

ملخص الكفايات و المفاهيم الأساسية التي يحتاجها المعلم ماده الاجتماعيات المرحلة المتوسطة

المصدر

وثيقة معايير الدراسات الاجتماعية – المرحلة المتوسطة

تتوفر الوثيقة كاملة في موقع التوجيه العام

و في موقع وزارة التربية الرسمي

اعداد ريم الهاجري

أ. الأسس المفاهيمية:

إن منهج الكويت الوطني مرتكز على الكفايات والمعايير. وهو يهدف إلى بناء منظومة الكفايات المتناسقة لدى المتعلمين بشكل تدريجي والتي يمكن قياسها من خلال معايير الأداء في المنهج.

يشمل إطار منهج الكويت الوطني والمواد الدراسية ما يلي:

- كفايات أساسية – هذه كفايات مستقلة عن المادة ومندمجة ليحققها المتعلمين في نهاية الصف ١٢.
- كفايات عامة – هذه هي كفايات خاصة بالمادة ليحققها المتعلمين في نهاية الصف ١٢ أو عند نهاية الصف التي تدرس فيه المادة؛
- كفايات خاصة – هذه هي كفايات محددة للمادة تحدد من صف إلى آخر ويحققها المتعلمين في نهاية السنة الدراسية (انظر الملحق ١ للتعريف بهذه الكفايات، وانظر الملحق ٣ الخاص بلائحة الكفايات الأساسية).

تم إعداد الكفايات الخاصة لتغطية مدى وعمق المنهج وفقاً للأبعاد التالية والتي سميت مجالات:

- مجال الحقائق للمادة (المعرفة)
- مجال العمليات (المهارات والإستراتيجيات للمادة)
- مجال الاستجابات الشخصية والاجتماعية (المواقف، والقيم، والمعتقدات) الذي تحركه المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة معينة
- مجال الارتباط بالمواد والميادين الأخرى

وتوجه هذه المجالات جوهر كل من الكفايات الخاصة. وبما أن وثيقة المنهج هي مستخلصة بطبيعتها وتجنباً للتكرار، فإن جميع المجالات ليست ضرورية في كل من الكفايات العامة.

وقد تم بناء كل منهج من مناهج المواد الدراسية وفقاً لهذا التصور:

- معايير المنهج التي تعبر عن مستوى الإنجاز المتوقع في نهاية كل صف.
- معايير الأداء التي تعبر عن مستوى الإنجاز المتوقع للكفايات العامة في نهاية الصفوف ٥، و٩، و١٢ (انظر ملحق رقم ٢ لتعريف هذه المعايير).

الدراسات الاجتماعية. يتوقع من المتعلمين الذين اكتسبوا كفايات الدراسات الاجتماعية في

نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- توصيف الاتصال المتبادل بين البيئة الطبيعية والمجتمع، وتأثيرهما الاقتصادي والاجتماعي على الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي.
- اقتراح حلول مناسبة للمشاكل والتحديات البيئية التي يواجهها العالم العربي وطلب المساعدة من المنظمات والمؤسسات المنطقية.
- المشاركة في المجموعات من دول مجلس التعاون الخليجي وفقاً للقواعد والقوانين والأنظمة.
- إيضاح وتصنيف مشكلات العالم العربي "اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً".
- مناقشة مشكلات العالم الإسلامي السياسية والاقتصادية والاجتماعية وتحديد الحلول القائمة على الأدلة.
- تقدير واحترام المبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان والتصرف بناء عليها بوصفه مواطناً صالحاً.
- تطبيق التعلم من المواد الدراسية الأخرى لتحقيق التعايش بين الثقافات والأديان المختلفة على مستوى المجتمع.
- اتخاذ المبادرة في تطوير حلول مناسبة لحل المشكلات التي تواجه دول مجلس التعاون الخليجي كما هي معكوسة في المجتمع.

التربية الحياتية (مهارات الحياة). يتوقع من المتعلمين الذين اكتسبوا كفايات التربية الحياتية

في نهاية المرحلة المتوسطة أن يقوموا بما يأتي:

- تعرف قواعد السلوك والأخلاق الجيدة في مواقف حياتية ومهنية متنوعة؛
- احترام أدوارهم كاعضاء مسؤولين في عائلاتهم وفي المجتمع.
- اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف في مجالات الدراسة واختيار مهنة المستقبل.
- تطبيق المهارات القيادية لتحقيق النجاح في أنشطة المشاريع.

- تطوير القدرة على العيش والتعلم والعمل مع الآخرين.
- المعالجة المناسبة لأوضاع الحياة المختلفة داخل وخارج المدرسة.
- تطوير واستخدام المهارات والإستراتيجيات الثقافية والشخصية، وبين الأشخاص، والسلوكية والاجتماعية والثقافية لتشجيع الشعور بالهوية الشخصية والشعور الحسن وبناء واستمرار العلاقات مع الآخرين.
- احترام التنوع الثقافي في المجتمع الكويتي.

الجزء ٢: المنهج والمعايير لمادة (الدراسات الاجتماعية) في التعليم المتوسط:

١. المسوّغ: المنطقي:

١,١ ماهو موضوع مادة الدراسات الاجتماعية:

* المنهج والمعايير لمادة (الدراسات الاجتماعية) في التعليم المتوسط :

١. المسوغ المنطقي

منهج ومعايير الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة

* ما هو موضوع مادة "الدراسات الاجتماعية

تتعلق مادة الدراسات الاجتماعية بدراسة طبيعة المجتمعات وبيان كيف يصبح الفرد مواطناً ذو تأثير فاعلاً واعياً وقادراً على تحمل المسؤولية في الحاضر والمستقبل. فالهدف من دراسة مادة الدراسات الاجتماعية هو تعزيز القيم وتحفيز المتعلم وإثارة فضوله للبحث في مواضيع من الواقع تمس حياته. وتشمل الماضي والحاضر والمستقبل وأماكن داخل دولة الكويت وخارجها.

