

التوجيه الفني العام للغة العربية امتحان تجريبي (عدد الصفحات : ٧ صفحات)
منطقة الأحمدية التعليمية اللغة العربية لنهاية الفصل الدراسي الثاني الدرجة : ٥٦ درجة
للف الثاني عشر (الزمن : ثلاث ساعات)

(٢٢ درجة)

أولاً : الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما بعدها :

قال الشاعر :
أقبل العيد ولكن ليس في الناس المسرة
لا أرى إلا وجوها كالحات مكفهرة
ليس للقوم حديث غير شكوى مستمرة

١- اكتب الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة . (درجة)

٢- بين ما في الأبيات السابقة من مظاهر التشاؤم . (درجة)

٣- أيها الشاكي الليالي إنما الغبطة فكرة
ربما استوطنت الكوخ ، وما في الكوخ كسرة
- يرى الشاعر في البيتين السابقين أن :
- السعادة تتحقق بالغنى .
- السعادة لا ترتبط بالفقر أو غنى .
- الفقر يحول دون تحقيق السعادة .
- الفقر دائماً يحقق السعادة .

السؤال الثاني : اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

(سأراقب ما يدخل في ذهني من أفكار ، لأنها ذات أثر فعّال ، فهي إما أن تبنيني أو تهدمني ، ولذلك سأغلق باب ذهني عن كل أفكار الفشل ، وأفكار الرعب وأفكار اليأس) .

١- وضح الوصية التي تناولها الكاتب في الفقرة السابقة . (درجة)

٢- (سأنجح مهما صادفني من عقبات ، وإذا وضع في طريقي أحجار أزلتها ، وسأضع كل قلبي في عملي ،

وأواجه كل الصعاب من غير خوف وأعتقد أن الحظ الحسن يتبع الجد والشجاعة) . (درجة)
- بيّن عوامل النجاح في الحياة كما تفهم من الفقرة السابقة .

٣- (وعاهده على إيثار الحق على الباطل والصدق على الكذب ، والخير على الشر ، والتمسك بالشرعية)

انفرد عهد ابن مسكويه بـ : (درجة)

- الطموح . - التمسك بالشرعية . - ترقية العقل بالعلوم . - البعد عن المتشائمين .

السؤال الثالث : اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

- من مبلغ عني الإم — سام نصائحا متواليه
إني أرى الأسعار أسد — عار الرعية غاليه
وأرى المكاسب نزره — وأرى الضرورة فاشيه
- ١- حدد المشكلة التي تناولها الشاعر من خلال فهمك للأبيات السابقة . (درجة)
- ٢- يا بن الخلائف لا فقد ت ولا عدمت العافيه
إن الأصول الطيبا ت لها فروع زاكيه
بيّن الوسائل التي اعتمد عليها الشاعر في علاج المشكلة من خلال البيتين السابقين . (درجة)
- ٣- انثر مضمون البيت الآتي بأسلوبك .
وأرى غموم الدهر رائحة تمر وغاديه (درجة)

السؤال الرابع : اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

- (وهذا هو معلم الإنسانية وأستاذ البشرية محمد - صلوات الله وسلامه عليه - يعطي اتباعه الدرس الهام في مقاومة السلبية فيقول : " من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم " .)
- ١- استخلص من الفقرة السابقة الهدف الذي يسعى الكاتب إلى تحقيقه . (درجة)
- ٢- تخير الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي .
أ - قول الرسول - صلى الله عليه وسلم - (لا تكونوا إمعة) يحارب فيه سلبية :
- القول . - العمل . - الاتباع . - التفكير .
- ب - من الصفات التي تميز الإنسان السلبي :
- تفاهة الشخصية . - الإيثار .
- تحمل المسؤولية . - قوة الإرادة .

