

الجزء ١. لمحة عامة عن التقويم الصفي

في الجزء الأول من الوحدة الثانية، نقدم لكم ما يجب أن تعرفوه عن التقويم الصفي بطريقة تحليلية. يمكنكم معرفة الأساسيات عن هذين النوعين من التقويم في الصفوف الدراسية.

١. نظرة مقارنة للتقويم البنائي والنهائي

يقدم الجدول الأول نظرة مقارنة حول نوعي التقويم الصفي (التقويم البنائي والنهائي) ويساعدك في فهم كيفية استخدامهما.

الجدول الأول: أنواع التقويم

م	الخصائص	التقويم البنائي	التقويم النهائي
	الأهداف العامة	<ul style="list-style-type: none">التقويم من أجل التعلملمراقبة تعلم المتعلم وتطور الكفايات لديهلتوفير تغذية راجعة مستمرة حول أداء الطلاب وتقديمهم نحو تحقيق معايير المنهج وتحقيق الكفايات الخاصة والعامة والأساسيةلتحديد نقاط القوة والضعف في تعلم المتعلمينلتحسين التعلم والتعليم بناء على معلومات التغذية الراجعةلدعم تقدم كل متعلملنقل التركيز بعيداً عن تحصيل الدرجات في عمليات التعلم	<ul style="list-style-type: none">لتقويم التعلملتقويم تعلم المتعلم في نهاية وحدة التعلم بمقارنتها ببعض المعايير لتحديد مستواهلتقديم معلومات تلخص عمليتي التعليم/ التعلملإشارة إلى: إذا كان المتعلم قد حقق مستوى مقبولاً من معايير المنهج؟ هل المتعلم قادراً على الانتقال إلى المرحلة الثانية من تعلمه/ها إلى الوحدة التعليمية التالية في المنهج، وإلى المستوى التالي من التحصيل؟

<ul style="list-style-type: none"> · يركز على التعلم عبر مجموعة من الصفات ويمكن المتعلمين من تقدير تقدمهم مقارنة بمتعلمين آخرين في الصف. · تقويم ما تم تعلمه ومدى جودته · يساعد في التنبؤ والحكم على أداء المتعلم، وإعطاء الدرجات وتحديد ما إذا كان المحتوى الذي تم تعليمه قد تم اكتسابه · لهذا الغرض، يمكن للمعلمين استخدام درجات/نقاط /تسميات لائقة (مثل: جيد جداً، جيد، مقبول) وهي عادةً تعرض نتيجة التقويم النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> · يتطلب أن يقوم المتعلم بدور مركزي في العملية التعليمية · يمكن المتعلمين من الحصول على التغذية الراجعة حول تعلمهم خلال الدرس · يساعد المتعلمين في تحديد نقاط القوة والضعف واستهداف المجالات التي تتطلب جهداً للتحسين · يساعد المعلم في معرفة الصعوبات لدى المتعلمين ومعالجة المشاكل في الحال · يساعد المعلم في تعديل أنشطة التعلم والتجارب اللاحقة. 	<p style="text-align: center;">الدور</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · جمع المعلومات لتقييم أداء المتعلمين · يغطي عادةً جملة من معايير المنهج وجزءاً مهماً من التعلم السابق · فهو بذلك يقدم للمعلم نظرة ثاقبة قيمة عن التحصيل الإجمالي للمتعلم في لحظة زمنية معينة. 	<ul style="list-style-type: none"> · استخدام التقويم لتعزيز التعلم · توفير صورة شاملة عن تعلم الطالب · تحديد أوجه التقدم والقصور في أداء الطلاب، وتوفير تغذية راجعة داعمة · زياده دور التقويم الذاتي وتفكر/تأمل كل طالب في المرحلة التالية من عملية التعلم 	<p style="text-align: center;">الوظائف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · التقويم يتبع التعليم: <ul style="list-style-type: none"> ○ في نهاية وحدة تعلم ○ نهاية فترة دراسية ○ نهاية الفصل ○ نهاية السنة · التغذية الراجعة هي أقل إلحاحاً وتستنفد وقت التعليم القيم 	<ul style="list-style-type: none"> · يحدث خلال التعلم · تقويم متكرر ومستمر · يعطي تغذية راجعة في فترات قصيرة (مثلاً خلال الحصة، على أساس أسبوعي) 	<p style="text-align: center;">جدول زمني</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · يُعطى المتعلمون مهاماً محددة يقومون بها جميعاً في نفس الوقت · الاختبارات التحريرية "كل الصف" يتم تقديمها في وقت محدد مسبقاً · مشروع نهائي · ملف للتقويم النهائي · القواعد: ➢ يخضع كافة المتعلمين للتقويم في نفس الوقت ➢ لا يسمح بالكتب والمواد الإلكترونية ➢ لا يسمح بالتحدث مع الآخرين ➢ لا نسخ 	<ul style="list-style-type: none"> · إنه يحدث في الصف تحت توجيه المعلم · إنه جزء عضوي من عملية التعليم · إنه يستخدم مجموعة واسعة من أنشطة التعلم كطرق تقويم · إنه يوفر التغذية الراجعة للمتعلمين عن تقدمهم وترشد قراراتهم عن الخطوات التالية في عملية التعلم · إنه مبني على استخدام مصادر متعددة من المعلومات التي تم جمعها في مجموعة متنوعة من السياقات 	<p style="text-align: center;">آليات التنفيذ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · اختبارات · تكليفات/ واجبات تحريرية · مهام شفوية (إجابات عن أسئلة المعلم) · مهام عملية ((استخدام بطاقات الأبجدية لبناء كلمات وجمل قصيرة) · أوراق · مشاريع · عروض مرئية · ملفات أعمال الطلاب · قواعد التقويم (Rubrics) 	<ul style="list-style-type: none"> · أعمال تحريرية · رسم · حساب · أسئلة وتفاعل شفهي · عرض مرئي · الملاحظة المباشرة للمتعلمين خلال مشاركتهم بالأنشطة · قواعد التقويم (Rubrics) وهي طريقة شائعة لإنشاء مجموعة إرشادات واضحة لتقدير الدرجات · التقويم الذاتي · المشاريع · ملفات أعمال الطلاب · التفكير / التأمل الذاتي · مهام تعلم نشط أخرى 	<p style="text-align: center;">الطرق أو التقنيات</p>	