* تهدف مادة "الدراسات الاجتماعية إلى :

١. زيادة وعي المتعلم بنفسه و بالآخرين في سياق أوضاعهم الاجتماعية الحالية على نطاق واسع .
٢. التعرف على سير المجتمعات وتفاعلها وتنظيمها وكيف تختلف ردود أفعال لأفراد والمجتمعات باختلاف وجهات النظر والقيم والآراء .
٣. يتعرف على الروابط بين المجتمعات من الناحية التراثية ووفق المبادئ العربية الاسلامية و العالمية .
٤. يمارس المتعلم حقوقه و واجباته حتى يتمكن من فهم دورهم في المجتمع
٥. يكتسب قدرات تمكنهم من التعايش والتعامل مع بعضهم البعض في الظروف العادية والغير عادية (كالأزمات والطوارئ).

٦. الاعتزاز بالقيم والتقاليد كحب الوطن والولاء للأمر والحرية وروح المبادرة والتعاقد وتحمل المسؤولية وحل الازمة بشكل سلمي والتنافس العادل .

٧. الاشتراك بشكل إيجابي في القضايا المجتمعية وتقييم مدى فاعلية أي ممارسة سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية أو بيئية .

٨. يتعرف المتعلم على خصائص المجتمعات والأماكن والثقافات وتاريخ و جغرافية الكويت والدول الأخرى

وعلى ذلك فالمنهج ينظر إلى متعلم مادة الدراسات الاجتماعية على أنه مواطن واع ومهتم وفعال ومؤهلاً وشخصاً يتميز بقدرته على اتخاذ القرارات وحل المشكلات و إصدار الاحكام ليكون له دوراً مسئولاً في العالم الذي يعيش فيه. وتسعي هذه المادة إلى الغرس في ذهن المتعلم فهم عميق بالقيم والتراث والعادات والتقاليد التي يقوم عليها المجتمع الكويتي كما تعزز رغباته في الاهتمام بشأن العالم الذي يعيش فيه .

ج- التنظيم الداخلي للمادة

تنقسم مادة "الدراسات الاجتماعية إلى سلسلة من مجالات فكرية واردة بالأسفل. وهي منظمة بحيث يكون كل مجال متصل تماماً بما يحتويه من نقاط حيث أن كلا المجالات مهمة بالنسبة لمطوري المنهج.

المجالات الفكرية المكونة لهذا المنهج هي:

- الهوية والثقافة
- التنظيم (السياسي والاقتصادي والاجتماعي)
- المكان والبيئة الاجتماعية
- الاستمرارية والتغير
- المشاركة الاجتماعية

ترتبط الدراسات الاجتماعية بالمواد الأساسية الأخرى مثل الارتباط بالدراسات القرآنية والتربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم والرياضيات والموسيقى والحاسب الآلي واللغة الانجليزية والتربية الفنية من منظور أهداف التعليم الأساسية من أجل تطوير دائم.

في مرحلة التعليم المتوسط تدور المناهج حول موضوعات كالآتي:

- دولة الكويت ودول الخليج العربية
- دولة الكويت والوطن العربي
- دولة الكويت والعالم الإسلامي
- دولة الكويت والعالم

خلال الدراسة المتكاملة لمادة الدراسات الاجتماعية وتدرسيها سوف يتعلم الطالب خلال مراحل التعليم المتوسط ما يلي:

- التعرف على سير المجتمعات وتنظيماتها وخصائصها واختلاف ثقافتها.
- التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة
- المشاركة الإيجابية والفعالة في القضايا الاجتماعية
- تطبيق مفاهيم وإجراءات أساسية تتعلق بالمعرفة العلمية والاجتماعية

خلال التعليم الثانوي تُدرس مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والفلسفة بشكل منفصل مما يساعد على تنمية المهارات الأساسية المتعلقة بهم لتحقيق التوازن بين فرعي المادة:

- تعلم المهارات و تفسير وتحليل تاريخ و جغرافية الكويت ودول الخليج والوطن العربي والعالم.
- الظاهرة الحالية المتعلقة بالعولمة
- الوطنية والديمقراطية وحقوق الإنسان
- ممارسة الحقوق والمسؤوليات على الصعيد المحلي والقومي والعالمي.

يعتمد بناء الهيكل المنهجي لمادة الدراسات الاجتماعية على مجموعة من الكفايات العامة تندرج تحت قسم يسمى المدى والتتابع وهي مقسمة إلى مهارات محددة وأمثلة على النشاطات التعليمية التي يوصى بتطبيقها في الحجرة الدراسية بالإضافة إلى معايير المنهج الأساسية.

تشمل هذه الكفايات (١) المعرفة والفهم (٢) المهارات (٣) السلوكيات والقيم (٤) الارتباطات

٢. الكفايات العامة لمادة (الدراسات الاجتماعية)

١. تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة.

٢. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية للحياة اليومية.

