

تقيم الطالب في مادة اللغة العربية - الصف السابع

- يتم تقييم المتعلم من خلال:

1- الاختبار القصير من 10 درجات ضمن درجات الأعمال وقيس مهارات **الدرس الأول والثاني فقط**.

2- الاختبار النهائي من 60 درجة يقيس مهارات **الدروس من الدرس الثالث وحتى السادس**. وقيس ما يلي:

أ - **الفهم والاستيعاب** : ويتم القياس من خلال الأهداف الواردة بخطة توزيع المنهج .

ب - **الثروة اللغوية** (الترادف - المفرد - الجمع - المعنى السياقي - التصريف) وتقاس من خلال الكلمات الواردة بمعجم الثروة اللغوية فقط .

ج - **التدوق الفني** : ويتم القياس من خلال الأهداف الواردة بخطة توزيع المنهج .

د - **السلامة اللغوية**: ويتم القياس من خلال الأهداف الواردة بخطة توزيع المنهج .

هـ - **التعبير**: ويكون من خلال ما درسه الطالب من موضوعات .

3- درجات الأعمال من 40 درجة ويتم التقييم داخل الصف من خلال (التفاعل الشفهي - الملاحظة المباشرة -

وقفة تحدث - ورقة عمل واحدة - تقييم كتابي واحد - إملاء مسموع) بالإضافة للمشروع .

- **المشروع** : يكلف الطالب بمشروعين فقط خلال الفصل الدراسي الثاني ويقوم على التواصل بين المتعلم ومحيطه لانجاز عمل معين ؛ فيتواصل مع زملائه ، وأسرته وعالم الإنترنت والمجتمع من حوله، وفكرة المشروع تتحدد بحسب خطة المنهج . ومن ضمن أساسيات تنفيذ المشروع أن **يكون من إبداع الطالب نفسه** أو بمساعدة محدودة من أسرته دون أن يلجأ للمكتبات أو مراكز خدمة الطالب.

ملاحظة : أسئلة التقويم بالكتاب لا تناسب الأهداف الواردة بالمنهج لذلك فحلها للإثراء .

محتوي الاختبارات

محتوى القصير	محتوى اختبار آخر العام
الموضوعات : سورة غافر - خطاب صاحب السمو	الموضوعات : الطفل المشرود - أكرم الناس - وطني - العمل
المفردات : من الموضوعين السابقين كما بالدفتر والمذكرة فقط	المفردات : من الموضوعات أعلاه كما بالدفتر والمذكرة فقط .
التدوق الفني : يحدد ما أفادته لفظة أو عبارة - التشبيه وأركانه	التدوق الفني : التشبيه- التمييز بين الخيالي والحقيقي- توضيح الجمال- موارنة بين تعبيرين
يصنف ألفاظ تشترك في معنى واحد.	الإملاء : الهمزة المتوسطة بأنواعها - الهمزة المتطرفة بأنواعها وتنوينها.
الإملاء : الهمزة المتطرفة بأنواعها.	القواعد : المفعول به - ظرفا الزمان والمكان - المفعول المطلق - المفعول لأجله - الحال.
القواعد : الصفة (النعت) - العطف.	التعبير : كتابة فقرتين يتصلان بموضوع مما درسه - رسالة - حديث إذاعي .
التعبير : كتابة فقرة من سبع جمل تتصل بما درسه .	

يمكن متابعتنا من خلال قناة المدرسة على التيلجرام :

https://telegram.me/al_safwa

١. ما الغاية التي أشارت إليها الآيات ؟

- توحيد الله تعالى وشكر الله على نعمه - تبصير العباد إلى أن الدعاء من العبادة ، وبيان جزاء المستكبرين .

٢. اذكر حقيقة من النص القرآني .

وحدانية الله - خلق الله الليل والنهار . - خلق الله السموات والأرض .

٣. تخير العنوان المناسب للآيات :

(وحدانية الله - الله غافر الذنب قابل التوب - مغفرة الله - الدعاء مستجاب من الله) .

٤. ضع عنوانا مناسباً لكل آية قرآنية ؟

١ - الدعاء . ← الآية (60)

٢ - نعم الله . ← الآية (61)

٣ - وحدانية الخالق . ← الآية (62)

٤ - جحود الكافرين . ← الآية (63)

٥ - قدرة الله . ← الآية (64)

٦ - إخلاص الدعاء . ← الآية (65)

٥. عدد نعم الله على الإنسان كما وردت في الآيات ؟

• خلق الليل للراحة والنهار للعمل .

• جعل الأرض قراراً والسماء بناء .

• خلق الإنسان في أحسن صورة .

٦. أكمل ما يلي في ضوء فهمك للآيات :

- ذكرنا الله أنه خالق كل شيء فعلينا (عبادته وطاعته وتنفيذ أوامره)

٧. علل : دخول فئة من الناس جهنم من خلال فهمك للنص ؟

- لأنهم استكبروا عن عبادة الله وجدوا عظيم فضله .

٨. اذكر أمراً ورد في الآية الأولى . وبين نتيجته .

- الأمر : الدعاء - النتيجة : الاستجابة .

٩. ما الفائدة من استقرار الأرض وارتفاع السماء؟

• استقرار الأرض : ليعيش عليها الإنسان ويعمرها .

• ارتفاع السماء : لتكون سقفاً للأرض تحميها وتحفظها .

١٠. ضع خطاً تحت المكمل المناسب :

نستخدم عبارة (تبارك الله) في مواقف : (طلب البركة - التنزيه والثناء - الاستغاثة - التعجب)

١١. الكلمة مرادفها :

الكلمة	داخرين	توفكون	آيات	يجحدون	تبارك
مرادفها	أذلاء	تصلون	دلائل	ينكرون	تقدس وتعالى

١٢. الكلمة مفردها :

الكلمة	طيبات	آيات	صوركم	العالمين
مفردها	طيبة	آية	صورتم	العالم

١٣. الكلمة جمعها

الكلمة	فضل	بناء	شيء	دين
جمعها	أفضال	أبنية	أشياء	أديان

١٤. وظف كلمة (صوركم) في جملة من عندك.