السؤال الخامس : تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة :

- اقرأ الفقرة الآتية ثم اجل عما بعدها من أسئلة :
- (لقد زين الشيطان الدنيا وزخرفها في قلوب كثير من الناس فركنوا إليها واطمأنوا بها، وعضوا عليها بالنواجذ، فمن أجل الدنيا يتباغضون ويتحاسدون ويتعادون ويتحابون، ويا أسفاه لقد عبدوا الشيطان وأطاعوه إلا من اعتصم بالله ولجأ إليه، وجعل الدنيا مزرعة للأخرة ، ولو عرف الناس حقيقة الدنيا ما أقاموا لها وزنا، ولا جعلوا لها في قلوبهم مكانا ولا على ألسنتهم ذكرا، فالحياة لهو ولعب والعقل من رماها خلف ظهره) .
- ١- حدد هدف الكاتب من الفقرة السابقة . (درجة ونصف)
- ٢- وضّح الطريق الذي يسلكه الأخيار في نظر الكاتب . (درجة ونصف)

السؤال السادس : (الحفظ)

اكتب مما تحفظ بيتين في مجال الصداقة ، مراعي الضبط الصحيح .

.....
.....

لخص ما يأتي في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص .

اللغة العربية هي أكثر اللغات تحدثًا ضمن مجموعة اللغات السامية، وإحدى أكثر اللغات انتشارًا في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة ، ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي ؛ بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة ؛ كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإريتريا ، واللغة العربية لغة رسمية في كل دول الوطن العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية في تشاد وإريتريا ، وهي إحدى اللغات الرسمية الست في منظمة الأمم المتحدة .

واللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين ، فهي لغة مقدسة (لغة القرآن الكريم) ولا تتم الصلاة (وعبادات أخرى) في الإسلام إلا بإتقان بعض كلماتها ؛ وأثر انتشار الإسلام وتأسيسه دولًا في ارتفاع مكانة اللغة العربية ، وأصبحت لغة السياسة والعلم والأدب لقرون طويلة في الأراضي التي حكمها المسلمون ، وأثرت اللغة العربية تأثيرًا مباشرًا أو غير مباشر على كثير من اللغات الأخرى في العالم الإسلامي كالتركية والفارسية والماليزية والكردية والأردية والماليزية والإندونيسية والألبانية ، وبعض اللغات الإفريقية مثل الهاوسا والسواحيلية ، وبعض اللغات الأوروبية وخاصة المتوسطية منها كالإسبانية والبرتغالية والمالطية والصقلية ، كما أنها تدرس بشكل رسمي أو غير رسمي في الدول الإسلامية والدول الإفريقية المحاذية للوطن العربي .

واللغة العربية من أغزر اللغات من حيث المادة اللغوية ، فعلى سبيل المثال ، يحوي معجم لسان العرب لابن منظور من القرن الثالث عشر أكثر من ثمانين ألف مادة ، بينما في اللغة الإنجليزية فإن قاموس صموئيل جونسون ، وهو من أوائل من وضع قاموسًا إنجليزيًا من القرن الثامن عشر ، يحوي على ٤٢ ألف كلمة ، وتحتوي العربية على ٢٨ حرفًا مكتوبًا .

يرى بعض اللغويين أنه يجب إضافة حرف الهمزة إلى حروف العربية ، ليصبح عدد الحروف ٢٩ ، وتكتب العربية من اليمين إلى اليسار مثلها مثل اللغة الفارسية والعبرية وعلى عكس الكثير من اللغات العالمية .

(المصدر : موقع " ويكيبيديا " بتصرف)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

درجة الفهم والاستيعاب: _____

ثانيا : الثروة اللغوية :

(٤ درجات)

(درجة)

١- هات مترادف ما تحته خط فيما يأتي :

أ - لا تسئل ماذا عراهم كلهم يجهل أمره .

.....

ب- وأرى المكاسب نزره وأرى الضرورة فاشية

.....

(درجة)

٢- (من يرتجى لدفاع كرب ملمة هي ما هيه) .

ضع كلمة (ملمة) في جملتين بحيث يختلف معناها في كل جملة :

.....

.....

(نصف)

٣- (قرأت أن أمريكيا من رجال الأعمال وضع لنفسه وصايا عشرةا) .

مفرد كلمة (وصايا) : - توصية . - وصية . - وصاية . - وصي .

(نصف)

٤- (وأرى غموم الدهر را ئحة تمر وغادية) .

ليس من جموع كلمة (الدهر) : - الدهور . - الأدھر . - الأدهار . - الأداهر .

(نصف)

٥- ضع التصريف المناسب من مادة (سكن) في كل فراغ مما يأتي :

- أنزل الله على قلوب المؤمنين .