٣. تبني وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة

٤. اتخاذ قرارات بشمولية في مواقف اجتماعية متنوعة

٣. معايير الأداء المتوقع إنجازها في نهاية الصف التاسع

معايير الاداء	الكفايات العامة
سيكون المتعلم بعد نهاية الفصل التاسع الذي اكتسبه بشكل كامل ومتطور لكفاية التحليل والتفسير و بنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة كما هو موضح في مناهج التعليم المتوسط قادراً على ان : • يصف العلاقة المتبادلة بين البيئة الطبيعية وأفراد المجتمع وأثرها اقتصاديا و اجتماعيا في دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي . • يقترح حلولاً مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعينا في المؤسسات والمنظمات الإقليمية . • يبتكر حلولاً مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في العالم الإسلامي . • يفسر أثر البيئة الطبيعية على الناحية الاقتصادية والاجتماعية في العالم . • يستخدم المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى للمساهمة في إيجاد حلول للتحديات التي تواجه دولة الكويت .	١. تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة 1. Identifying and explaining social structures and ways of personal involvement in variety of social contexts
سيكون المتعلم بعد نهاية الفصل التاسع الذي اكتسبه بشكل كامل ومتطور لكفاية استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية للحياة اليومية كما هو موضح في مناهج التعليم المتوسط قادراً على أن : • يشارك في مجموعات اجتماعية كمواطن في دول مجلس التعاون الخليجي وفقا للقواعد والقوانين واللوائح . • يشرح ويصنف مشكلات دول الوطن العربي (الاقتصادية – الاجتماعية – الثقافية) • يبرز أسس ومبادئ التضامن بين دول الوطن العربي . • يبحث في مشكلات العالم الإسلامي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ويحدد طرق علاجها . • يظهر اعتزازه بالوحدة بين دول العالم الإسلامي . • يميز بين أشكال العلاقات بين دول العالم . • يقترح حلولاً تساهم في مواجهة التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في العالم . • يتصرف وفق القيم الانسانية والعالمية	٢. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية للحياة اليومية 2. Exploring social facts and processes of everyday life

سيكون المتعلم بعد نهاية الفصل التاسع الذي اكتسبه بشكل كامل ومتطور لكفاية الفهم والتطبيق لقواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة كما هو موضح في مناهج التعليم المتوسط قادراً على أن : • يثمن مبادئ الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان كمواطن صالح . • يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتطبيقها في مبدأ الديمقراطية وحقوق الإنسان • يعتز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات. • يحلل إنجازات حضارات الوطن العربي وربطها في المجالات المعرفية الأخرى . • يضرب أمثله على التراث الثقافي والحضاري للعالم الإسلامي . • يستنتج أهمية التنوع الثقافي والحضاري في ازدهار العالم الإسلامي . • يفسر التنوع الثقافي والحضاري في العالم . • يستنتج أهمية التنوع الثقافي والحضاري في نشر السلام والتعاون الدولي ونبذ التفرقة العنصرية . • يعزز احترام التنوع الثقافي والديني في العالم . • يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتحقيق مبدأ التعايش بين الديانات والثقافات المختلفة .	٣. فهم وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة 3. ASSUMING and applying norms and rules for living together in different communities
سيكون المتعلم بعد نهاية الفصل التاسع الذي اكتسبه بشكل كامل ومتطور لكفاية اتخاذ قرارات بشمولية في مواقف اجتماعية متنوعة كما هو موضح في مناهج التعليم المتوسط قادراً على أن : • يبدي اهتماماً بوضع حلول مناسبة لحل المشكلات التي تواجه دول الخليج العربي . • يثمن جهود دولة الكويت في حل المشكلات في منطقة الخليج العربي . • يفتخر بمساهمات دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي . • يبدي رأيه علمياً تجاه التحديات والصعوبات التي تواجه العالم الإسلامي في مختلف المجالات . • يقيم الحلول التي قدمتها المنظمات العالمية في مواجهة التحديات المختلفة التي تواجه العالم . • يقدر دور وإسهامات دولة الكويت في مواجهة التحديات العالمية . • يطبق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه كعضو في المجتمع العالمي .	٤. اتخاذ قرارات بشمولية في مواقف اجتماعية متنوعة 4. Taking decisions concerning social life in a responsible way

٤. المدى والتتابع

الكفايات العامة	الكفايات الخاصة الصف السادس (الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي)	الكفايات الخاصة الصف السابع (الكويت والوطن العربي)	الكفايات الخاصة الصف الثامن (الكويت والعالم الإسلامي)	الكفايات الخاصة الصف التاسع (الكويت والعالم)
١. تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوقة	١-١ التعرف على طبيعة البيئة (الموقع - التضاريس - المناخ ..) في دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي ودور مؤسسات المجتمع المختلفة .	١-١ فهم الاختلاف بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ) بين دولة الكويت ودولة عربية أخرى	١-١ التمييز بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ .) في دول العالم الإسلامي	١-١ تحليل تنوع البيئات الطبيعية بين قارات العالم
٢-١ وصف الأثر المتبادل بين البيئة الطبيعية والمجتمع اقتصادي و اجتماعيا في دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي	٢-١ شرح أثر البيئة الطبيعية اقتصاديا و اجتماعيا في الوطن العربي ودور المؤسسات والمنظمات الإقليمية فيها	٢-١ ربط بين أثر البيئة الطبيعية وانعكاسها على الاقتصاد والمجتمعات في العالم الإسلامي	٢-١ استنتاج الأثر المتبادل بين الإنسان والبيئة في المجالات المختلفة.	

٣-١ المساهمة في المحافظة على البيئة الطبيعية في دولة الكويت بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المختلفة	٣-١ اقتراح حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعينا في المؤسسات والمنظمات الإقليمية	٣-١ ابتكار حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في العالم الإسلامي	٣-١ اقتراح حلول مناسبة للمشاكل والتحديات البيئية التي تواجه العالم مستعينا في المنظمات والهيئات العالمية
٤-١ توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تسهيل التواصل الاجتماعي كمواطن كويتي	٤-١ استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتسهيل سبل التواصل الاجتماعي باعتباره عضوا في العالم الإسلامي	٤-١ استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تفسير العلاقات بين الكويت والعالم العربي	٤-١ استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى للمساهمة في إيجاد حلول للتحديات العالمية
٢. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية للحياة اليومية	١-٢ التعرف على الروابط المشتركة (اللغة – الدين – العادات والتقاليد – التاريخ المشترك)	١-٢ إيضاح أهمية التضامن والتعاون بين دول الوطن العربي	١-٢ التمييز بين أشكال العلاقات بين دول العالم.
١-٢ استكشاف أشكال التعاون بين الدول الإسلامية في حل مشاكل العالم الإسلامي			