جعل الله صوركم في أحسن صورة

١٥. حدد معنى كلمة (تسكن) في كل سياق مما يلي :-

١ تسكن الرياح في فصل الصيف (تتوقف)

٢ يفضل أن تسكن في مكان جيد التهوية (تقيم وتعيش)

٣ تسكن النفس بقراءة القرآن (تطمئن)

١٦. ضع التصريف المناسب من الجزر (قَرَّ) في الفراغات الآتية :

(قرير – مقرر – قارة – القرار – مستقرة – قرّة)

• قارة آسيا أكبر قارات العالم .

• انتهيت من مقرر مادة اللغة العربية .

• خلق الله الأرض مستقرة ليعيش عليها الإنسان .

• ينام الطفل قرير العين في حضن أمه .

• الابن قرّة عين أبيه

ثالثاً : التذوق الفني:

١٧. حدد الكلمة التي جعلت التعبير خيالاً في الآية السابقة .

قال تعالى : " الله الذي جعل لكم الليل لتسكنوا فيه والنهار مبصراً " (لتسكنوا) – (مبصراً)

١٨. حول التعبير الخيالي في الآية السابقة إلى حقيقي .

التعبير الحقيقي : (جعل الله تعالى الليل للنوم والراحة والنهار للعمل والسعي)

١٩. حدد ما أفادته (اللام) في قوله تعالى : "إن الله لذو فضل على الناس " ؟

أفادت (اللام) التأكيد على فضل الله على عباده .

٢٠. علام يدل هذا التعبير في قوله تعالى : " فتبارك الله رب العالمين " ؟

دليل على عظمة الله وكثرة خيره وإحسانه وفضله .

٢١. ما دلالة هذه الآية: " إن الذين يستكبرون عن عبادتي سيدخلون جهنم داخرين " ؟

تدل على تأكيد دخول المستكبرين جهنم في ذلة وانكسار وإذلال .

٢٢. ضع دائرة حول الكلمات ذات العلاقة بمعنى " داخرين " .

(صاغرين – داخرين – أذلاء – خاشعين – مكرمين – مهانين)

١. استنتج المحاور الرئيسة التي اشتمل عليها الخطاب .
 - الظروف الإقليمية المحيطة بالكويت تستوجب الحيلة والحذر.
 - الوحدة والترابط صخرة الوطن في وجه المخاطر.
 - وسائل الإعلام لها دور خطير إيجاباً وسلباً.
 - تنويع مصادر الدخل ضرورة ملحة.
٢. اذكر من خلال النص الدعامتين اللتين تركز عليهما نهضة الوطن .
 - تنمية الإنسان الكويتي.
 - الانفتاح الاقتصادي (تنويع مصادر الدخل - استغلال الفوائض).
٣. عدد نعم الله تعالى على أبناء الكويت كما ذكرها الأمير:
 - المودة والمحبة والترابط.
 - الأمن والاستقرار.
 - النفط والغنى والثروة.
٤. بين النهج القويم الذي سار عليه الآباء والأجداد
المحبة والتعاون والتضحية والاجتماع على مصلحة الكويت
٥. علل : اهتمام سمو الأمير بتنمية الإنسان الكويتي
لأنه لا تنمية بدون تنمية الإنسان الذي يصنع هذه التنمية ، فالإنسان هو أول دعامة من دعائم نهضة أية أمة
فإذا تحققت تنمية الإنسان تحققت نهضة الوطن.
٦. وضح النهج الذي يجب أن تلتزم به وسائل الإعلام.
 - المحافظة على أمن الكويت واستقرارها.
 - وضع مصلحة الكويت فوق كل مصلحة.
 - تعزيز الولاء للوطن.
 - ترسيخ القيم الفاضلة.
 - طرح القضايا دون تهويل وتضخيم.
 - تجنب الإساءة إلى الدول الشقيقة والصديقة.
٧. حدد الدور الذي يمكن أن يقوم به القطاع الخاص في خدمة الوطن.
 - المساهمة في تنفيذ المشروعات الكبرى.
 - تنويع مصادر الدخل بمشروعات غير نفطية.
 - المساهمة في إعداد خطة تنمية مستقبلية.
 - المشاركة في تنمية الإنسان الكويتي وتدريبه.

٨. الترادف

الكلمة	تكفل	يسهم	طوبى	هدر
مرادفها	تضمن	يشارك - يساعد	الحسنى - السعادة	فقد - ضياع

٩. المفرد

الكلمة	دسائس	فوائض	مقومات	ميامين
مفرداها	دسياسة	فائض	مقوم	ميمون

١٠. الجمع

الكلمة	نهج	عمل	رأي
جمعها	نهوج	أعمال	آراء

١١. المعنى السياقي

- ١ - يكفل الدستور حرية الرأي (يضمن)
 - ٢ - الجنة لمن يكفل اليتيم (يرعى)
 - ٣ - يكفل الرجل دين شريكه (يتعهد بدفعه)
 - ٤ - قديما كان الغني يكفل ابنه إلى مربية (يرسل ويبعث)
١٢. التصريف: (وقع - موقعة - موقع - متوقع - يتوقع - وقعة - إيقاع - يوقع)

- ١ وقع الطفل على الأرض .
- ٢ انتصر العرب في موقعة عظيمة .
- ٣ حضرت الشرطة في موقع الحادث .
- ٤ تسوب الكسول أمر متوقع .
- ٥ يتوقع المجتهد تفوقه .
- ٦ الموقعة بين الناس أمر سيئ .
- ٧ تسعى الشرطة للإيقاع بالمجرم .
- ٨ يوقع الموظفون في دفتر الحضور .

التشبيه

ثالثا الذوق الفني :

أركان التشبيه هي: المشبه - المشبه به - أداة التشبيه - وجه الشبه

- محمد كالأسد في الشجاعة

المشبه : محمد - المشبه به : الأسد - أداة التشبيه : الكاف - وجه الشبه : الشجاعة

- التشبيه ينقسم إلى قسمين :

أ- تام : وهو ما لم يفقد : أداة التشبيه ووجه الشبه .

مثل (الطفلة كالوردة في رقتها)

ب - تشبيه غير تام : وهو ما فقد واحدا من اثنين:

- أداة التشبيه : محمد أسد في الشجاعة أو - وجه الشبه : محمد كالأسد

١. قسم النص الى وحدات فكرية معنونا كل وحدة .

- الفقر والتشرد مصيبة من مصائب الزمان. 
- العنوان : غدر الزمان
- للتشرد آثار نفسية وجسدية خطيرة . 
- العنوان : أثر التشرد
- وجوب المحافظة على الطفولة نعمة الخالق. 
- العنوان : نعمة مهمة
- لا إنسانيه في مجتمع لا يساوي المشرد فيه شيئاً. 
- العنوان : اختيار الإنسانية

٢. استنتج الهدف السامي للشاعر من النص .

