الكويتيين حريصون على وطنهم .

(الكويتيين)

(حريصون)

لعل المهندسين مستعدان لبناء المسجد.

(المهندسين)

(مستعدان)

(الإضافة)

التعريف بها :

هي ضم اسم إلى اسم آخر ، ويكون الاسم الأول جزءا من الاسم الثاني والاسم الثاني يعرّف الاسم الأول أو يخصه.

أمثلة :

(المؤمن عفيف اللسان) (سداد الرأي طريق المؤمن)
 (منهج الحق مسلك المؤمن) (العقل واللسان وسيلتنا الفلاح للمؤمن)
 (أقتدي بمؤمنين عفيفي اللسان) (مواطنو الكويت شرفاء)

المضاف	المضاف إليه
سداد	الرأي
وسيلتنا	الفلاح
مواطنو	الكويت

المضاف	المضاف إليه
عفيف	اللسان
منهج	الحق
عفيفي	اللسان

ملاحظة :

الاسم المضاف يعرب حسب موقعه في الجملة رفعاً ونصباً وجراً .

الجملة	المضاف	إعرابه	المضاف إليه	إعرابه
المؤمن عفيف اللسان	عفيف	خير مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة، لأنه مفرد	اللسان	مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد.
كتب الطلاب كثيرة	كتب	مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير	الطلاب	مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير
كتب المعلم درسي العلوم	درسي	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى ، حذفت النون للإضافة .	العلوم	مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة ، لأنه مفرد.
ما زال المسلمون مقامي الخير	مقامي	خير مازال منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم ، حذفت النون للإضافة.	الخير	مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد
إن مقدمات النفع فائزات	مقدمات	اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الكسرة ، لأنه جمع مؤنث سالم	النفع	مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة لأنه مفرد

استنتاجات من الجدول السابق .

- * عند إضافة الاسم الأول إلى الاسم الثاني يحذف من الاسم الأول " المضاف " ما يأتي :-
- (١) التنوين إذا كان منونا . (عفيف – كتب – مقدمات)
 - (٢) أل التعريف إذا كان الاسم معرّفاً بـ (عفيف - كتب - درسي - مقدمات)
 - (٣) نون المثنى وجمع المذكر السالم (درسي - مقامي)

(تدریبات)

س ١: حدد المضاف والمضاف إليه في كل جملة مما يأتي .

الجملة	المضاف	المضاف إليه
العلم نور الله في الأرض		
كرم المدير طلاب الصف الثامن		
رحم الله أمهات المؤمنين .		
هذان غنيان مقدما الخير للفقراء.		
إن منكري البعث في النار		
كانت أمهات المؤمنين خير قدوة للمسلمات		
محمد رسول الله معلم للبشرية.		

س ٢: اضبط المضاف والمضاف إليه ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي .

الجملة	المضاف مضبوط	المضاف إليه مضبوط
نور الله لا يهدى لعاصٍ ِ		
إن مانعات الخيرات في النار		
أصبح طلاب العلم ناجحين		
قال مدير المدرسة كلمة في الإذاعة.		
وزع المدير شهادات التقدير		
كرم رئيس الدولة العمال.		

س٣: بين ما حذف من المضاف بسبب الإضافة في كل جملة مما يأتي

الجملة	المضاف	ما حذف منه بسبب الإضافة
كتب العلوم مفيدة		
إن معلمات التاريخ ماهرات		
صار طلاب العلم يستخدمون الوسائل الحديثة.		
احترم المدير معلمي اللغة العربية لتعاونهما.		
نصر مسلمو المدينة الرسول عندما لجأ إليهم.		

س٤: صغ جملا من إنشائك تتضمن مضافا ومضاف إليه صياغة سليمة .

.....

.....

س٥: وظف كل اسم مما يأتي مضافا في جملة من إنشائك .

- (المفكرون).....
- (الكويت).....
- (الأمهات).....
- (علماء).....
- (غذاء).....

س٦: وظف كل اسم مما يأتي مضافا إليه في جمل من إنشائك .

- (الإسلام).....
- (الدرسان).....
- (المسلمون).....
- (الصدقات).....
- (الكتب).....

س٧: اجعل علاقة الكلمات التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي علاقة إضافة ، وغير ما يلزم.
التفاؤل من الإنسان يكسبه السعادة في الحياة .

.....

التطور للأوطان واجب على أهلها.

.....

الأغنياء من الأمة يكفلون الأيتام .

.....

الإتقان في العمل يحقق التقدم .