٢-٢ التفاعل داخل مجموعات اجتماعية كمواطن في دول مجلس التعاون الخليجي وفقا للقواعد والقوانين واللوائح	٢-٢ تصنيف مشكلات دول الوطن العربي (الاقتصادية - الاجتماعية - الثقافية)	٢-٢ البحث في مشكلات العالم الإسلامي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وطرق علاجها .	٢-٢ اقتراح حلول قابلة للمناقشة تساهم في مواجهة التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في العالم
٣-٢ تقدير أهمية التعاون و الوحدة بين دول مجلس التعاون في جميع المجالات المختلفة	٣-٢ إبراز أسس ومبادئ التضامن بين الدول العربية	٣-٢ تقدير أهمية الوحدة بين دول العالم الإسلامي	٣-٢ المساهمة في نشر القيم الانسانية والعالمية
٤-٢ استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الأخرى المختلفة لتكريس مبدأ التعاون بين مواطني مجلس التعاون الخليجي	٤-٢ الربط بين المعارف والمهارات التي اكتسبها من المعارف الأخرى في دعم العلاقات بين دول الوطن العربي في جميع المجالات	٤-٢ تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها في المواد الدراسية الأخرى لتعزيز مفهوم الوحدة الإسلامية	٤-٢ الربط بين المعارف والمهارات التي اكتسبها من المعارف الأخرى في دعم العلاقات بين دول العالم في جميع المجالات.
١-٣ التعرف على الأنظمة السياسية في دول مجلس	١-٣ التعرف على ثقافة الوطن العربي في عصوره المختلفة من أجل فهم أفضل	١-٣ التعرف على التراث الثقافي والحضاري للعالم الإسلامي	١-٣ تفسير التنوع الثقافي والحضاري في العالم
٣- تبني وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة			

	التعاون الخليجي وتأثيرها على المجتمعات الخليجية	للمواقع المعاصر وإلقاء الأضواء على المستقبل		
٢-٣ ممارسة مفهوم الديمقراطية والحرية كمواطن في حياته اليومية	٢-٣ إبراز دور حضارات الوطن العربي في خدمة الإنسان	٢-٣ استخلاص أهمية التنوع الثقافي والحضاري في ازدهار العالم الإسلامي	٢-٣ استنتاج أهمية التنوع الثقافي والحضاري في نشر السلام والتعاون الدولي ونبذ التفريق العنصرية	
٣-٣ تقدير مبادئ الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان كمواطن صالح .	٣-٣ الاعتزاز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات.	٣-٣ الاعتزاز بحضارته العربية والإسلامية	٣-٣ تعزيز الاحترام للتنوع الثقافي والديني في العالم	
٤-٣ توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتطبيق مبدأ الديمقراطية وحقوق الإنسان	٤-٣ تحليل إنجازات حضارات الوطن العربي وربطها في المجالات المعرفية الأخرى	٤-٣ توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها في المواد الدراسية الأخرى لتحقيق مبدأ التعايش بين الديانات والثقافات المختلفة	٤-٣ توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتعزيز احترام التنوع الثقافي والديني في العالم	
٤-١ المبادرة في وضع حلول مناسبة لحل المشكلات التي تواجه دول الخليج العربي	٤-١ اقتراح حلول مناسبة للتحديات والصعوبات التي تواجه الوطن العربي	٤-١ دعم رأيه بأسباب علمية مناسبة تجاه التحديات والصعوبات التي تواجه العالم	٤-١ تقييم الحلول التي قدمتها المنظمات العالمية في مواجهة التحديات المختلفة التي تواجه العالم .	٤- اتخاذ قرارات بشمولية في مواقف اجتماعية متنوعة ١

				الإسلامي في مختلف المجالات	
	٢-٤ تثمين جهود دولة الكويت في حل المشكلات في منطقة الخليج العربي	٢-٤ الافتخار بمساهمات دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي	٢-٤ الافتخار بدور دولة الكويت في مساعدة دول العالم الإسلامي	٢-٤ تعبير وتقدير دور واسهامات دولة الكويت في مواجهة التحديات العالمية	
	٣-٤ تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه كمواطن في مجلس التعاون الخليجي	٣-٤ توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجه المجتمعات العربية المختلفة	٣-٤ تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها في المواد الدراسية الأخرى في تكريس مبدأ التعاون والتضامن الإسلامي	٣-٤ تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه كعضو في المجتمع العالمي	

٤,١. الصف السادس : الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي

٤,١,١. الكفايات، أنشطة التعلم ومعايير المنهج

الكفاية العامة	الكفاية الخاصة	أمثلة على الأنشطة التعليمية	معياري قياس المنهج
١ -تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة	١-١ التعرف على طبيعة البيئة (الموقع - التضاريس - المناخ) في دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي ودور مؤسسات المجتمع المختلفة .	• يستعين ببرنامج GOOGLE EARTH على جهاز الأيباد لتحديد موقع دولة الكويت والخليج العربي من خلال ورقة عمل تتضمن (أسماء الدول -العواصم - المسطحات المائية - الموقع من الشمال الى الجنوب) وعمل مقارنة بين أكبر و اصغر دول من حيث المساحة . • يقدم نشرة عن أحوال الطقس التي تم قياس عناصرها (الحرارة - الرياح - الرطوبة - الضغط الجوي) في المدرسة من خلال تسجيلها وعرضها في إحدى برامج التواصل الاجتماعي ومن ثم وعمل مقارنات بين دولة الكويت وإحدى دول مجلس التعاون الخليجي . • يقوم بزيارة مع زملائه لأحد المواقع الطبيعية للتعرف على مظاهر السطح في دولة الكويت من خلال أخذ عينات والتقاط صور (باستخدام كاميرا ثم كتابة تقرير عن مشاهداتهم عن تلك الرحلة ومناقشتها في الفصل) .	أن يكون قادراً على معرفة طبيعة البيئة (الموقع - التضاريس - المناخ) في دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي ودور مؤسسات المجتمع المختلفة .
١-٢ وصف الأثر المتبادل بين البيئة الطبيعية والمجتمع اقتصاديا و	٢-١ يزور ميدانيا مع زملائه متحفا تراثيا بيت العثمان للتعرف على اثر البيئة اجتماعيا لسكان الكويت والخليج العربي من خلال تدوين ملاحظات مرشد المتحف والتقاط صور للمعروضات	• يزور ميدانيا مع زملائه متحفا تراثيا بيت العثمان للتعرف على اثر البيئة اجتماعيا لسكان الكويت والخليج العربي من خلال تدوين ملاحظات مرشد المتحف والتقاط صور للمعروضات	