<ul style="list-style-type: none"> · التقويم الرسمي يقوم به المعلم أو مدير المدرسة ليظهر مدى إتقان المتعلمين للمخرجات التعليمية المستهدفة في تكليف معين (كفاية) ويمكن أن يبين فجوات في فهم المتعلمين · يستعمل المعلمون عادة نظام الدرجات لإعطاء التغذية الراجعة · يركز على المنتج بصورة أكبر، حيث يقيم المنتج النهائي 	<ul style="list-style-type: none"> · تعطى تغذية راجعة غير رسمية من المعلم، وثُمَّن المتعلمين من فهم ما يحتاجون إلى معرفته أو عمله للخطوات القادمة من التعلم لكي يستطيعوا تعديل أنشطة التعلم الخاصة بهم للوصول إلى الهدف من التكليف/المهمة (أي تعليقات بناءة كتابية أو شفوية موفرة في دفتر أو أي منتج يكتبه المتعلم) · يركز على العملية نحو استكمال المنتج حتى النهاية 	<p style="text-align: center;">نوع التغذية الراجعة</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · يمكن استخدام معلومات التقويم النهائي بنائياً عندما يستخدمها المتعلمون أو المعلمون لتوجيه جهودهم ونشاطاتهم في وحدات تعلم/مواد لاحقة 	<ul style="list-style-type: none"> · من خلال تقديم التغذية الراجعة الداعمة للمتعلمين وللأهل، يساعد المعلمون المتعلمين في فهم نقاط قوتهم وضعفهم وكيف يمكنهم التعامل معها · من خلال إعداد خطة لتعديل التعليم، وفقاً لنتائج جمع وتحليل المعلومات من أجل دعم تطور المتعلمين 	<p style="text-align: center;">استخدام النتائج</p>	