.....

س٨: اختر من بين الأقواس كل معلومة نحوية تخص الكلمة .

١- مصممو اللوحات مبدعون .

(مصممو) .. (خبر - مبتدأ - مضاف - مضاف إليه - فعل)

(اللوحات) .. (خبر - مبتدأ - مضاف - مضاف إليه - فعل)

٢- لعل طالبي المسابقة فائزان .

(طالبي) (اسم لعل - مبتدأ - مضاف - مضاف إليه - فعل)

(المسابقة) (خبر لعل - مبتدأ - مضاف - مضاف إليه - فعل)

الدرس الثالث : نص (ملجأ الحرية) للشاعر : حافظ إبراهيم

أيها الطفل لك البشرى فقد
قدر الله حياة حرة
لا تخف جوعا ولا عريا ولا
لك عند البر في ملجئه
حيث تلقى فيه حذبا وترى
ولا تسئ ظنا بثمرينا فقد
أيها المثرى ألا تكفل من
قدر الله لنا أن ننشـرا
وأبى سبحانه أن تقبـرا
تبك عيناك إذا خطب عرا
حيث تأوي خاطر لن يكسرا
بين أترابك عيشا أنضرا
تاب عن آثامه واستغفرا
بات محروما يتيما معسرا

أولا : الفهم والاستيعاب .

س١ : استنتج هدف الشاعر من الأبيات .

س٢ : استخلص فكرة رئيسة اشتملت عليها الأبيات .

س٣ : استنبط المشاعر والأحاسيس التي احتوت عليها الأبيات

س٤ : بين الأثر الإيجابي لقيام الأغنياء بواجبهم نحو رعاية اليتيم .

س٥ : عدد الخدمات التي تقدمها دار رعاية الأيتام للطفل اليتيم .

س٦ : وضح أثر الاهتمام بالطفل اليتيم وبتنشئته السليمة وتعليمه .

س٧ : اقترح صورا أخرى يجدر بالأغنياء القيام بها في خدمة المجتمع .

ثانيا : الثروة اللغوية .

س١ : اذكر المترادف في المعنى لكل كلمة مما يأتي.

الكلمة	الغيل	عرا	حذب	أنضر	الشرى	ننشر
مرادفها						

س٢: هات مفرد كل كلمة مما يأتي .

(أتراب) (أسد) (آثام)

س٣: هات جمع كل كلمة مما يأتي .

خاطر : خطب : حياة : نابه :

س٤: اذكر المعنى السياقي لكلمة (طوى) في كل جملة مما يأتي .

طوى البؤس كثيرا من نفوس الفقراء اليتامى . (.....)

طوى الكاتب الصحيفة . (.....)

طوى المسافر الطريق مسرعا في العودة . (.....)

طوى الله الأيام والسنين ليقرب يوم الحساب . (.....)

س٥: ضع تصريفات كلمة (كفل) في جمل من إنشائك .

(كافل – كفيل – مكفول – يكفل)

.....

.....

ثالثا : التذوق الفني .

س١: بين الجمال في كل تعبير خيالي من التعبيرات الآتية .

(لو أنبته ربما أطلعت بدرا نيرا)

.....

(ربما أطلعت منه شاعرا مثل شوقي نابها بين الورى)

.....

(كم قضى العدم على موهبة فتوات تحت أطباق الثرى)

.....

س٢: بين ما توحى به الألفاظ التي تحتها خط في كل عبارة مما يأتي :

(فقد قدر الله أن ننشرا)

((أبى سبحانه أن تقبرا)

(لك عند البر خاطر لن يكسرا)

((فقد تاب عن آثامه و استغفرا)

رابعا : صحة الرسم الهجائي .

س١: اكتب كلمات تتضمن همزة متوسطة على الواو .

.....

علل : رسم الهمزة المتوسطة على الواو في كل كلمة مما يأتي.

فؤاد :

مسؤول :

شؤون :
مؤونة :
س٣: اكتب كلمات تتضمن همزة متوسطة على السطر .

س٤: علل : رسم الهمزة المتوسطة على السطر في الكلمات الآتية .

تساءل :
مملوءة :

خامسا : السلامة اللغوية .

س١: حدد الحرف الناسخ في كل جملة مما يأتي ، وبين معناه.

الجملة	الحرف الناسخ	معناه (دلالة)
إنّ العلم نور		
علمت أنّ الامتحان سهل		
كأنّ الكريم بحر في عطائه		
المسلم مسالم لكنّ نفسه أبية		
ليتّ الشباب يعود يوما		
لعلّ الله يرحم الناس.		