- نقد السلوك المجتمعي .

- رسم صورة للمأساة التي يعيشها الطفل المشرد .

- حث الأغنياء القادرين على الاهتمام بالطفل المشرد .

٣. استخلص أهم المشاعر والأحاسيس من أبيات النص .

- الحزن الشديد على الطفل المشرد .

- الغضب من المجتمع الذي يهمل هذه القضية .

٤. علل : عدم شعور الطفل المشرد بالأمن .

- موت والديه .

- عدم توافر مقومات الحياة الأساسية من طعام و مسكن وعلاج

- عدم وجود المجتمع المتكافل .

٥. تعددت مظاهر مأساة الطفل المشرد . اذكر ثلاثاً منها .

- عدم وجود مسكن - الجوع والعري - الإصابة بالأمراض

٦. اذكر الدور الواجب على الأغنياء لرعاية المشردين .

- الاهتمام بهؤلاء المشردين وذلك ببناء الملاجئ والدور التي ترعاهم و يجدون فيها العطف والرعاية

- توفير مقومات الحياة الأساسية لهم من تعليم و ملابس علاج..... .

٧. عدد مظاهر مأساة الطفل المشرد .

- الجوع وعدم قدرته على شراء الطعام أو الملابس أو وجود منزل يقيم فيه.

- الإصابة بكثير من الأمراض لوجوده في بيئة غير صحية [منزله الشارع]

٨. بين الآثار الإيجابية التي تعود على المجتمع من رعاية المشردين .

- ترابط المجتمع وتماسكه وانتشار الحب بين أفراده .

- القضاء على السلبيات التي تصاحب وجود المشردين من جرائم وحقد اجتماعي

- قوة المجتمع ونهضته وتقدمه .

٩. الترادف:

الكلمة	سجاما	متسربل	جساما	أسمال
مرادفها	صبا - غزيرا	لابسا - مرتديا	عظيمة - ضخمة	ثياب بالية ، قديمة

١٠. المفرد:-

الكلمة	يتامى	لنام	عظام
مفردھا	يتيم	لنيم	عظمة

١١. الجمع :-

الكلمة	غلام	زمن	فؤاد
جمعها	أغلمة ، غلمان ، غلمة	أزمان ، أزمن ، أزمنة	أفئدة

١٢. المعنى السياقي :

- تميزت المرأة العربية منذ القدم بجمال العين (عضو الإبصار)
- قبض الجنود على عين من عيون الأعداء (جاسوس)
- شربت من عين ماء عذبة (بئر ، ينبوع)

١٣. التصريف: (تمتحن - امتحان - امتحن - ممتحن - محنة)

- امتحن المعلم طلابه .
- المرض امتحان من الله لعبده
- الفقر محنة شديدة

ثالثا: التذوق الفني:

التشبيه

التشبيه يتكون من :

- المشبه .
- المشبه به .
- أداة التشبيه
- وجه الشبه (الصفة المشتركة)

الجندي الكويتي مثل الأسد في الشجاعة.

- المشبه : الجندي الكويتي .
- المشبه به : الأسد .
- أداة التشبيه : مثل .
- وجه الشبه : الشجاعة.

١٤. رتب الكلمات لتكوّن أسلوب تشبيه صحيح الصياغة

- الزهرة - الطفلة - الجمال - ك - في الرقة :
- المكر - كأن - ثعلب - القائد - في - والدهاء . :
- الجوهرة - ك - النصيحة - القيمة - في - الصداقة :

١٥. بين أثر استخدام التشبيه في العبارات الآتية

- جنودنا مثل الأسود في القوة والشجاعة: تشبيه الجنود بالأسود دليل على شجاعة لا مثيل لها.
- الكويت لؤلؤة الخليج: تشبيه الكويت باللؤلؤة بين قيمتها الكبيرة وعظمتها.

١. استخلص أهم القيم التي تضمنها النص .

الجلم وسعة الصدر- إكرام الضيف - المروءة - الاعتراف بالدين - الصبر على المصائب - الاعتذار - الصدق - الحذر من المخاطر - التوكل على الله

٢. حدد الشخصيات الواردة بالنص ، وبين موقفك منها.

✗ إبراهيم بن سليمان : تعددت عليه المخاطر وكانت نجاته في صدقه واعتذاره وتوكله على الله .

✗ الرجل الكوفي : رجل كريم صاحب مروءة يراعي الزمة والعهد ، كرمه يسبق غضبه .

✗ الخليفة العباسي : حلیم واسع الصدر يعفو عن بعض خصومة ويقربهم إليه مع قدرته عليهم .

٣. علل للمواقف التالية.

الموقف	التعليل
• هروب إبراهيم من الحيرة / خروج إبراهيم من داره متنكراً	خوفاً على حياته
• خروج الكوفي من داره فجر كل يوم	طلباً لقاتل أبيه إدراكاً لتأثره منه
• إعطاء الخليفة إبراهيم الأمان	شفاعة بعض المقربين للخليفة لإبراهيم
• عدم قبول إبراهيم المال من الرجل الكوفي	لأن الكوفي زاد عفوه وكرمه عن الحد
• تنازل الرجل الكوفي عن حقه	مراعاة لزمة الضيف وحقه
• طلب الكوفي من إبراهيم أن يبتعد عنه	كراهة لرؤية من قتل أباه
• تعريف إبراهيم نفسه أنه بغية الرجل الكوفي	اعترافاً بفضل ومعروف الكوفي عليه
• تغيير وجه الرجل الكوفي واحمرار عينيه	عرف أن إبراهيم هو قاتل أبيه

٤. بين أثر الصدق في حياة الإنسان.

في الصدق منجاة من الشدائد ، به تزيد الثقة ، وينتشر الأمان والمحبة .

٥. وضح موقف الرجل الكوفي من صدق إبراهيم .

غضب لكنه حافظ على ذمته مع ضيفه ووكّل الله في تأثره .

٦. اشرح موقفاً مررت به في حياتك يجسد قيمة وردت في النص.

يقبل من الطالب أي موقف يجسد القيم الواردة بالسؤال الأول

٧. لخص مضمون فقرة من النص في جملة مفيدة .