الفوائد أو المزايا	للمتعلمين:	للمتعلمين:
	<ul style="list-style-type: none"> · يحفز تعلم المتعلمين بشكل أفضل · يقلل المعلم من الأثر السلبي لتحفيز التقويم الخارجي (تعلم للعلامات، مكافآت ورضا أولياء الأمور) من خلال استخدام نهج تغذية راجعة داعمة · يتيح للمعلمين الاهتمام بكل متعلم بطريقة أسهل وتوجيه عملية التعلم · يحدد تقدم تعلم المتعلم بشكل أفضل من خلال التطور التدريجي · يحدد المتعلمون نقاط القوة والضعف لديهم والجوانب المستهدفة التي تحتاج إلى عمل عليها · يفهم الطلاب التوجيهات، وطرق تحسين إنجازات التعلم · يُحسن الإدراك وراء المعرفي لدى الطلاب عن كيفية تعلمهم · يجعل المتعلمين يفهمون أنهم يتعلموا لمصلحتهم، وأن النجاح في التعلم يعني النجاح في الحياة اليومية المستقبلية <p>للمعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> · يمكن أن يساعد المعلمين في توجيه تقدم التعلم، وتحسين جودة التعليم ومساعدة المتعلمين في تحقيق إمكاناتهم الكاملة · يسمح للمعلم أن يأخذ إجراءات تصحيحية فورية عندما لا يحقق المتعلمون التوقعات. 	<p>للمتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> · يوفر بيانات الأداء النهائية · يحدد مستواه/ها من حيث الترتيب على الصف · يحدد المحاسن والثغرات في التعلم <p>للمعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> · إعطاء أحكام حول أداء المتعلمين · إمكانية مقارنة مجموعات مختلفة من المتعلمين · إمكانية إعطاء معلومات لتحسين جودة التعليم

٢. أهمية التقويم البنائي في التقويم الصفي

يلعب التقويم البنائي دوراً رئيساً في التقويم الصفي نظراً لإمكانيته في إحداث تأثير إيجابي على تقدم المتعلمين وإنجازهم. يقدم الجدول التالي أساسيات هذا النوع من التقويم من أجل تنفيذه بشكل فعال.

الجدول الثاني: تنفيذ التقويم الصفي البنائي

رقم الجواب	التوصيف
من يستطيع التقويم؟	<ul style="list-style-type: none"> · المعلم · المتعلم: تقويم ذاتي · مجموعة من المتعلمين: تقويم الأقران أو تقويم المجموعات (يشجع المتعلمين على مراجعة أعمال بعضهم البعض، يساعد في تحسين الجودة الشاملة للمنتج النهائي. تُسمى هذه العملية غالباً "تقويم الأقران" وهي أسلوب مفيد للذين يعلمون صفوف كبيرة)
ما الذي يُقِيم؟	<ul style="list-style-type: none"> · معايير المنهج القائم على الكفايات ✓ المعارف/فهم المفاهيم: هل يفهم المتعلم المفاهيم؟ ✓ المهارة قادر على العمل (مثلاً يكتب ويستعمل الأدوات ويقوم بالتجارب ويرسم رسماً بيانياً ✓ الاتجاهات: ▪ الاتجاهات الاجتماعية: هل يشارك الطفل أفكاره وآراءه ومشاعره؟ هل يستعمل/تستعمل المعلومات المقدمة من الآخرين؟ ▪ الاتجاهات الشخصية: هل يقوم المتعلم بواجبات/مهام التعلم بحماس وثقة؟ هل المتعلم متردد أكثر من الآخرين حيال بعض مهام التعلم؟ هل يستطيع المتعلم أن يهتم بعمل ما لفترة طويلة من الوقت؟ إلى أي مدى يستطيع/تستطيع العمل بشكل مستقل؟ ✓ الارتباطات: استعمال ما تعلمه من المواد الدراسية الأخرى لحل المسائل في المادة التي يتم تقويمه/ها فيها

	<ul style="list-style-type: none"> · عملية مستمرة ويمكن أن يجري في أي وقت من الدرس · يمكن أن يحدث في أوقات متعددة · تغذية راجعة متكررة ومستمرة من المتعلمين · تغذية راجعة فورية من المعلم إلى المتعلمين 	<p>الوقت وإمكانية التكرار</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · يمكن أن يحدث خلال التعليم في الصف · يمكن أن يتبع جوانب متعلقة بالواجب المنزلي/المشروع الميداني 	<p>المكان</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · يحتاج المعلم أن يخطط كيف ومتى سيقوم بالتقويم بطريقة يستفيد منها كافة المتعلمين من استراتيجيات التقويم · ليس من الضروري استخدام التقويم في كل درس، لكنه من المهم التخطيط لذلك عندما تعتقد أنه ذو صلة بمعرفة معلومات مفيدة عن تعلم المتعلمين في صفك. · قد يتغير تخطيط التقويم أثناء عملية التعلم. على سبيل المثال من خلال ملاحظة المتعلمين، يقرر المعلم إعطاء وقت أكثر للنشاط، ولذلك يقرر عدم تنفيذ التقويم المخطط له في ذلك الوقت · يجب التأكد من تقويم كافة الطلاب عندما تخطط للتقويم (على الرغم من أن هذا قد لا يكون في نفس الدرس) 	<p>التخطيط</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · ركّز على تطوير الكفايات: يجب أن تحدد ما هي الكفايات الخاصة ومعايير المنهج التي تنوي التعامل معها. · ركّز على المعايير: خذ بعين الاعتبار أشكال النجاح المتوقعة من المتعلمين الذين يقومون بالنشاط. قدّم المعايير للمتعلمين عندهم تشرح النشاط. فكّر بإعطاء أمثلة عن العمل النهائي الممتاز لبيان وتوضيح توقعاتك للمتعلمين. 	<p>التركيز</p>
	<ul style="list-style-type: none"> · تقويم العمل الفردي · تقويم العمل الجماعي · تقويم الأقران · تقويم ذاتي · التأمل/التفكير 	<p>أشكال التقويم</p>