أن يكون قادراً على وصف العلاقة المتبادلة بين البيئة الطبيعية والمجتمع وأثرها اقتصاديا و اجتماعيا في دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي .	والمجسمات ومن ثم تقسيم الفصل الى مجموعات كل مجموعة تعرض تجربتها من خلال تصميم مشروع يوضح أثر البيئة على سكان الكويت والخليج العربي . • يزور ميدانيا مع زملائه أحد الأسواق التراثية في دولة الكويت (سوق المباركية + متحف التراث الشعبي) للتعرف على الاثر الاقتصادي للبيئة على سكان الكويت والخليج العربي ومشاهدة بعض الحرف والصناعات اليدوية وتكليف المتعلمين بعقد لقاءات ومقابلات مع أصحاب الحرف للتعرف على مصادر المواد الخام والآلات المستخدمة وطريقة صناعتها ثم يقيم معرضا لهذه المنتجات . • يجمع عينات وصور لبعض الموارد الطبيعية لدولة الكويت (النفط – الغاز الطبيعي – المعادن – الثروة الحيوانية – التربة – المياه الجوفية – النباتات الطبيعية) ثم يقوم بتوزيعها جغرافيا على خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء.	اجتماعيا في دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي .	
أن يكون قادراً على المساهمة في المحافظة على البيئة الطبيعية في دولة الكويت بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المختلفة	• يصمم بوستر أو مجلة حائط توعوية بيئية ويساهم في نشرها وترويجها لتعزيز الوعي لدى أقرانه بأهمية المحافظة على البيئة . • يشارك في حملة لتنظيف الشواطئ أو حديقة المدرسة من النفايات والمخلفات ثم يدون ملاحظاته عن خطورة هذه المخلفات والنفايات على البيئة . • يستمع إلى ندوة حول المحافظة على البيئة تقدمها إحدى المؤسسات المتخصصة (جمعية حماية البيئة – جماعة الخط الاخضر البيئية الكويتية) ليتعرف على دور هذه المؤسسات في حماية البيئة . ومن ثم يصمم شعار يرمز إلى أهمية المحافظة على البيئة .	١-٣ المساهمة في المحافظة على البيئة الطبيعية في دولة الكويت بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المختلفة .	

أن يكون قادراً على تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تسهيل التواصل الاجتماعي كمواطن كويتي	• يصنف النفايات المنزلية والمدرسية ليصمم مشروع من هذه النفايات عن طريق إعادة تدويرها . • يبحث في شبكة الإنترنت على أحد المواقع المختصة بالبيئة ليكتب تقرير حول الوسائل المتبعة للحفاظ على البيئة . • يكتب رسالة شكر لأحد المؤسسات المختصة بالبيئة دعماً لأنشطتها . • يتعاون مع زملائه في تصميم مجسم لبعض الكائنات الحية (حيوانات – نباتات) المهددة بالانقراض بهدف حماية هذه الكائنات .	١-٤ توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تسهيل التواصل الاجتماعي كمواطن كويتي .	
أن يكون قادراً على التعرف على الروابط المشتركة (اللغة – الدين – العادات والتقاليد – التاريخ المشترك) .	• يعد معرض بالتعاون مع زملائه يختص بالفلكلور والفنون والأزياء الخليجية لترسيخ الروابط المشتركة بين دول مجلس التعاون الخليجي . • يذكر آيات قرآنية وأحاديث نبوية ومناسبات دينية تعزز مفهوم الترابط بين الشعوب من خلال القيام بمشهد تمثيلي قصير يعزز هذا المفهوم .	٢-١ التعرف على الروابط المشتركة (اللغة – الدين – العادات والتقاليد – التاريخ المشترك) .	٢. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية للحياة اليومية 2. Exploring social facts and processes of everyday life
أن يكون قادراً على المشاركة في مجموعات اجتماعية كمواطن في دول مجلس التعاون	• يساهم في فعاليات اسبوع المرور لمجلس التعاون الخليجي لنشر الوعي بين زملائه .من خلال تصميم مجسم يوضح حركة المرور و الإشارات والعلامات المرورية . • يشارك بمشهد تمثيلي حول الالتزام باللوائح والقوانين لغرس مبدأ الالتزام واحترام القوانين .	٢-٢ التفاعل داخل مجموعات اجتماعية كمواطن في دول مجلس التعاون الخليجي وفقا	

