



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٨ / ٢٠١٧

الثامن	الصف
اللغة العربية	المادة



<http://www.ykuwait.net>
TELEGRAM: @kuwait_net_home

نموذج إجابته



وزارة التربية
مكتب مدير المنطقة الجهراء التعليمية



وزارة التربية
مكتب مدير المنطقة الجهراء التعليمية



نموذج إجابة

(ثماني عشرة درجة)

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول - من نص ملجأ الحرية - اقرأ ثم أجب :

(أربع درجات)

١. أَيُّهَا الْمُثْرِي أَلَا تَكْفُلُ مَنْ
٢. أَنْتَ مَا يُدْرِيكَ لَوْ أَنْبَيْتَهُ
٣. رُبَّمَا أَطْلَعْتَ مِنْهُ شَاعِرًا
٤. رُبَّمَا أَطْلَعْتَ مِنْهُ فَارِسًا
بَاتَ مَحْرُومًا يَتِيمًا مُعْصِرًا
رُبَّمَا أَطْلَعْتَ بَدْرًا نَيْرًا
مِثْلَ شَوْقِي نَابِهًا بَيْنَ الْوَرَى
يَدْخُلُ الْغَيْلَ عَلَى أُسْدِ الشَّرَى

(٢)

- ١ - استخلص فكرة رئيسة من الأبيات السابقة .
- كل طفل يتيم يحمل في داخله موهبة كامنة ، تنفتح إذا وجدت من يرهاها .
- الإهمال يقضي على المواهب والاهتمام والرعاية تفتحها وتنميها .
- ٢ - بين من الأبيات السابقة أثراً إيجابياً لقيام الأغنياء برعاية اليتيم .
- القضاء على الأحقاد وتماسك المجتمع وانتشار المحبة وشيوع التراحم وتنمية المواهب وإنقاذ فئة مدمرة .
- ٣ - ضع الشعور والإحساس المناسب في الفراغ مما يأتي من بين الخيارات الآتية : (١)
(التفاؤل بمستقبل اليتيم المكفول - فرحة اليتيم بالعطف - حزن اليتيم الدائم - الإعجاب بمزايا اليتيم)
أ - الشعور والإحساس الذي عبرت عنه الأبيات هو.. التفاؤل بمستقبل اليتيم المكفول

(أربع درجات)

السؤال الثاني - من نص امرأة من بلادي اقرأ ثم أجب :

- "وصفت سعاد الصباح بأنها الزوجة والأم والجدّة والشاعرة والعالمة الاقتصادية والمؤلفة والصحافية ، والمؤيدة لحقوق الإنسان والمستشارة المهنية . فهي شاعرة قوية العاطفة ، تُرجمت أشعارها إلى عدة لغات ، ومُنحت بطاقة العضوية رقم واحد من المنظمة العربية لحقوق الإنسان ."
- ١ - استنتج سمة تميزت بها أشعار الدكتورة سعاد الصباح .
شاعرة وطنية مخلصّة ومدافعة عن الحرية وحقوق الإنسان (رحيمة) ومساعدة للمحتاجين
 - ٢ - اذكر دلالة ترجمة أشعار سعاد الصباح إلى العديد من اللغات .
- أهمية هذه الأشعار وجودتها - القيمة الكبيرة لسعاد الصباح كشاعرة .
- تقدير العالم لهذا الإبداع الشعري من امرأة عربية كويتية ساهمت في رفعة وطنها وأمتها
 - ٣ - ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة من بين الخيارات الآتية :
- التعليل المناسب لمنح سعاد الصباح بطاقة عضوية من المنظمة العربية لحقوق الإنسان لكونها .
أ - ساهمت في تأسيس المنظمة ودعمها .
ب - شعرت بالغيرة واليتم بدون حبيبته الكويت .