س٢: أدخل على كل جملة مما يأتي حرفا ناسخا ، واضبط اسمه وخبره.

الكتاب مفيد .
المدسة جميلة .
المعلمات ماهرات
العمال مخلصون في العمل .

س٣: ضع خطا تحت الكلمة التي بها خطأ نحوي ، ثم اكتب الصواب منها.

إنّ المعلم باذلا روحه في خدمة الطلاب. الصواب : (.....)
علمت أنّ الطالبان ناجحان . الصواب : (.....)
كأنّ الممرضات ملائكة للرحمة . الصواب : (.....)
غمرت السيول المزارع لكنّ الحديقتان لم تتأثرا. الصواب : (.....)
ليتّ المسلمون اليوم متحدون . الصواب : (.....)
لعلّ الموظفين تشاركين في نهضن الوطن . الصواب : (.....)
إنّ المناضلين مقدمين أرواحهم فداء للوطن. الصواب : (.....)

س٤: صغ من إنشائك جملا مفيدة تتضمن حروفا ناسخة صياغة سليمة .

.....
.....

سادسا : التعبير . اكتب خاطرة تحت عنوان:

- ١- (أحوال اليتامى الذين لا يجدون من يهتم بهم)
- ٢- (ماذا يحدث لو كفل الأغنياء اليتامى والفقراء)

(الخاطرة)

(أبيات شعر- مقترحة - يحفظها الطالب .)

في بر الوالدين :

أطع أباك فإنه	رباك من عهد الصغر
واخضع لأمك أرضها	فعقوقها إحدى الكبر

في التواضع.

تواضع تكن كالنجم لاح لناظر	على صفحات الماء وهو رفيع
ولا تك كالدخان يرفع نفسه	إلى طبقات الجو وهو وضع

في أمجاد العرب .

سلمت يا موطن الأمجاد والكرم	يا موطني يا رفيع القدر والقيم
يا مهبط الوحي يا تاريخ أمتنا	يا مشعل النور للأمم في الظلم

الدرس الرابع (امرأة من بلادى)

وصفت سعاد الصباح بأنها الزوجة والأم ، والجدة والشاعرة والعالمة الاقتصادية والمؤلفة والصحافية ، والمؤيدة لحقوق الإنسان ، والمستشارة المهنية . هي امرأة تتعدد في شخصيتها هذه الصفات لاشك أنها ليست ككل النساء إنها أكثر النساء الكويتيات حضوراً وتميزاً وعاطفة . ولدت في دولة الكويت عام ١٩٤٢م في بيئة كويتية تقليدية ، ورثت فيها عن والدها حب القراءة والاطلاع والشعر ، تعلمت في مدارس الكويت والتحقت بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة القاهرة ، وحصلت على درجة البكالوريوس مع مرتبة الشرف في الاقتصاد ، وحصلت على الدكتوراه في الاقتصاد من جامعة ساري في المملكة المتحدة .

س١: بين الهدف من دراسة شخصية سعاد الصباح.

س٢: استنتج أبرز الصفات التي تميزت بها سعاد الصباح .

س٣: دلل على ارتباط الشاعرة بوطنها.

س٤: اذكر دلالة ترجمة أشعار سعاد الصباح إلى العديد من اللغات .

س٥: علل منح سعاد الصباح بطاقة عضوية من المنظمة العربية لحقوق الإنسان .

س٦: اختر الجانب الذي أعجبك في شخصية سعاد الصباح ، ووضح سبب إعجابك بها

س٧: اذكر بعض السمات التي تميزت بها أشعار سعاد الصباح .

س٨: هات مترادفات الكلمات الآتية .

الكلمة	تنحصر	إنجازات	جياشة	محور	كلل	تراوحت
مترادفها						

س٩: هات مفرد الكلمات .

مشاعر : أزمنة : ضعفاء :

س ١٠: هات جمع كل كلمة مما يأتي :

عدة : محور : الفكر : نجم :

المعنى السياقي (: حصر .)

- ١- حصر جنودنا جيش العدو (أحاط به)
- ٢- حصر السيل الحجاج عن الحج (منعهم)
- ٣- حصر الموضوع من أوله إلى آخره (استوعبه)
- ٤- حصر العم صالح أمواله (عدّها وأحصاها)
- ٥- حصر العبارة بين قوسين (وضعها بين قوسين)

التصريف (خالص)

(خالص ، إخلاص ، تخليص ، خلاصة ، مخلص .)