تلخيص الفقرة التي تبدأ بـ (فخرجت مسرعاً من الدار متنكراً)

"يخرج إبراهيم متنكراً ودخل بيتاً لا يعرفه طالبا الأمان فمنحه صاحب الدار الأمان دون سؤال"

٨. وضح مترادف كل من :-

الكمة	مثواه	بزة	يستجير	أضجرك	أخفر
مرادفها	منزله	ملابس	يلجأ ويستغيث	ضايقتك	أعذر وانقض

٩. وضح مفرد كل من :-

الكمة	حرم	أعلام	خواص	سود
مفردها	حُرمة	عَلَم	خاصة	أسود

١٠. وضح جمع كل من :-

الكمة	ثأر	دنيا	ضالة
جمعها	ثارات - آثار	دُنَى - دنياوات	ضالات - ضوال

١١. وظف كلمة (مشرف) في جملة من إنشائك توضح معناها .

المركز العلمي مشرف على شاطئ الخليج .

١٢. ضع كلمة (أدرك) في جملتين مختلفتين في المعنى من إنشائك .

المعنى	الكلمة في السياق
فهم	● أدرك الطالب الدرس.
لحق	● أدرك الرجل الطائرة .
بلغ	● أدرك الولد سن الرشد .
رأى	● أدرك الرجل المكان ببصرة.
حقق	● أدرك الإنسان الطموح هدفه.

١٣. أ- وظف ثلاثة تصريفات مختلفة لكلمة (ركب) في جمل من إنشائك.

■ ركب أبي الطائرة .

■ ارتكب القاتل جريمته ليلاً .

■ المؤمن يبتعد عن ارتكاب الذنوب .

■ الصيدلي يعمل على تركيب الدواء .

■ ركوب الدراجات رياضة معروفة .

■ أصيب اللاعب في الركبة.

■ اصيب الركاب / الراكبون بجروح خفيفة .

ثالثاً : التذوق الفني:

١٤. ميز بين التعبير الحقيقي والتعبير الخيالي فيما يلي .

1- أراك تدمن الركوب. (خيالي) - أراك تكثر الركوب. (حقيقي)

2- ضاقت الدنيا في عيني. (خيالي) - شعرت بالخوف وفقدان الأمل. (حقيقي)

١٥. حدد من الموضوع تعبيراً أعجبك ، وبين سبب إعجابك به.

- يتخير الطالب ما يريد بشرط حسن التعليل..

١. استنتج هدف الشاعر من النص .
 - ✗ بيان شدة حبه للكويت وشوقه لها .
 - ✗ إظهار جمال الوطن في قلبه .
٢. استخلص المشاعر التي عبر عنها النص.
 - ✗ الحب الشديد للوطن
 - ✗ الفخر و الاعتزاز بأمجاد الوطن
 - ✗ الإعجاب بما في الوطن من جمال
 - ✗ الاعتراف بجميل الوطن
 - ✗ التعلق الشديد بالوطن
٣. علل: تعلق الشاعر الشديد لوطنه.

لأن فضل الوطن عليه كبير ولأن جمال الوطن أعطى للشاعر قدرته على الإبداع.
٤. دلل من النص على استعداد الشاعر للتضحية من أجل وطنه.

وعده بأن يفي بحق الوطن مادام حيا و يدافع عنه بروحه حيث يقول :

سأفئك حقك ما حييت وإن أمت تسلم تصنك من الردى الأجيال
٥. وضح مظاهر جمال الوطن التي رآها الشاعر في وطنه .

تألق الوطن بأمجاده - رفعة الوطن وسموه - الحب العذب للوطن - أعمال الخير
٦. بين تأثير جمال الوطن على الشاعر في النص.

- الارتقاء بقدرة الشاعر على الإبداع - سمو عقله و فكره
٧. انثر المضمون الفكري للأبيات التالية في جملة مفيدة:
 - دعني وجهل العاذلين فلا أرى إلا جمالك لم يفقه جمال
 - لا يبالي عاشق الوطن بلوم اللائمين في حبه للوطن.
 - سأفئك حقك ما حييت وإن أمت تسلم تصنك من الردى الأجيال
 - الدفاع عن الوطن و المحافظة عليه مسئولية أبنائه جيلا بعد جيل
 - تألق الأنوار فيك كأنها شعر يجنحه حجا و خيال
 - تاريخ وأمجاد الوطن مشرقة كالنور.

١. وضح مترادف كل من :-

الكلمة	رحابك	سبرت	الردى	العاذلين
مرادفها	أرضك الواسعة	اختبرت	الموت	اللائمين

٢. وضح مفرد كل من :-

الكلمة	معانيك	جهال	حسان	أجيال
مفردتها	معناك	جاهل	حسن وحسنا	جيل

٣. وضح جمع كل من :-

الكلمة	خيال	هوى	حجا
جمعها	أخيلة	أهواء	أحجاء - أحجية

٨. وظف كلمة (قريحة) في جملة من إنشائك توضح معناها .

- للشاعر قريحة مبدعة .

٩. ضع كلمة (قام) في جملتين مختلفتين في المعنى من إنشائك .

- قام الطالب من مكانه .
- قام الرجل من نومه .
- قام المعلم بتعليم الطلاب .
- قام التاجر يحطط لمشروعه .
- قام المسلم الليل .
- قام الابن مقام أبيه .
- قام المسلم إلى الصلاة .
- قام تعني : وقف .
- قام تعني : استيقظ .
- قام تعني : تولى الأمر .
- قام تعني : بدأ وشرع .
- قام تعني : صلى .
- قام تعني : ناب عنه .
- قام تعني : تهيأ واستعد .

١٠. أ- وظف ثلاثة تصريفات مختلفة لكلمة (شَرَق) في جمل من إنشائك.

■ أشرقت الشمس .

■ الشرق والغرب لا يجتمعان .

■ منظر الشروق من أجمل المناظر .

■ يأتي المسلمون للحج من مشارق الارض ومغربها .

■ العلماء واجهة مشرقة للوطن .

شرق - شروق - مشرق - أشرق - مشارق

ثالثاً : التذوق الفني:

١١. استخرج من النص تشبيها ، وحدد أركانه.

- تتألق الأنوار فيك كأنها

شعر يجنحه حجا وخيال

المشبه : الأنوار . المشبه به : شعر . أداة التشبيه : كأن وجه الشبه : محذوف.