(أربع درجات)

السؤال الثالث - من نص مروءة وسيادة اقرأ ثم أجب :

١. يُعَاتِبُنِي فِي الدِّينِ قَوْمِي وَإِنَّمَا
 ٢. أَسُدُّ بِهِ مَا قَدْ أَحَلَّوْا وَضَيَّعُوا
 ٣. وَإِن الَّذِي بَيْنِي وَبَيْنَ بَنِي أَبِي
 ٤. فَإِن يَأْكُلُوا لِحْمِي وَفَرْتُ لِحَوْمَهُمْ
- دُونِي فِي أَشْيَاءِ تُكْسِبُهُمْ حَمْدًا
تُغَوِّرُ حُقُوقَ مَا أَطَاقُوا لَهَا سَدًّا
وَبَيْنَ بَنِي عَمِّي لِمُخْتَلَفٍ جِدًّا
وَإِن يَهْدِمُوا مَجْدِي بَنِيْتُ لَهُمْ مَجْدًا

- ١ - استخلص قيمتين سلوكيتين ساد الشاعر بهما قومه كما فهمت من الأبيات السابقة . (١)
- الكرم والجود وصنع المعروف . - العقل الراجح المتزن . و التسامح (يكتفى باثنتين)
- التغاضي عن الخطأ وعدم حمل الأحقاد . - الحرص على صلة الرحم والأقارب .

- ٢ - ضع الرقم من المجموعة (أ) أمام ما يناسبه من المجموعة (ب) : (٢)

م	المجموعة (أ)	الرقم	المجموعة (ب)
١	المقصود بقول الشاعر : " يأكلوا لحمي " ..	٢	لا يستطيعون الوفاء بالحقوق
٢	يقصد الشاعر بقوله " ما أطاقوا لها سدًا "		يشوهون سمعتي
		١	يغتابونني

- ٣ - اشرح معنى البيت الأول بأسلوبك . (١)
لقد تعرضت للوم والعتاب من جانب قومي لكثرة ديوني ، وهي كانت من أجلهم ومن أجل رفعتهم .

(أربع درجات) السؤال الرابع - تطبيقي من خارج الكتاب المقرر: اقرأ ثم أجب :

تَسْوَسُ الأَسْنَانَ هُوَ نَحْرُ السِّنِّ وَتَأْكُلُهَا ، بِفِعْلِ بَعْضِ الجَرَائِمِ ، وَيَحْدُثُ ذَلِكَ دُونَ أَنْ يَشْعُرَ بِهِ الطِّفْلُ ؛ لِأَنَّهُ فِي بَدَايَةِ أَمْرِهِ لَا يُسَبِّبُ أَلَمًا . وَيَعُودُ التَّسْوَسُ إِلَى تَنَاوُلِ الطِّفْلِ المَوَادِّ السُّكَّرِيَّةِ وَالنَّشْوِيَّةِ بِكَثْرَةٍ دُونَ غَسْلِ الفَمِّ بَعْدَهَا ، كَمَا يُسَاعِدُ ضَعْفَ الجِسْمِ العَامِّ ، وَسَوْءَ التَّغْذِيَّةِ ، وَفَقْرُ الدَّمِّ عَلَى تَسْوَسِ الأَسْنَانِ ، لِذَا تَجِبُ العِنَايَةُ بِالأَسْنَانِ وَمُرَاجَعَةُ الطَّبِيبِ عِنْدَ مُمَاحَظَةِ أَيِّ تَسْوَسٍ . " واضع الامتحان "

- ١ - حدد المشكلة التي وردت في الفقرة السابقة . (١)

مرض تسوس الأسنان فهو من أكثر أمراض الفم والأسنان انتشاراً بين مختلف فئات المجتمع .

- ٢ - وضح سببا من أسباب المشكلة التي وردت في الفقرة السابقة . (١)

تَنَاوُلِ المَوَادِّ السُّكَّرِيَّةِ وَالنَّشْوِيَّةِ بِكَثْرَةٍ دُونَ غَسْلِ الفَمِّ بَعْدَهَا ، ضَعْفَ الجِسْمِ العَامِّ ، وَسَوْءَ التَّغْذِيَّةِ ، وَفَقْرُ الدَّمِّ

- ٣ - اقترح حلا آخر للمشكلة غير الذي ورد في الفقرة . (٢)

استخدام الخيط السني، مضغ اللبان الخالي من السكر، الحرص على تناول الأغذية الغنية بفيتامين د

المضمضة بزيت السمسم وجوز الهند مستخلص العرقسوس .