<ul style="list-style-type: none"> · قائم على التغذية الراجعة (الشفهية أو المكتوبة) · يمكن أن يحدث عدة مرات وأن يستخدم أساليب متعددة · يستعمل مقاربات/ نُهج تمكن المتعلمين من قياس مستوى تطورهم من وجهة نظر معرفية ونفس-حركية ووجدانية · يمكن تقويم المتعلمين: 1. في أوقات مختلفة وفي جوانب تعلمية مختلفة أو بطرق مختلفة 2. في درس معين، أو في عدة دروس 3. في عمل محدد أو في عدة مهام 4. استعمال نهج مشابهة ولكن باستخدام سؤال مختلف أو طريقة ملاحظة مختلفة مع متعلمين مختلفين 5. لمدد زمنية مختلفة في دروس متنوعة. 	<p>استراتيجيات</p>
<ul style="list-style-type: none"> · الأسئلة الشفهية · الإجابات عن الأسئلة الشفهية · التفاعل الشفهي · الأعمال التحريرية · الملاحظة المباشرة لمشاركات المتعلمين في الأنشطة · المهام التحريرية · تكاليفات/مهام التعلم النشط (الاختيار والتركيب والتجريب والعرض التوضيحي، وغيرها) · ملف أعمال الطلاب · التفكير / التأمل · تقويم ذاتي وتقويم الأقران · اختبارات تقويم كتابية للفصل كله يقوم بها جميع المتعلمين في آن واحد · قواعد التقويم Rubrics وهي طريقة شائعة لإنشاء مجموعة إرشادات واضحة لتقدير الدرجات 	<p>الطرائق والأساليب</p>
<ul style="list-style-type: none"> · أمثلة من كتاب تمارين الطالب (بما في ذلك ملف الأعمال) · نتائج الملاحظة (الملاحظة الصفية) · سجلات التقويم الذاتي · نتائج التفكير / التأمل 	<p>الأدلة/المصادر/بيانات للتقويم</p>