- من أعمال البر العطف على

(نصف)

٦- (فإنها أيضا تتمثل في مقاومة الشرور والآفات) .

هات مفرد كلمة (آفات) :

درجة الثروة اللغوية: _____

٤

ثالثا : التدوق الفنى :

(٨ درجات)

(درجة)

١ - ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها إن السفينة لا تجري على اليبس .

اشرح الصورة البلاغية في البيت السابق ، مبينا أثرها .

.....

.....

(درجة)

٢- قال تعالى : " أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى "

بيّن المحسن المعنوي في الآية السابقة ، مبينا أثره .

.....

٣- قال شوقي في وصف الربيع : (درجة ونصف)

أذار أقبل قم بنا يا صاح حيّ الربيع حديقة الأرواح
صفو أتيح فخذ لنفسك قسطها فالصفو ليس على المدى بمتاح
ما بين شادٍ في المجالس أيكه ومحجبات الأيك في الأدواح
اشرح الصورة الكلية في الأبيات السابقة مبينا عناصرها وخطوطها .

٤- قال - صلى الله عليه وسلم - " إن من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر " . (درجة)

المحسن المعنوي في الحديث الشريف السابق :

- طباق . - مقابلة . - جناس . - سجع .

٥- قال تعالى : " كلا سوف تعلمون ، ثم كلا سوف تعلمون " . (درجة)

بين الأثر الفني للتكرار في الآية الكريمة السابقة .

٦- قال تعالى : " فأما اليتيم فلا تقهر ، وأما السائل فلا تنهر " . (درجة)

- بين المحسن اللفظي في الآية الكريمة السابقة ، مبينا أثره .

٧- كأن مثار النقع فوق رؤوسنا وأسيفنا ليل تهاوى كواكبه (درجة ونصف)

بين الصورة البلاغية في البيت السابق ، موضحا ماذا أفادت .

درجة التذوق الفني: _____

٨

(١٠ درجة)

رابعاً : السلامة اللغوية :

١- امدح الصدق بأسلوب مدح مناسب . (نصف درجة)

٢- صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

أ - حبّذا المتحابين في الله .

ب- هل محاربة الفساد مسؤولية الدولة أم الأفراد ؟

٣- صغّر كلمة (عين) في جملة تامة . (نصف درجة)

٤- انسب إلى كلمة (فاطمة) في جملة تامة . (نصف درجة)

٥- بين محل كل جملة بين قوسين فيما يأتي من الإعراب : (درجة)

أ - عين الله (لا تغفل) ولكن الإنسان عجول .

ب- متى اعتصمت بالصبر والإيمان (فستفوز في

حياتك) .

٦- قال تعالى : " سبحان الذي أسرى بعبده ليلا من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى " . (درجة)

ما تحته خط جملة لا محل لها من الإعراب لأنها

٧- أجب عن السؤال الآتي بالإثبات . (نصف درجة)

- ألم تتألم عند ظلم الآخرين ؟

٨- اختر التكملة الصحيحة لما يأتي : (درجة)

- تصغير كلمة (كاتب) : (كويتب - كتيّب - كويتيب - كيتيب)

٩- بلى سأعتني بصحتي . (درجة)

ضع سؤالاً للجواب السابق .

١٠- اضبط ما تحته خط فيما يأتي : بئس صفة الكذب . (درجة)

١١- تخير الجواب الصحيح لما يأتي : (نصف درجة)

- أليس الفساد عدو الحياة والحرية ؟

- بلى ليس الفساد عدو الحياة والحرية .

- بلى الفساد عدو الحياة والحرية .

- لا ليس الفساد عدو الحياة والحرية .

- نعم الفساد عدو الحياة والحرية .

١٢- صغ تعبيراً يتضمن جملة في محل جر مضاف إليه . (نصف درجة)

١٣- قرأت كتاباً (معلوماته مفيدة) . الجملة التي بين القوسين في محل : (نصف درجة)

(نصب حال - نصب صفة - جر مضاف إليه - رفع خبر)

١٤- بئس القوم الكاذبون . عبّر عن الأسلوب السابق بصيغة أخرى . (نصف درجة)

درجة السلامة اللغوية: _____