الخليجي وفقا للقواعد والقوانين واللوائح .		للقواعد والقوانين واللوائح .	
أن يكون قادرا على الاعتراز بالتعاون و الوحدة بين دول مجلس التعاون في جميع المجالات المختلفة	• يزور المركز العربي للبحوث التربوية لدول مجلس التعاون ليطلع على اهم مجالات التعاون . • من ثم يعد تقرير عن انجازات مجلس التعاون الخليجي في جميع المجالات . • يزور احدى الجمعيات الاستهلاكية ليتعرف على اهم السلع الخليجية وإعداد ركن في الفصل الدراسي . • يشاهد فلم وثائقي عن عملية تحرير دولة الكويت ليقدّر جهود دول مجلس التعاون في ترسيخ مفهوم الوحدة . ومن ثم كتابة رسالة شكر وعرفان للدول التي شاركت في تحرير دولة الكويت	٢-٣ تقدير أهمية التعاون و الوحدة بين دول مجلس التعاون في جميع المجالات المختلفة	
أن يكون قادرا على تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الأخرى المختلفة لتكريس مبدأ	• يبين وحدة دول مجلس التعاون من خلال تصميم شعار يمثل هذه الوحدة . • يشاهد مقطع او تقرير عن طريق YOU TUBE عن اهمية التعاون في احدى المجالات ثم يصنف هذه المجالات في ورقة عمل حسب المجالات التالية (سياسية - اقتصادية - عسكرية - اجتماعية - ثقافية وتعليمية) • ينشد اناشيد لتعزيز الوحدة بين دول مجلس التعاون لغرس قيم التعاون .	٢-٤ استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الأخرى المختلفة لتكريس مبدأ التعاون بين مواطني مجلس التعاون الخليجي	

التعاون بين مواطني مجلس التعاون الخليجي			
ان يكون قادرا على معرفة الأنظمة السياسية في دول مجلس التعاون الخليجي وتأثيرها على المجتمعات الخليجية	• يزور مجلس الأمة الكويتي ويحضر إحدى الجلسات للتعرف على النظام السياسي في دولة الكويت . • يبحث من خلال شبكة الإنترنت عن أنظمة الحكم المختلفة ليصنف أنظمة الحكم في دول مجلس التعاون الخليجي . • مشاهدة فلم وثائقي لأحد اجتماعات قادة مجلس التعاون الخليجي للتعرف على اسماء القادة والدول التي ينتمون لها من خلال تصميم لوحة تحتوي على اسم الحاكم والصورة و علم الدولة التي ينتمي لها	١-٣ التعرف على الأنظمة السياسية في دول مجلس التعاون الخليجي وتأثيرها على المجتمعات الخليجيه	٣. فهم وتطبيق القواعد والثوابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة
ان يكون قادرا على ممارسة الديمقراطية في حياته اليومية	• تمثيل عملية الترشيح والانتخاب لاختيار قائد الفصل لترسيخ مفهوم الديمقراطية وتقبل آراء الآخرين • يشارك في انتخابات مجلس الطلاب في المدرسة لترسيخ مفهوم الديمقراطية • يطلع على مقالات من الصحف المتنوعة في دولة الكويت للتعرف على حرية التعبير المتاحة من خلال تصميم صحيفة صفية تحتوي على مشاركاتهم .	٢-٣ ممارسة مفهوم الديمقراطية والحرية كمواطن في حياته اليومية	3. ASSUMING and applying norms and rules for living together in different communities
ان يكون قادرا على تثمين مبادئ الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان كمواطن صالح .	• يساهم في تقديم هدايا رمزية للعماله في المدرسة لتعزيز قيمة احترام حقوق الإنسان • يلاحظ المتعلم مجموعة صور لشخصيات نسائية تقلدوا مناصب في الدولة لتعزيز مبدأ المساواة والديمقراطية مع الرجل ثم يختار احدى الشخصيات ويكتب عنها .	٣-٣ تقدير مبادئ الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان كمواطن صالح .	

ان يكون قادرا على تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتطبيقها في مبدأ الديمقراطية وحقوق الإنسان	• يعزز مبدأ الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان من خلال استخراج مجموعة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تدل على مبدأ الديمقراطية وحقوق الإنسان ومناقشتها مع المعلم من جهة ومع زملائه من جهة أخرى • يبحث في الأنترنت عن احد مواضيع الديمقراطية وحقوق الإنسان من اجل المناقشة مع زملائه .	٣-٤ توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى لتطبيق مبدأ الديمقراطية وحقوق الإنسان	
أن يكون قادراً على المبادرة لوضع حلول مناسبة لحل المشكلات التي تواجه دول الخليج العربي	• يقترح حلولاً مناسبة لبعض التحديات التي تواجه دولة الكويت ودول مجلس التعاون الخليجي (التصحر و قلة المياه وقلة الانتاج الزراعي) من خلال القيام بزيارة ميدانية لمحطة تقطير المياه. • يقوم باعداد حلقة نقاشية بين زملائه عن أهمية المياه بعد مشاهدته صوراً أو أفلام وثائقية عن الجفاف ونقص المياه في العالم .	٤-١ المبادرة في وضع حلول مناسبة لحل المشكلات التي تواجه دول الخليج العربي	٤. اتخاذ قرارات بشمولية في مواقف اجتماعية متنوعة 4. Taking decisions concerning social life in a responsible way
أن يكون قادرا على تثمين جهود دولة الكويت في حل المشكلات في منطقة الخليج العربي	• مشاهدة فلم لدور الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية لتقدير دور دولة الكويت في المشاركة في بناء المشاريع و حل المشكلات في منطقة الخليج العربي ، ثم يقوم بتوزيع جغرافي لهذه المشاريع على خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء وذكر هذه المشاريع و أهدافها من خلال ورقة عمل • زيارة مقر جمعية الهلال الأحمر الكويتي للاعتراز بالدور الإنساني الذي تقوم به دولة الكويت	٤-٢ تثمين جهود دولة الكويت في حل المشكلات في منطقة الخليج العربي	

ان يكون قادرا على تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه كمواطن في مجلس التعاون الخليجي	• يكتب رسالة شكر للهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية التي تبادر في حل المشكلات في منطقة الخليج العربي لتقدير جهود هذه المؤسسات • يستشهد بآيات قرآنية واحاديث نبوية عن عدم الاسراف وترشيد المياه والمحافظة على البيئة لتوعية المتعلمين حول المشكلات التي تواجهه كمواطن في مجلس التعاون الخليجي .	٤-٣ تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجهه كمواطن في مجلس التعاون الخليجي	
---	--	---	--