<ul style="list-style-type: none"> • التقويم باستخدام الأوجه الباسمة/التعبيرية • الدعم اللفظي (جيد جداً، حاول مرة أخرى، هل أنت متأكد أنك في الاتجاه الصحيح؟ • التعليقات التحريرية البناءة • ملف أعمال الطلاب • قواعد التقويم Rubrics (الكلية والتحليلية) • الرسوم البيانية المستندة إلى المعايير • قائمة تحقق • بعض المصفوفات • التصنيف / الترتيب • تقويم بالألوان • التقويم بالصور • تقويم من خلال السلوك العاطفي • إجابات كتاب العملي/ كتاب تمارين الطالب 	<p>أدوات تسجيل النتائج والتغذية الراجعة بشأن أداء الطالب</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • معايير المنتج تشمل ما يعرفه المتعلم وما يقدر على فعله في وقت معين. إنها تتعلق بإنجاز المتعلمين المحدد أو مستوى الكفاءة كما تظهره بعض أنشطة التعلم. • معايير العملية تتعلق بأعمال المتعلمين للوصول إلى مستواهم الحالي من الإنجاز والكفاءة. يمكن أن تشمل عناصر مثل الجهد والسلوك والمشاركة في الصف والالتزام/الدقة بمواعيد تسليم الفروض وعادات العمل. ويمكن أن تتضمن أيضاً أدلة من الأعمال اليومية والاختبارات الصفية القصيرة والواجبات المنزلية. • معايير التطور تشير إلى مدى تحسن المتعلمين أو استفادتهم من خبرات التعلم لديهم. تركز هذه المعايير على مدى تقدم المتعلمين وليس على أين وصلوا فعلاً. 	<p>أنواع المعايير</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • التغذية الراجعة تعطي المعلم المعلومات اللازمة لتحديد الوضع الحالي لتعلم المتعلمين والخطوات القادمة المحددة التي يمكن أن يتخذها من أجل التحسن. • التغذية الراجعة من المعلم إلى المتعلمين يجب أن تكون بناءً وفي وقتها، لتمكين المتعلمين من التقدم في تعلمهم يجب أن تتضمن وصفاً عن كيفية اختلاف إجابات المتعلمين عن هدف التعلم المطلوب وكيف يمكنهم المضي قدماً. • إشراك المتعلمين في قرارات عن تعلمهم وفي التقويم الذاتي يساعدهم في الاشتراك في التأمل وبناء مهاراتهم وراء المعرفة. هناك تأثير عميق على تحفيز المتعلمين واحترام الذات عندما يشاركون في تقويم ذاتي ويفهمون كيفية التحسن. • إرشاد المتعلمين لمزيد من تحديات التعلم وتشكيل/ رسم ملامح تقدم المتعلمين. 	<p>التغذية الراجعة</p>	
<p>يمكن إعطاء التغذية الراجعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لكل المتعلمين في نفس الوقت، عندما يختار المعلم ذلك، أو يمكن أن تكون مع متعلم واحد أو مجموعة صغيرة من المتعلمين خلال الحصص الصفية المختلفة؛ • ببساطة كنتيجة للتفاعل مع المعلم، أو • من العلامات التي يضعها المتعلمين على أعمال بعضهم البعض. 	<p>طرق تقديم التغذية الراجعة</p>	
<ol style="list-style-type: none"> ١. تحديد النتائج المتوقعة التي يمكن أن تنشأ على أساس الأدلة التي تجمعها: <ul style="list-style-type: none"> • تحديد مستويات التقدم والثغرات في تعلم المتعلمين • تقويم مشاركة المتعلمين وتحفيزهم ٢. إعطاء النتائج: <ul style="list-style-type: none"> • توفير تغذية راجعة غير رسمية للمتعلمين وأولياء الأمور • وضع أهداف جديدة لتحسين التعليم بناءً على تحليل النتائج 	<p>تحليل وإعطاء النتائج</p>	

<p>من أجل تحسين استراتيجيات التعليم قم من وقت لآخر بفحص/ بمقارنة نتائج التعلم المتوقعة الإيجابية والسلبية بناء على نتائج التقويم من خلال طرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ماذا تحسن: الدافعية، الأداء، مهارات التقويم الذاتي؟➤ هل يسهم التعلم في: تطوير الكفايات، أو نقل التعلم إلى المواد ذات العلاقة، أو موقف إيجابي نحو العمل المدرسي؟➤ هل يشجع التعلم على التعلم المستقل، وعادات الدراسة الجيدة؟ <p>يحتاج المعلم أن يقسم الهدف التعليمي إلى أهداف جزئية يسهل إدارتها مستخدماً المعلومات حول مدى تقدم المتعلم. يحدد المعلم موقع المتعلم على طيف استمرارية التعلم، ويعمل معه بشكل تعاوني لتحديد سلسلة من الأهداف الأصغر.</p>	<p>معايير لتحسين التعليم</p>
--	------------------------------

الجزء III. تخطيط وتصميم التقويم الصفّي

لتخطيط وتصميم التقويم الصفّي لوحدة تعلم، يمكنك الإجابة عن أسئلة كالتالي:

تصميم التقويم الصفّي

What?

- ما الذي يجب أن أقيّمه؟
- لأي سبب؟
- إذا سيكون تركيز التقويم؟
- استراتيجيات التقويم التي سوف استخدمها؟
- ما الذي يعنيه هذا بالنسبة لتعلم

- من هم المتعلمون الذين سوف يتم تقويمهم في درس معين؟
- من سيقوم بالتقويم؟

- كيف سأسجل هذه المعلومات؟
- كيف سأبلغ هذه المعلومات؟
- كيف سأستخدم هذه المعلومات لتحسين تعليمي؟

Why?

تصميم التقويم البنائي الصفي

١. ما الذي نقيّمه؟

محور تركيز التقويم

التقويم البنائي هو تقويم من أجل التعلم وهدفه الأساسي هو دعم المتعلمين لتطوير الكفايات. لهذا الغرض، ينبغي على المعلمين متابعة تعلم المتعلمين واتخاذ القرار حول كيفية تحسين استراتيجيات التعليم والتعلم لكي يتمكن المتعلمون من التقدم في تطوير الكفايات.