(درجتان)

السؤال الخامس - (الحفظ)

اكتب مما حفظت بيتين عن أمجاد العرب مراعي صحة تركيب الكلمات وضبط الأبيات :

- درجة لضبط أواخر الكلمات في البيتين ، ودرجة لصحة تركيب كلمات البيتين

ثانياً : الثروة اللغوية :

(أربع درجات)



١ - (تَعَرَّضْتُ آلاَتُ الْمَصْنَعِ اللَّيْلَةَ إِلَى تَخْرِيْبٍ)

من خلال الجملة السابقة اذكر :

أ - جمع كلمة (الليلة) : لَيْلَاتٍ و لَيْلَاتٍ و لَيْالٍ .

ب - ضد كلمة (تَخْرِيْبٍ) : بِنَاء ، تَشْيِيد ، تَعْمِير .

(٢)

٢ - وظف الفعل (كسب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك :

أ - في مجال (العلم والدراسة) : كسب الطالب العلم في كل آن . (طلبه) / كسب الطالب معلومات كثيرة من المطالعة . (حصل عليها)

ب - في مجال (التجارة) : كسب ولاء التجار بالمال . (اشترى ودهم) / كسب مالا من تجارته . (ربح)

(١)

٣ - وظف تصريفاً مناسباً من مادة (شَعَرَ) في جملة مفيدة في مجال (الشعر والأدب) .

يوظف الطالب تصريفاً من مثل : الشاعرية - المشاعر - الشاعر - شعور في المجال المطلوب .

من مثل : (الشاعر العربي يتمتع بشاعرية قوية ومشاعر فياضة وشعور وطني كبير) .

(أربع درجات)

ثالثاً - التذوق الفني :

(١)

١ - أكد الجملة الاسمية الآتية بمؤكدین لفظيين مناسبين : (الاتحاد قوة)

الجملة المؤكدة : إِنَّّ الاتحادَ لقوةٌ إِنَّّ 1/2 لـ 1/2

(١)

٢ - ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة للجملة الآتية من بين البدائل التي تليها :

الجملة الفعلية المؤكدة بمؤكد لفظي واحد هي

(والله ليصدقن خالدٌ - والله لقد صدَّق خالد - قد صدَّق خالد - علمت أن خالدًا صادق)

(١)

٣ - بين ما يوحي ما تحته خط في الجملة الآتية :

(وقد أطلق العنان لرغباته) تركها حسب أهوائها - لم يقيدتها بشيء .

(١)

٤ - وضح الخيال في التعبير الآتي :

(سعاد الصباح منارة تهتدي بها كل وطنية مخلص) .

شبه سعاد الصباح بالمنارة التي ترشددهم وتنور أمامهم درب الوطنية وسبل الإخلاص والولاء للوطن .

رابعاً- الرسم الهجائي :

(عشر درجات)

١ - اكتب الكلمات التي بين قوسين منونة بالفتح في الفراغ أمامها :

(٣)

- اشتريت (رداء -رداءً.....) جديداً.

- لا ترمِ (بريء -.....بريئاً.....) بذنب.

- اقرأ (جزء -جزءاً.....) من القرآن .

٢ - ضع خطاً تحت كل كلمة تضمنت حرفاً يكتب ولا ينطق :

(١)

(لَمْ يَقُولُوا - الَّذِينَ - إِلَه - مائة)

٣ - صحح رسم الهمزة في الجملتين الآتيتين :-

(٢)

أ- التفأؤل أحبُّ إلى المسلم من العَمِّ . - الصواب (.....التَّفَأُول.....)