- ١- تماثيل الفراعنة بعضها من الذهب الخالص — حبي لك خالص لوجه الله
- ٢- الإخلاص والوفاء من صفات المؤمن
- ٣- مهم هذا الرجل تخليص المعاملات
- ٤- قدمت لك خلاصة القصة .
- ٥- أُمي مخلصة في عملها

س ١١: بين الجمال في العبارة الآتية .

(حملت وطنها الكويت حجاباً بصرها)

(تفجر بمفرداتها مشاعر الحنين)

س ١٢: وضح ما توحى به الألفاظ الآتية .

سيطرت الحرية على كتاباتها .

نحن باقون هنا .

س ١٣: اكتب كلمات تتضمن همزة متطرفة على السطر .

س ١٤: اكتب كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على الواو .

س ١٥: اكتب كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على الألف .

س١٦: حدد المضاف والمضاف إليه في كل جملة مما يأتي .

الجملة	المضاف	المضاف إليه
أبناء الوطن يدافعون عنه.		
شعر سعاد الصباح رائع		
كتب الطالب درس العلوم		
أعجب المعلم برسم الطالب		
أسئلة الامتحان سهلة .		

س١٧: اضبط المضاف والمضاف إليه في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا .

لغة القرآن معجزة . كتب المعلم درس الرياضيات . أخذت العلم عن معلم المدرسة

س١٨: بين ما حذف بسبب الإضافة في كل جملة مما يأتي :

المعلم شارح الدرس كان الرجل مقدم الخير أعجبت بطالب العلم .

.....
طالب العلم محبوبان . كان مسلمو مكة متحدين سلمت على رافعي الراية .
.....

(التعبير)

اختر شخصية كويتية رائدة في مجال ما ، وتحدث عنها .

(نشأتها – أعمالها – كيف نقتدي بها.)

(نص " مروءة وسيادة ") للشاعر : المقنع الكندي

يعاتبني في الدين قومي وإنما
أسد به ما قد أخلوا وضيعوا
وإن الذي بيني وبين بني أبي
فإن يأكلوا لحمي وفرت لحومهم
وإن ضيعوا غيبي حفظت غيوبهم
ديوني في أشياء تكسبهم حمدا
تغور حقوق ما أطاقوا لها سدا
وبين بني عمي لمختلفا جدا
وإن يهدموا مجدي بنيت لهم مجدا
وإن هم غووا غيبي هويت لهم رشدا

- المروءة هي:
- السيادة هي :
- هل المروءة توصلك للسيادة أم السيادة توصلك للمروءة ؟
-

س ١: وضح ملامح البيئة التي عاش فيها الشاعر .

هي بيئة ينتشر فيها

س ٢: استخلص من الأبيات بعض القيم ، ووضح أثرها في الحياة الاجتماعية .

القيم :

أثرها :

س ٣: اشرح البيتين الأول والثاني بأسلوبك .

١-

٢-

س ٤: بين المقصود من التعبيرات الآتية .

(فإن يأكلوا لحمي وفرت لحومهم)

(ليسوا إلى نصري سراعا)

(إني لعبد الضيف مادام نازلا)

س ٥: عدد أسباب السيادة والشرف التي وردت في النص .

.....

.....

س ٦: وضح أوجه الخلاف بين الشاعر وقومه كما فهمت من النص .

الشاعر	قومه
.....	
.....	
.....	

س٧: (وصلتُ لهم مني المحبة و الودا) سجل ملاحظاتك حول هذا الموقف .

ثانيا : الثروة اللغوية .

س١: هات مترادفات الكلمات التالية .

الكلمة	حمدا	أطاقوا	غيبى	بادهوني	سؤدد	شدا
مترادفها						

س٢: هات مفرد كل كلمة مما يأتي .

أواصر : أحلام : سراع :

س٣: هات جمع كل كلمة مما يأتي :

ربيع : حقد : شيمة : قديم :

س٤: اذكر المعنى السياقى لكلمة (بعث) فى كل جملة مما يأتي .

١- بعث الله الأنبياء مبشرين ومنذرين (.....)

الابن بعثه والده للدراسة فى الخارج (.....)

٢- بعثه من نومه (.....)

٣- بعث الله الأموات (.....)

٤- بعثه على الشيء (.. حمله على فعله ..)

٥- باده الشاعر قومه بما بعث فيهم الرشد. (.أقام..)