١٢. بين سر الجمال في التعبيرات التالية :

* تتألق الأنوار فيك كأنها شعر يجنحه حجا وخيال . - شبه أمجاد الوطن وأعمال الخير فيه بالنور .

* تشرق الآمال . - شبه الآمال بشمس تشرق .

* ربي جمالك بالسمو قريحتي . - شبه جمال الوطن بإنسان يربي ويهذب نفس الشاعر .

* يا أيها الحب المقدس . - شبه شدة حب الوطن بشئ مقدس .

* على رحابك هوى سيال . - شبه حبه لوطنه بالنهر الفاض .

أولاً : الفهم والاستيعاب:

١. وضح المحاور الرئيسية التي اشتمل عليها الموضوع .

✗ العمل ضرورة للحياة .

✗ من حق الوطن على أبنائه أن يعملوا.

✗ للكويت دور مهم في تشجيع العمل .

٢. عدد الآثار الإيجابية للعمل على الفرد والمجتمع.

■ الفرد : يحفظ للفرد كرامته ويحيا حياة سعيدة كريمة ويكون موضع ثقة وتقدير من المجتمع كله.

■ المجتمع : يتقدم المجتمع بين الأمم وتصبح له الريادة والمكانة العالية.

٣. دلل على اهتمام الاسلام بالعمل من خلال فهمك للموضوع

- الرسول عمل بالتجارة والرعي . وجاء في الحديث الشريف " إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقَنَهُ "

٤. أ- حدد مشكلة وردت بالنص .

- البطالة

ب- بين مظاهر المشكلة .

توقف الإنسان عن العمل والخلود للراحة والكسل ومد اليد بالسؤال فينتشر الغش والخداع والرياء.

ج- اذكر الحل الذي ورد بالموضوع لهذه المشكلة .

توفير الظروف المناسبة لإتقان العمل - إنشاء المعاهد التطبيقية - التوعية بقيمة العمل وآثاره .

د- اذكر حلا لم يرد بالموضوع لهذه المشكلة .

- تشجيع الاستثمار داخل الدولة للمساعدة على إيجاد فرص عمل جديدة.

- دعم وتشجيع التعاون مع القطاع الخاص

ثانياً : الثروة اللغوية:

٥. وضح مترادف كل من :-

الكلمة	أخذ	الازدراء	المغالاة	يصون	يتقاعسون
مرادفها	مال ولزم	الاحتقار	المبالغة	يحفظ ويحمي	يتهاونون

٦. وضح مفرد كل من :-

الكلمة	صنوف	أفاق	ظروف
مفردها	صِنْف	أفق	ظرف

٧. وضح جمع كل من :-

الكلمة	متاع	سَقَط	ذليل
جمعها	أمتعة	أسقاط	أذلة - أذلة

٨. وظف كلمة (كنيية) في جملة من إنشائك توضح معناها .

- أحوال العالم كنيية في هذه الفترة .

٩. ضع كلمة (أنشأ) في جملتين مختلفتين في المعنى من إنشائك .

- أنشأ الرجل بيتا جديدا
- أنشأ الشاعر يلقى قصيدته .
- أنشأ الله الكون .
- أنشأ الله السحاب .
- أنشأ الكاتب مقالا .
- أنشأ تعني : بنى وأقام
- أنشأ تعني : بدأ
- أنشأ تعني : خلق
- أنشأ تعني : رفعه
- أنشأ تعني : ألفه وصاغه.

١٠. وظف ثلاثة تصريفات مختلفة لكلمة (عرف) في جمل من إنشائك.

اعترف - اعتراف - تعارف - تعريف - تعريفات - عرفان - عرفة - عراف - معرفة

- اعترف القاتل بجريمته .
- الاعتراف سيد الأدلة .
- تعارف الناس في الحفل .
- اختلف العلماء في تعريف بعض الظواهر .
- يوم عرفة هو اليوم التاسع من ذي الحجة
- العراف من يدعي القدرة على كشف المستقبل.
- المعرفة والقراءة من صفات القادة .

ثالثا : التدقيق الفني:

١١. أي التعبيرين التاليين أجمل ؟ ولماذا ؟

- أ- بالعمل يصون الإنسان كرامته .
- ب- الفقر لا يقترب من باب العامل المجد .
- ب- الفقر لا يصيب العامل المجد .

١٢. صغ في جمل تامة :

- أسلوب تشبيه حذف منه وجه الشبه : الجندي كالأسد - الفتاة مثل الزهرة - العلم كأنه النور.
- أسلوب تشبيه حذف منه أداة التشبيه : الجندي أسد في الشجاعة - الفتاة زهرة في رقتها .
- أسلوب تشبيه حذف منه وجه الشبه وأداة التشبيه : الجندي أسد - الفتاة زهرة - العلم نور.

رابعا : السلامة اللغوية (القواعد)

1 النعت (الصفة) (الاختبار القصير)

❖ الامثلة

- جاء طالبٌ مجتهّد.
- رأيت الطالبَ المجتهّد.
- سلمت على الطالبِ المجتهّد.
- الخليجُ العربيّ غنيّ بالأسماك.
- الندوتان العلميتان مفيدتان.
- المحاضرون الأكاديميون أصحاب كفاءة.
- كرمت الوزارة المعلماتِ المتميزات.

الصفة " النعت " اسم يأتي لبيان صفة الاسم الذي قبلها (الموصوف) وتتبعه في:

- الإعراب: رفعاً - نصباً - جراً .
- النوع : مذكر - مؤنث .
- العدد: مفرد - مثنى - جمع .
- التعريف والتذكير .

١. املأ الفراغ بصفة مناسبة مضبوطة مع موصوفها .

- استمعت إلى خطبةٍ
- غادر الفريقُ أرض الملعب
- سجلت الكويت الإنجازَ
- (جميلة)
- (الخاسر)
- (الكبير)

٢. ضع مكان الفراغ موصوفاً مضبوطاً بالشكل:

- الصدق كريمٌ .
- قرأت عن الكرام .
- استقبل الأنصار الكريم بالترحيب
- (خلق)
- (الرسل)
- (الرسول)

٣. استخدم كلمة (المتميزات) في جملة بحيث تكون صفة مع الضبط .

كرمت الدولة المعلماتِ المميزات .

٤. اجعل الجملة التالية للمثنى بنوعيه مرة والجمع بنوعيه مرة أخرى .

سجل الرياضي الموهوب إنجازاً عظيماً في الدورة الدولية .