ب - الوءام عادة العاقل . - الصواب (.....الوئام.....)

٤ - أكمل الكلمات الآتية بهمزة متطرفة مناسبة.

(٢)

تَبَاطُؤُ	عَبَّء	بَبْدَأ	وَضُوء.
-----------	--------	---------	---------

٥ - أدخل لام الجر على كل كلمة مما يأتي ، واكتبها صحيحة :

(٢)

الإنسان :للإنسان..... الله :الله.....

(١٢ درجة)

خامساً- السلامة اللغوية :

(٢)

١ - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

أ - الكويت أهلها كرام / أبناؤها صالحون / عطاؤها كبير / أميرها حكيم (خبر جملة اسمية)

ب - الطالبان المجتهدان صادقان / وفيان / فائزان / تقيان / (خبر مفرد)

(٢)

٢ - وضح ما أفاده الناسخ في كل جملة من الجملتين الآتيتين :

أ - صار الجوُّ غائماً. أفادت (صار) :التحول.....

ج - كان الجنديين أسدان . أفادت (كان) :التشبيه.....

(٢)

٣ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

أ - إنَّ مفتاح العلم. (السَّوَالُ - السَّوَالِ - السَّوَالِ - السَّوَالَا)

ب - مازال السَّوَالُ للعلم. (مفتاحا - مفتاح - مفتاح - مفتاح)

(٢)

٤ - ضع الرقم من المجموعة (أ) أمام ما يناسبه من المجموعة (ب) :

م	المجموعة (أ)	الرقم	المجموعة (ب)
١	في رسولِ اللهِ أسوةٌ حسنةٌ .	٢	الخبر في الجملة جازئ التقديم
٢	في الحَيْطَةِ السَّلامَةُ .		المبتدأ والخبر في الجملة متطابقان
		١	الخبر في الجملة واجب التقديم

(٤)

٥ - ثن واجمع كلمة (معلمة) في الجملة التالية وغير ما يلزم تغييره .

(إنَّ معلمة الصف حريصة)

المثنى : ... إنَّ معلمتي الصف حريصتان الياء 1/2 حذف النون 1/2 ضبط الخبر ١

الجمع : ... إنَّ معلمات الصف حريصات الجمع 1/2 الكسر 1/2 الخبر 1/2 الضم 1/2

سادساً : التعبير : اقرأ ثم أجب :

(١٢ درجة)

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين المقدمين باختيار فن واحد من فنون التعبير الثلاثة المقدمة :
(موضوع في فقرتين - تقرير - خاطرة)
وذلك في فقرتين مترابطتين في حدود (٤٤ كلمة) في حدود (١٢ سطرا) ، مراعي استيفاء
الفكر وتسلسلها وجودة الأسلوب وصحة العبارة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط استخداما
سليما . مع مراعاة الأسس الفنية لفن التعبير المختار .

١ - بالقيم ترتقي الأمم وبدونها تزول .

اكتب في المعنى السابق موضحا المقصود بالقيم السلوكية وأثرها في المجتمع إذا تمسك بها أبناؤه
وأثرها إذا فقدوها .

٢ - كفالة اليتيم تعود بالنفع على الجميع ”

اكتب في المعنى السابق موضحا حال اليتيم إذا لم يجد من يكفله ، وحاله إذا وجد من يهتم به
ويرعاه وأثر ذلك في المجتمع في الحالين .

معايير تقدير درجة التعبير (١٢ درجة)

- | | |
|---|----------------------------------------------------------------|
| ٥ | ١ - استيفاء الفكر وترابطها وتسلسلها . |
| ٤ | ٢ - الالتزام بالأسس الفنية للمهارة المطلوبة (الكم - الشكل) . |
| ٢ | ٣ - جودة الأسلوب . |
| ١ | ٤ - علامات الترقيم . |

يحسم ربع درجة عن كل خطأ لغوي (هجائي أو نحوي) بما لا
يتجاوز درجتين .

يمنح الطالب الدرجة كاملة إذا استوفى المطلوب .