س٥: اذكر تصريفات كلمة (رشد)

(يرشد - ترشيد - الرشاد - مرشد - الرشد - راشد - إرشاد)

- يرشد المؤمن الناس إلى الخير . - يدعو الإسلام إلى الترشيد فى استهلاك الماء . .

- طاعة الله تبليغك الرشاد . - هذا مرشد السائقين .

- هل بلغت سن الرشد ؟ - الحمد لله رجع ابني إلى رشد

- الخلفاء الراشدون قدوة حسنة للحكام . - أنت شاب راشد

- الإرشاد والتوجيه مهمة البيت والمدرسة والمجتمع

ثالثا : التذوق الفني .

س ١: استخدم المؤكدات اللفظية في تأكيد التعبير التالي .
(لا أحمل الحقد القديم عليهم .)

.....
.....

س ٢: بين الجمال في التعبير الآتي .
(إن يهدموا مجدي بنيت لهم مجدا)

.....

رابعا : الرسم الهجائي .

س ١: نون الأسماء الآتية .

الاسم	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
هواء			
سوء			
بريء			
دفع			
جزء			
شيء			

خامسا : السلامة اللغوية .

س ١: استبدل بفعل الناسخ حرفا ناسخا ، وغير ما يلزم .

الفعل الناسخ	الحرف الناسخ
كان الشاعر متعاطفا مع أهله .	
أصبح الطالبان فخورين بالمعلم .	
ظل المحاربون مهاجمي الأعداء .	
ليس العمال متكاسلين في العمل	
ما زالت المؤمنات ملتزمات بدينهن .	

س ٢: صغ من إنشائك تعبيرين يتضمنان (فعلا - حرفا -) ناسخا صياغة سليمة .

.....
.....

س ٣: حول الجملة التالية إلى المثني والجمع .

ظل المسلم متعبدا لله في المسجد .
ليت طالبات الفصل ناجحات .

.....
.....

سادسا : التعبير .

ليت معلمين العلوم يشرحون بهمة . الصواب (.....)

ليست الطالبات مهملاتا . الصواب (.....)

كان الطالبين ناجحان في الامتحان . الصواب (.....)

إن المسلمون متمسكين بدينهم . الصواب (.....)

(أقر الاسلام عادات جاهلية وأبقاها ، وحرّم عادات وأنّها)
اكتب في هذا الموضوع فقرتين من جمل تامة نامية مترابطة

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

الدرس السادس (رؤية مستقبلية)

من أجل غد مشرق لأبنائنا في الوطن العربي نعمل بهدف وضع رؤية عربية اقتصادية شاملة ، ولتحقيق مطالب واحتياجات الإنسان العربي ، وتخفيف معاناته ، بادر صاحب السمو أمير البلاد المفدى الشيخ صباح الأحمد الصباح – حفظه الله ورعاه – فدعا إلى عقد القمة العربية الاقتصادية والتنموية والاجتماعية الأولى على أرض الكويت المباركة ، وقد تناولت القمة ما يهم الإنسان العربي من قضايا تتقدمها التجارة العربية البينية ، والربط الكهربائي والبري بين أقطار العالم العربي ، والأمن الغذائي والمائي ، ومشكلة الفقر والتعليم .

- رؤية مستقبلية تعني :
- أولا : الفهم والاستيعاب .

س ١ : حدد من الفقرة الدليل على اهتمام الكويت بأبناء الوطن العربي .

س ٢ : وضح أسباب مشكلة الجفاف في معظم البلاد العربية .

س ٣ : بين آثار مشكلة انتشار الفقر على الفرد والمجتمع .

س ٤ : اذكر حل مشكلة الأمن الغذائي في العالم العربي.

س ٥ : اقترح حلا لمشكلة التعليم في العالم العربي .

س ٦ : استنتج من الموضوع ما يؤكد اهتمام الكويت وأميرها بقضايا الأمة العربية .

س ٧ : لخص مضمون الفقرة السابقة في حدود ثلث كلماتها .

س٨- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين. أسباب الدعوة إلى هذا المؤتمر:.

(حل قضية فلسطين – علاج مشكلة ارتفاع أسعار النفط - تخفيف معانات الإنسان العربي)

س٩- وضح آثار المؤتمر على الفرد والمجتمع :

على الفرد : تلبية مطالبه و رفع مستواه

على المجتمع : نهضته والقضاء على بعض

س١٠ – أكمل. من الحلول المقترحة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية .

التجارة العربية ، الأمن ، حل مشكلة ، حل مشكلة

س١١- مشاكل وحلول :

(اهتم المؤتمر بالكهرباء)

- أسباب الاهتمام : لأن الكهرباء عصب وبها

(لنقص الكهرباء سلبية و أضرار) :

على الفرد : نقص الكهرباء يحد من

على المجتمع : يصيب عجلة

الحل الذي قدمه المؤتمر: الربط

- ساعد في حل المشكلة بفكرة من عندك .

استغلال

١- (مشكلة عدم التكامل الاقتصادي بين الدول العربية)

أسباب المشكلة.

آثار المشكلة على الفرد :

آثار المشكلة على المجتمع :

الحل الذي قدمه المؤتمر:

اقترح حلا للمشكلة بفكرة من عندك .

٢- (مشكلة حرية انتقال الإنسان العربي من بلد إلى آخر .)

أسباب المشكلة.

آثار المشكلة :

على الفرد :

على المجتمع :

الحل الذي قدمه المؤتمر:

اقترح حلا للمشكلة بفكرة من عندك .

٣- (مشكلة الأمن الغذائي) .

أسباب المشكلة

أثار المشكلة :

على الفرد :

على المجتمع :

الحل الذي قدمه المؤتمر:

اقترح حلا للمشكلة بفكرة من عندك .

٤- (مشكلة الأمن المائي والجفاف) .

أسباب المشكلة

أثار المشكلة :

على الفرد :

على المجتمع :

الحل الذي قدمه المؤتمر:

اقترح حلا للمشكلة بفكرة من عندك .

٥- (مشكلة الفقر)

أسباب المشكلة

أثار المشكلة :

على الفرد :

على المجتمع :

الحل الذي قدمه المؤتمر:

اقترح حلا للمشكلة بفكرة من عندك .

٦- (مشكلة تدهور مستوى التعليم)

أسباب المشكلة

أثار المشكلة :

على الفرد :

على المجتمع :

الحل الذي قدمه المؤتمر:

اقترح حلا للمشكلة بفكرة من عندك .

ثانيا : الثروة اللغوية .

س١ : هات مترادف الكلمات الآتية .

الكلمة	أسوة	ملح	بأسره	المنبتقة	حفاوة	معربة
مترادفها						

س٢ : هات مفرد الكلمات .

عوائق : معايير : أقطار : حصص :

س٣: هات جمع الكلمات .

رؤية : فائض : ناقوس :

س٤: اذكر المعنى السياقى لكلمة (يهم)

١- تناولت القمة كل ما يهم الإنسان العربي من قضايا (.....)

٢- يهم الأب للذهاب إلى العمل . (.....)

٣- موت الأب يهم أبناءه . (.....)

س٥: ضع تصريفات كلمة (أمر) فى جمل من إنشائك .

.....
.....

ثالثا : التذوق الفنى .

س١: بين ما توحى به الألفاظ التى تحتها خط فى العبارات الآتية .

(قد عملت القمة الاقتصادية على تحرير التجارة العربية)

(لقد كان حلمًا أن ينتقل الإنسان من بلد عربي إلى آخر)

س٢: علل: ندرة الخيال فى النص .

.....
رابعاً : الرسم الهجائى .

س١: هات كلمات تتضمن حرفا يكتب ولا ينطق ، واقرأها .

.....
س٢: صوب الأخطاء الإملائية فى الكلمات الآتية .

مسائل - فُئاد - براأة - جريئة

.....
خامساً : السلامة اللغوية .

س١: هات جملا اسمية جاء فيها الخبر على الأصل ، وبين السبب .

.....
.....

س٢: اكتب جملا اسمية تقدم فيها الخبر على المبتدأ ، واذكر السبب .

.....
.....
.....
.....

س ۳: اجعل كل اسم مما يأتى مضافا فى جمل من إنشائك .

(علم - کتابان - مسلمون - طالبات)

.....

.....

س ٤: اجعل كل اسم مما يأتي مضافا إليه في جمل من إنشائك .

(الكافرون - المعلمان - خير - الطالبات .)

.....

.....

س٥: صوب الأخطاء النحوية الواردة في كل جملة مما يأتي :

مقدمان الخير محبوبان . (.....) إن مصممو الموقع بارعون . (.....)

فاهم الدرسان ذكي . (.....) الله ناصر المؤمنون . (.....)

سادسا : التعبير .

اكتب تقريراً أو خاطرة أو تعبيراً تتناول فيه البطالة في الوطن العربي وبين أثرها في تعويق خطط التنمية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