- المثنى المذكر : سجل الرياضيان الموهبان إنجازاً عظيماً في الدورة الدولية .
- المثنى المؤنث : سجلت الرياضيتان الموهبتان إنجازاً عظيماً في الدورة الدولية .
- الجمع المذكر : سجل الرياضيون الموهوبون إنجازاً عظيماً في الدورة الدولية .
- الجمع المؤنث : سجل الرياضيات الموهوبات إنجازاً عظيماً في الدورة الدولية .

(الاختبار القصير)

2 العطف

محمدٌ متفوقٌ و مهذبٌ .



معطوف عليه اسم معطوف.

حرف عطف

العطف يتكون من :

١ معطوف عليه : يأتي قبل حرف العطف .

٢ حرف العطف : الواو - ثم - الفاء - أو

٣ - اسم معطوف : يتبع المعطوف عليه في الضبط رفعاً ، نصباً و جرأ .

مثل : ذهب محمدٌ و خالدٌ صباحاً إلى المدرسة ، ثم وقفا في طابور الصباح ، فيشاركاً فيه وقالوا نحب أن نكون طبيبين أو مهندسين .

١. حدد أحرف العطف في العبارة التالية :

• يعترف البعيد والقريب بعدالة الإسلام .

حرف العطف : الواو المعطوف : القريب المعطوف عليه : البعيد

• الرجالُ فالصغارُ يقفون في المسجد للصلاة .

حرف العطف : الفاء المعطوف : الصغار المعطوف عليه : الرجال .

• أشرب الشاي أو القهوة

حرف العطف : أو المعطوف : القهوة المعطوف عليه : الشاي .

• حضر الطالبُ ثم المعلمُ .

حرف العطف : ثم المعطوف : المعلم المعطوف عليه : الطالب .

٢. حدد فيما يلي حرف العطف والاسم المعطوف والمعطوف عليه:

• العلمُ والمالُ هما أداتا التقدم

حرف العطف : المعطوف مضبوطا : المعطوف عليه مضبوطا :

٣. أكمل مكان الفراغ بما هو مطلوب أمامه :-

• أحب الموز البرتقال . (حرف عطف مناسب)

• دخل الصف المتعلمون ف..... (اسما معطوفا مضبوطا)

• ألقى كلمتي الحفل ثم الوكيل . (معطوفا عليه مضبوطا)

٤. اجعل كلمة (الكويت) اسما معطوفا في جملة من إنشائك .

السعودية والكويت دولتان تدعوان إلى السلام .

(اختبار آخر العام)

③ المفعول به

❖ المفعول به : اسم منصوب يكون في الجملة الفعلية ، ويدل على ما وقع عليه الفعل .

- شاهد الجمهور المباراة . المفعول به : المباراة - لأنها الكلمة التي وقعت عليها المشاهدة.

- كتب الطالب الواجب . المفعول به : الواجب - لأنها الكلمة التي وقعت عليها الكتابة.

(وغالبا هو إجابة عن سؤال ب " ماذا .) " ماذا شاهد ؟ ماذا كتب ؟

❖ **المفعول به دائما منصوب ، وعلامات نصبه هي : -**

النوع	مثال	علامة النصب	مثال
المفرد	طالب	الفتحة	سأل المعلم الطالب - سأل المعلم طالبا
جمع التفسير	طلاب		سأل المعلم الطلاب - سأل المعلم طلاباً
المثنى	طالبين - طالبتين	الياء	سأل المعلم الطالبين - سألت المعلمة الطالبتين
جمع المذكر السالم	مؤمنين		أثاب الله المؤمنين
جمع المؤنث السالم	مؤمنات	الكسرة	أثاب الله المؤمنات

١ . حدد المفعول به في كل جملة مما يأتي :

- عرف طلاب الصف إجابة السؤال . **المفعول به:**
- أبدع كثير من الشعراء قصائد جميلة . **المفعول به:**
- ألقى سمو الأمير خطابا في مجلس الأمة . **المفعول به:**
- أذاعت القنوات الفضائية خبرا عاجلا . **المفعول به:**

٢ . " حقق المنتخب الكويتي إنجازا بفوزه ببطولة الخليج ، وقد شاهد الجمهور مباراتين رائعتين . "

استخرج مما سبق: - مفعولا به مفردا: - مفعولا به مثنى:

٣ . حدد المفعول به وعلامة إعرابه ، فيما يأتي :

- أقام المسلمون في العصور القديمة حضارة عظيمة .
المفعول به: - علامة إعرابه
- اشترت أمي من فرع الجمعية الخضروات الطازجة .
المفعول به: - علامة إعرابه
- دمر الزلزال العنيف مدينتين كبيرتين في اليابان .
المفعول به: - علامة إعرابه
- عاقب الله سبحانه وتعالى المكذبين بأعمالهم .
المفعول به: - علامة إعرابه
- كرّم قائد الجيش الجنود لشجاعتهم.
المفعول به: - علامة إعرابه

٤ . صغ من إنشائك جملا تتضمن كل منها مفعولا به ، بحيث يكون المفعول به :

- مفردا:
- جمع مذكر سالما:

- مثنى :
- جمع مؤنث :

٥. صوب الخطأ النحوي في الجمل التالية :

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| الخطأ: الصواب: | ▪ يحب الله – عز وجل – التوابون |
| الخطأ: الصواب: | ▪ كتب الصحافي مقالتيان . |
| الخطأ: الصواب: | ▪ حقق الجنود بطولات عظيمة . |
| الخطأ: الصواب: | ▪ ردد نشيد الصباح طلاب المدرسة. |
| الخطأ: الصواب: | ▪ يصاحب المسلم الأخيار. |

مع الصفوة ... أنت من الفائقين

يمكن متابعتنا من خلال قناة المدرسة على التيلجرام :

https://telegram.me/al_safwa

(اختبار آخر العام)

4 ظرفا الزمان والمكان

❖ ظرف الزمان : اسم يأتي ليبين زمان وقوع الفعل ، ويصلح أن يكون جواباً لسؤال أدواته : (متى) . مثل :

ساعة- يوم- أسبوع- شهر- سنة- صباح- ظهر- مساء- ليل- أمس- غد- لحظة- برهة- فترة- خلال- أثناء

❖ ظرف المكان : اسم يأتي ليبين مكان وقوع الفعل ، ويصلح أن يكون جواباً لسؤال أدواته : (أين) . مثل :

أمام- وراء - خلف- يمين- يسار- شمال- جنوب- شرق- غرب- وسط- فوق- قرب- تحت- بين- عند- لدى- ميل
١. ضع خطاً تحت الظرف في كل جملة من الجمل التالية ، ثم بين نوعه، واضبطه:

الجملة	نوع الظرف	الضبط
ترتفع الطائرة فوق السحب		
دار اللاعب حول الملعب دورة		
يعود الطلاب إلى بيوتهم ساعة الظهر.		
تعطل المدارس عقب الاختبارات .		