٢. من الذين سنقوم بتقويمهم؟

المجموعة المستهدفة

- من هم المتعلمون الذين سيتم تقويمهم في درس معين؟
- يحتاج كل متعلم بطريقة أو بأخرى أن يُقيّم خلال كل وحدة تعلم.
- ليس ضرورياً أن نستخدم التقويم في كل درس، ولكن من المهم تخطيط التقويم عندما تفكر بالحصول على معلومات مفيدة حول تعلم المتعلمين لديك. كذلك يجب عند تخطيط التقويم أن تدرك أنه يجب تقويم كافة المتعلمين.

٣. كيف نقوم؟

الاستراتيجيات، والوسائل والأشكال

لا تنسى أن التقويم البنائي جزء من التعليم.

لتحديد استراتيجية التقويم، ينبغي على المعلم أن يحدد:

- ما نوع النشاط – على سبيل المثال: التكليف، ملاحظات المعلم، التأمل) وشكل النشاط (فردى، أقران/ العمل في ثنائيات، مجموعات).
- الأكثر ملائمة لتقويم كفاية محددة؟
- ما الطرائق أو الأساليب التي يمكن استخدامها؟

- ما أنواع أدوات تسجيل نتائج إنجاز الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة التي يمكن استخدامها؟
- ما معايير التقويم، وكيف يتم تطويرها؟

تذكر: التأمل (التفكير حول التفكير) هو أفضل طريقة لتطوير المهارات وراء المعرفية (كفاية التعلم كيف نتعلم).

- إنه توفير فرص للمتعلمين للتفكير حول طريقة تفكيرهم، ممارساتهم، وتعلمهم، بحيث يكونون أكثر قدرة على وضع الأهداف، وتصميم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم، والسيطرة على عملية التعلم لديهم وتقويمها.
- شجع المتعلمين على مراقبة عملية التعلم لديهم من خلال الأسئلة: ماذا أحاول أنا أن أحقق؟ ما هي أفضل استراتيجيات للتعلم؟ كيف يكون التقدم الذي أحققه؟ هل نجحت؟ لماذا نجحت/لم أنجح؟ ما الذي ساعدني؟

٤. كيف تحلل البيانات عن تعلم المتعلمين؟

معالجة المعلومات والاستنتاج

١. تحديد النتائج التي يمكن أن تنشأ على أساس الأدلة التي تجمعها:
 - تحديد مستويات التقدم واثغرات في التعلم
 - تقويم مشاركة المتعلمين وتحفيزهم
٢. إبلاغ النتائج:
 - توفير تغذية راجعة غير رسمية للمتعلمين وأولياء الأمور
 - وضع أهداف إضافية لتحسين التعليم بناء على تحليل النتائج

٥. كيف توفر التغذية الراجعة للمتعلمين؟

طرق التغذية الراجعة والإبلاغ (التقرير)

- بعض من السبل الممكنة لتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين:
- مع جميع المتعلمين في آن واحد، عندما يقرر المعلم ذلك، ويمكن أن يكون مع متعلمين منفردين أو مجموعات صغيرة خلال جلسات الصفوف المختلفة؛
 - ببساطة كنتيجة للتفاعل مع المعلم؛ أو
 - من وضع المتعلمين درجات على أعمال بعضهم البعض

تذكر:

ينبغي أن تكون التغذية الراجعة للمتعلمين بناءة وفي وقتها ليتمكن المتعلمون من التقدم في تعلمهم.

٦. كيف تحسن تعلم المتعلمين؟

تحسين التعلم:

إن تحديد المجالات التي قد تحتاج إلى تحسين هو محور تركيز أساسي لعملية التقويم البنائي. وتتعلق بكلتا عمليتي التعلم والتعليم. إن التغذية الراجعة التشجيعية والهادفة بالمعلومات المستمدة من مصادر مختلفة (المعلم، الذات، الزميل) سوف تدعم التعلم. فالتغذية الراجعة الجيدة تقيّم أداء المتعلمين في ضوء معايير التقويم وتوفر النصح عن كيفية تحسين أعمالهم في المستقبل.

١. حدد مجالات تقدم المتعلم أو نقاط ضعفه

٢. قم بتجزئة هدف تعلم عام إلى أهداف فرعية مصغرة وأكثر قابلية للإدارة عن طريق استخدام المعلومات عن تقدم مستويات إنجاز التعلم

٣. حدد موقع متعلم ما على طيف/ خط بياني لمستويات التعلم (continuum) وتعاون معه لكي تخطط كيفية السير قُدماً.