٢ الصف السابع : الكويت والوطن العربي

١,٢,٤ الكفايات ، أنشطة التعلم ومعايير ومعايير المنهج

مقياس قياس المنهج	أمثلة الأنشطة التعليمية	الكفاية الخاصة	الكفاية العامة
أن يكون قادرا على فهم الاختلاف بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ) في الوطن العربي	• يشاهد نشرة جوية مسجلة لعمل مقارنة بين دولة الكويت ودولة عربية أخرى من خلال ورقة عمل تتضمن . - عناصر المناخ (الحرارة - الرياح - الرطوبة - كمية الأمطار - الضغط الجوي) • استخدام الإنترنت لتحديد موقع الوطن العربي وموقع دولة الكويت بالنسبة له باستخدام ورقة عمل للمقارنة بين الدول العربية في الجناح العربي الآسيوي والأفريقي من حيث (المساحة - المسطحات المائية - المضائق والممرات المائية) • يستخرج مظاهر التضاريس في الوطن العربي باستخدام الأطلس وتصنيفها في جدول .	١-١ فهم الاختلاف بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ) بين دولة الكويت ودولة عربية أخرى	٢. تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة
أن يكون قادرا على شرح أثر البيئة الطبيعية اقتصاديا و اجتماعيا في	• يشاهد فلماً وثائقياً عن الكويت ما قبل النفط وبعده و يستنبط أثر البترول على الحياة الاقتصادية والاجتماعية ثم يقوم الطالب بكتابة	١-٢ شرح أثر البيئة الطبيعية اقتصاديا و اجتماعيا في الوطن	

الوطن العربي ودور المؤسسات والمنظمات الإقليمية فيها	تقرير حول ما تم مشاهدته عن بعض الأماكن التراثية القديمة ومقارنتها بالحديثة . • يجمع عينات وصوراً لبعض الموارد الطبيعية في دول الوطن العربي (النفط – الموارد الزراعية – المعدنية – الحيوانية – المياه) أ- ليتعرف على موقع الدول الأكثر إنتاجاً لهذه الموارد باستخدام خريطة الوطن العربي . - ب- يربط أثر الموارد الطبيعية على الناحية الاقتصادية والاجتماعية . • يتعرف على دور المؤسسات والمنظمات الإقليمية في تنمية الثروة الحيوانية والنباتية من خلال رحلة ميدانية إلى المحميات الطبيعية – المركز العلمي – الهيئة العامة للزراعة والثروة السمكية) وتدوين ملاحظات ثم مناقشتها مع معلم الفصل • يبحث في الانترنت عن منظمة المؤتمر الدولي (للتنمية والبيئة) لكتابة تقريراً موجزاً عنها .	العربي ودور المؤسسات والمنظمات الإقليمية فيها
أن يكون قادراً على اقتراح حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعيناً في المؤسسات والمنظمات الإقليمية	• يستمع إلى ندوة حول المحافظة علي البيئة بمشاركة إحدى المؤسسات البيئية في الدولة للتعرف علي التحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي ويقترح حلولاً بيئية لحل هذه المشكلات . • يصمم مشروعاً لإيجاد حل لمشكلة ندرة المياه والتصحر. • القيام بحملة ارشادية وتوعية لترشيد المياه . • فرز مجموعة من النفايات لإعادة تدويرها والاستفادة منها ويقوم بعرضها في المدرسة (معرض مصغر)	٣-١ اقتراح حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعيناً بالمؤسسات والمنظمات الإقليمية

١-٤ استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تفسير العلاقات بين الكويت والعالم العربي	• استخدام التكنولوجيا الحديثة والإنترنت لإيجاد حلول مناسبة للقضايا البيئية في الوطن العربي • زيارة للمكتبة المدرسية لكتابة تقرير عن إحدى القضايا البيئية في دولة الكويت ودول الوطن العربي • يستخدم مختبر العلوم لإجراء تجربة تحليلية المياه المالحة واقتراح حل لمشكلة ندرة المياه . • المشاركة في عمل مجسم لشرح طرق ترشيد المياه.	أن يكون قادرا على استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تفسير العلاقات بين الكويت والعالم العربي
٢. استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية للحياة اليومية	١-٢ ايضاح أهمية التضامن والتعاون بين دول الوطن العربي • يشاهدة فلم عن جامعة الدول العربية ليتعرف المتعلم على أهمية التضامن العربي في حل القضايا والمشكلات من خلال ورقة عمل . • تنظيم فرقة من الطلاب وتكليفهم بمهام توضح أهمية التعاون والتضامن من خلال انضمامهم للفرق واللجان المدرسية (رياضية – اجتماعية – علمية – ثقافية) • يذكر بعض الآيات القرآنية التي تحث على التعاون ليدلل على حرص الدين الاسلامي على تعزيز مفهوم التعاون .	أن يكون قادرا على ايضاح أهمية التضامن والتعاون بين دول الوطن العربي
٢-٢ تصنيف مشكلات دول الوطن العربي (الاقتصادية – الاجتماعية – الثقافية –)	• استخدام التكنولوجيا الحديثة والإنترنت ليذكر المشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الوطن العربي من خلال عمل جدول لتصنيف المشكلات في الوطن العربي. • عرض مشهد تمثيلي عن إحدى مشكلات الوطن العربي للربط بين دور المؤسسات والمنظمات التي تسعى لحل هذه المشكلات . • يختار المتعلم مشكلة من المشاكل التي يعاني منها الوطن العربي (اقتصادية – ثقافية – اجتماعية) موضحة بالصور واقتراح حلول مناسبة لها .	أن يكون قادرا على تصنيف مشكلات دول الوطن العربي (الاقتصادية – الاجتماعية – الثقافية –)