2- املأ الفراغات التالية بظرف مكان مناسب مع الضبط :

- أبصرت طائراً الغصن .
- يتوجه المسلمون في صلاتهم القبلة .
- يشق الحجاج طريقهم إلى الكعبة الزحام .

3- املأ الفراغات التالية بظرف زمان مناسب مع الضبط:

- أخذت قسطاً من الراحة
- نظف أسنانك الأكل .
- يشتد البرد

4- استخدم الظروف التالية في جمل مفيدة مع الضبط:

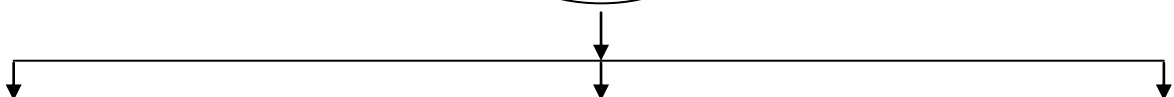
- ليل :
- بين :
- يمين :
- عند :
- غد :
- قرب :
- مع :
- أسبوع :

(اختبار آخر العام)

5 المفعول المطلق

❖ المفعول المطلق: اسم من لفظ الفعل يذكر لتوكيد هذا الفعل.

أنواعه.



المؤكد للفعل.

المبين للنوع.

المبين للعدد .

قاتل الجنود قتالا .

انتصر المسلمون انتصارا

عنه

قفز المتسابق قفزتين.

١. اقرأ الفقرة التالية ثم أخرج ما تتضمنه من مفعول مطلق وبين نوعه:

■ " انتشر الإسلام في العالم انتشاراً، وهلت له الدنيا تهليلاً. بعد أن جاهد المسلمون الأوائل في تحقيقه جهاد المخلصين، وضخوا في سبيله تضحيات غالية. وقد حاولوا محاولات عديدة لنصرته . "

المفعول المطلق	نوعه

٢. نم الجمل التالية بمفعول مطلق مناسب :

- يُقْبَلُ الْمُشْتَرِي عَلَى الْبُضَاعَةِ المثلث.
- صرخ الطفل
- تَدَمَّرُ الْحُرُوبُ الْبِلَادَ
- انطلقَ العداءُ في السِّبَاقِ.....
- أَحَافِظُ عَلَى الصَّلَاةِ
- يَبْنِي الْمَرِيضُ موجعاً
- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- فَرَحَ النَّاسُ شديدا .
- ابْتَسَمَ الْمَلِكُ

٣. أكمل بما هو مطلوب بين الأقواس :

- ضرب اللاعب الكرة..... (مفعول مطلق مؤكد للفعل)
- ضرب اللاعب الكرة..... (مفعول مطلق مبين للنوع)
- ضرب اللاعب الكرة..... (مفعول مطلق مبين للعدد)

(اختبار آخر العام)

6 المفعول لأجله

❖ المفعول لأجله : اسم منصوب جاء لبيان سبب حدوث الفعل، (ما يبين سبب حدوث الفعل).

● هو إجابة عن سؤال بلماذا ؟

● المفعول لأجله منصوب دائما

١. اقرأ الفقرة التالية ثم أخرج ما تتضمنه من مفعول لأجله وأضبطه .

■ "أيها الشاب : اتق الله طمعاً في رضاه ، وأطعه حباً في ذاته ، وأقبل على العلم ابتغاء المعرفة ، ولا تتكبر على الناس رغبة الشهرة ، واسع في حياتك أملاً في الخير ، وأحسن إلى الفقير رجاء في الجنة ."

المفعول لأجله	ضبطه

٢. نم الجمل التالية بمفعول لأجله مناسب مع الضبط:

- أذهبُ إلى المدرسة..... للعلم .
- أحافظ على الصلاة من الله .
- وقف الطلاب للمعلم .
- أحسنت إلى والدي لأوامر الله .
- جاهدت في سبيل الله لسخطه .

٣. ضع خطاً تحت المفعول لأجله فيما يأتي :

- يذهب الناس إلى الشواطئ أملاً في المتعة .
- فر الأعداء هرباً من المسلمين .
- يذهب التلاميذ إلى المكتبة حباً في المطالعة .
- يحترم الناس العالم تقديراً لعلمه .

٤. ضع كلاً مما يأتي في جملة بحيث يكون مفعولاً لأجله :

- حباً:
- تشجيعاً :
- رغبةً :
- إيماناً :

(اختبار آخر العام)

٧ الحال

❖ **الحال** : اسم منصوب تبين هيئة الفاعل أو المفعول به (صاحب الحال) عند وقوع الفعل ، ويسأل عن الحال باسم الاستفهام (كيف)

❖ الحال دائماً منصوب ، وعلامات نصبه هي : -

النوع	علامة النصب	مثال

المفرد	الفتحة	عاد الجندي منتصراً
المثنى	الياء	عاد الجنديين منتصرين
جمع المذكر السالم		سمع المؤمنون القرآن خاشعين
جمع المؤنث السالم	الكسرة	سمعت المؤمنات القرآن خاشعات

١. حدد الحال وصاحبها في الجمل التالية:

■ رجع الجنود من المعركة منصورين

الحال:..... صاحبها:.....

■ أدب ولدك الذي تحبه صغيراً.

الحال:..... صاحبها:.....

■ استقبلت الأمهات عودة أطفالهن مستبشرات.

الحال:..... صاحبها:.....

■ وقف القائد وسط الجنود متحمساً.

الحال:..... صاحبها:.....

■ أقبل العاملون من عملهم متعبين.

الحال:..... صاحبها:.....

■ سمعت العصفورين اللذين فوق الشجرة مغردين.

الحال:..... صاحبها:.....

■ أكلت الطعام الشهي حاراً.

الحال:..... صاحبها:.....

■ عادت الطالبات من زيارة معرض الكتاب مسرورات.

الحال:..... صاحبها:.....