٣-٢ إبراز أسس ومبادئ التضامن بين الدول العربية	• تصميم شعار يوضح أحد أنواع اهداف التضامن والتعاون بين الدول العربية وإبراز اهدافه . • المشاركة في برامج الإذاعة المدرسية لإبراز دور التضامن العربي وأهدافه . • عرض فيلم وثقافي يوضح مدى التضامن العربي بين دول الوطن العربي ومن ثم تتم مناقشة ما شاهده المتعلم مع المعلم .	أن يكون قادرا على أن يبرز أسس ومبادئ التضامن بين دول الوطن العربي
٢-٤ ربط بين المعارف والمهارات التي اكتسبها من المعارف الأخرى في دعم العلاقات بين دول الوطن العربي في جميع المجالات	• يذكر آيات وأحاديث تنص على التضامن والتعاون بالاستعانة بكتاب التربية الإسلامية . • تصميم لوحة عن التضامن والتعاون بين دول الوطن العربي بالتعاون مع قسم التربية الفنية . • يبحث في المواقع الالكترونية عن بعض المشكلات التي يعاني منها الوطن العربي . • ينشد أناشيد لتعزيز مبدأ التضامن والوحدة العربية بالتعاون مع قسم التربية الموسيقية .	أن يكون قادرا على أن يربط بين المعارف والمهارات التي اكتسبها من المعارف الأخرى في دعم العلاقات بين دول الوطن العربي في جميع المجالات
٣-١ التعرف على ثقافة الوطن العربي في عصوره المختلفة من أجل فهم أفضل للواقع المعاصر وإلقاء الضوء على المستقبل	• يزور المكتبة المدرسية للاطلاع على ثقافة دول الوطن العربي من خلال وسائل تعليمية حديثة ومن ثم يكتب تقرير حول اثر الحضارات على شعوبها . • يجمع صور عن الحضارات في الوطن العربي ليقارن بينها من حيث (الموقع - مظاهرها - عوامل قيامها) • يقوم بزيارة المتحف الوطني ليشاهد بعض إنجازات الحضارة العربية ومناقشة مرشد المتحف وتدوين ملاحظاته والتقاط الصور لبعض هذه الإنجازات ومناقشتها مع معلم الفصل بعد ذلك .	أن يكون قادرا على أن يتعرف على ثقافة الوطن العربي في عصوره المختلفة من أجل فهم أفضل للواقع المعاصر وإلقاء الضوء على المستقبل

أن يكون قادرا على أن يبرز دور حضارات الوطن العربي في خدمة الإنسان	• عرض فلم وثائقي عن بعض العلماء المسلمين لكتابة تقرير موجز من خلال تقسيم الفصل إلى مجموعات لتكليف كل مجموعة للبحث عن أبرز العلماء المسلمين وإنجازاتهم في خدمة البشرية • يجسد المتعلم شخصية أحد العلماء ليبين إنجازاته في خدمة البشرية .	٢-٣ إبراز دور حضارات الوطن العربي في خدمة الإنسان	
أن يكون قادرا على الاعتراز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات.	• يصمم مجلة توضح أبرز مظاهر الحضارات في الوطن العربي ليدلل على أثر الحضارات على ثقافة شعوبها • يعد دليل سياحي لإبراز المعالم التاريخية لحضارات الوطن العربي	٣-٣ الاعتراز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات.	
أن يكون قادرا على أن يحلل إنجازات حضارات الوطن العربي وربطها في المجالات المعرفية الأخرى	• قراءة فقرة خارجية من إحدى مصادر التعلم عن أهم إنجازات حضارات الوطن العربي لمعرفة أثرها علي الحياة اليومية . • تصميم وسيلة تعليمية لتوضيح التسلسل الزمني لحضارات الوطن العربي . • عرض فيلم وثائقي عن إحدى الحضارات ليتعرف المتعلم عن اهم الإنجازات و يصنفها المتعلم في جدول .	٣-٤ تحليل إنجازات حضارات الوطن العربي وربطها في المجالات المعرفية الأخرى	
أن يكون لديه القدرة على أن يقترح حلولاً مناسبة للتحديات والصعوبات التي تواجه الوطن العربي	• يطلع المتعلم على ما قامت به جامعة الدول العربية من إنجازات مستخدما مصادر التعلم المختلفة ليكتب تقريراً يعبر فيه عن رأيه في دور جامعة الدول العربية في حل المشكلات . • تقسيم الفصل إلى مجموعات تتبنى فيها كل مجموعة مشكلة واقترح حلول مناسبة لها	٤-١ اقتراح حلول مناسبة للتحديات والصعوبات التي تواجه الوطن العربي	٤. اتخاذ قرارات بشمولية في مواقف اجتماعية متنوعة

	ومن ثم تصميم مجسم أو وسيلة تعليمية لحل مشكلة وعرضها في فصل		
٢-٤ الافتخار بمساهمات دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي	• زيارة ميدانية إلى مقر الصندوق الكويتي للتنمية للتعرف على أنشطته ومساهمات دولة الكويت على المستوى العربي • يحدد على خريطة الوطن العربي الدول العربية المستفيدة من مساعدات دولة الكويت • يتحدث باعتزاز عن مساهمات دولة الكويت لدول الوطن العربي مؤكدا على دولة الكويت في تعزيز مفهوم الوحدة والتضامن . • يرسم خريطة ذهنية لتوضيح أنواع المساعدات (عينية – نقدية) واثرها في تخفيف المعاناة الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي	أن يكون لديه القدرة على الافتخار بمساهمات دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي	
٣-٤ توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجه المجتمعات العربية المختلفة	• يبحث في المواقع الإلكترونية ليتعرف على أبرز المشكلات التي تواجه المجتمعات العربية . • يكتب رسالة شكر للجهات الكويتية المساهمة في حل المشكلات في الوطن العربي	أن يكون لديه القدرة على أن يوظف ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجه المجتمعات العربية المختلفة	