٢. اجعل مايتي حالا في جملة من إنشائك:-

■ منشداً:.....

■ حزينا:.....

■ هادئين:.....

■ ساخناً:.....

تدريبات على الرسم الهجائي

أولاً : الهمزة المتطرفة

١. اقرأ الجموع التالية ثم هات مفرد كل كلمة منها مراعيًا صحة الرسم الهجائي:

مبادئ - ملاجئ - مرافئ

المفرد: مبدأ - ملجا - مرفأ

٢. بين نوع الهمزة في كل مما يأتي مع بيان سبب رسم الهمزة :
قَرَأَ - يَمْلَأُ - مَبْتَدَأُ

نوعها همزة متطرفة على ألف لأنها متطرفة مفتوح ما قبلها

٣. هات جمع الكلمات التالية مراعية صحة الرسم الهجائي :

ميناء - مخبأ - مدفأة

موانئ - مخابئ - مدافئ

٤. املأ الفراغ بهمزة متطرفة على ياء فيما يلي :

• الفعل المضارع من أنشأ هو :..... (ينشئ)

• الفعل المضارع من أبطأ هو :..... (يبطئ)

٥. بين نوع الهمزة في الكلمات التالية مع بيان سبب رسم الهمزة في كل منها :

شاطئ - ممتلئ - مساوئ

الهمزة في الكلمات السابقة متطرفة على ياء لأن ما قبلها مكسور .

٦. صوب الخطأ في رسم الهمزة في الكلمات التالية :

دافؤ - مبتدئ - بدئ - مبادئ

دافئ - مبتدأ - بدأ - مبادئ

٧. اكتب ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على واو .

يجرو - لؤلؤ - التكافؤ .

٨. لماذا كتبت الهمزة المتطرفة على واو في الكلمات السابقة ؟

لأنها متطرفة مضموم قبلها

٩. هات من عندك ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على واو .

تلكؤ - تواطؤ - تباطؤ

١٠. هات من عندك ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على السطر .

دفع - بطء - هواء - سماء .

١١. لماذا كتبت الهمزة المتطرفة في الكلمات السابقة على السطر؟

لأنها متطرفة بعد حرف ساكن .

١٢. ضع مكان الفراغ كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على واو أو على السطر.

• لا نستطيع الحياة بدون

• تطبيق الكويت مبدأ الفرص .

١٣. صوب الخطأ في الكلمات الآتية التي تحتها خط .

• التباطؤ عن مساعدة المظلوم شيئ قبيح ::

١٤. أكمل كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب:

- أن توقّر للطفل المشرد فذلك من الخير (كلمة " شيء " منونة بالفتح)
- حفظت من قصيدة الطفل المشرد (كلمة " جزء " منونة بالفتح)
- استنشقتنا نقيا في البر (كلمة " هواء " منونة بالفتح)

١٥. اختر الإجابة الصحيحة :

- توضأت في المسجد (وضوءً - وضوءًا) كاملاً .
- وجه الشاعر (نداءً - نداءًا) للأغنياء .

١٦. صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط في الجملة الآتية : -

■ شربت ماءً عذبا من ينبوع صاف . الصواب :

١٧. نوّن كل كلمة مما يأتي : تنوين فتح / تنوين ضم / تنوين كسر :-

- دفعاء : ، ، ،
- جزء : ، ، ،
- سماء : ، ، ،

١٨. أكمل الجمل الآتية بكلمات تنتهي بهمزة متطرفة على السطر :

١. يشتد البرد في فصل
 ٢. الصحة تاج فوق رؤوس.....
 ٣. ينصح بالابتعاد عن التدخين
 ٤. من أخذ برأي نجا من كل شر
١٩. بين سبب رسم الهمزة في الكلمات التالية على السطر في آخرها :

- جزاء :
- دواء :

ثانياً : الهمزة المتوسطة

٢٠. أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين القوسين :

- المريض من شدة الألم . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على ألف)
- غذاء العقل . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر)

٢١. صوب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط :

(عليك يا بني أن تتفأل في حياتك ، حتى تنال مكافئة الله لك)

الصواب : /

٢٢. اكتب جملة تشتمل على :

- كلمة تتضمن همزة متوسطة على الألف :
- كلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر :

٢٣. أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين القوسين :

- اشتغل أهل الخليج قديماً بصيد (كلمة تتضمن همزة متطرفة على الواو)
- طلبت من ابني أن التلفاز . (كلمة تتضمن همزة متطرفة على الياء)

٢٤. صوب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط :

(احذر أن يصاب بؤبأ العين ، فاحرص على اللعب بشكل هاديء)

الصواب : -

٢٥. أكمل كل كلمة بالهمزة المناسبة :

احرص على تنفيذ أوامر والديك دون تباط..... ، حتى يرضى عنك البار..... المصور .

٢٦. اكتب جملة تشتمل على :

- كلمة متطرفة على واو :
- كلمة متطرفة على ياء :

٢٧. أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين القوسين :

- المسلمون الصلاة في أوقاتها . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على واو)
- أجاب الطلاب على الاختبار بطريقة صحيحة . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على الياء)

٢٨. صوب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط :

- الإنسان اللأيم مكروه من الناس. الصواب :
- أدى الطالب الغائب الاختبار المأجل. الصواب :

٢٩. اكتب جملة تشتمل على :

- كلمة تتضمن همزة متوسطة على واو :
- كلمة تتضمن همزة متوسطة على الياء :

٣٠. لم رسمت الهمزة المتوسطة على الياء (نبرة) في الكلمات التالية :-

- تطمئن :

- أبنائي :
- الاكتئاب :
- تضيئين :

٣١. ضع خطأ تحت الخطأ في الرسم الهجائي في الجمل التالية ثم صوبه :

- التقيت فءة ضؤيلة من الجاهلين . الصواب:
- جاءتكم أبحث عن ماء أروي به ظمأي . الصواب:
- جعل الله قلب اللءام من حجر . الصواب:
- إذا سأمت من الحياة فلا تيئس من الأمل. الصواب:

٣٢. أكمل الجمل التالية بكلمة بها همزة متوسطة على ياء :

- أفئدة الكرام خزائن المحبة .
- قل الحق تعش هادئاً مطمئن النفس .
- بنس ما يتصف به البائع الغش .
- كانت الامتحان سهلة .
- الوالدان كل أسباب السعادة لأولادهما.