



وزارة التربية

منطقة الأحمدى التعليمية

مدرسة أمية بنت قيس م/بنات

قسم اللغة العربية يقدم
مذكرة للصف التاسع
نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦م

إعداد أ / ثناء قرني



رئيسة القسم/ أ ابتسام العنزي
الموجهة الفنية /د سارة المطيري
مديرة المدرسة /أ هدى السدحان

دروس الصف التاسع

(درس السمع)

أولا الفهم والاستيعاب :

س١ ما هدف الكاتب من النص ؟

بيان قدرة الخالق العظيمة في خلقه وتوضيح أهمية جهاز السمع ، ودقته وأهميته بالنسبة للإنسان في إدراك ما حوله ومعرفته.

س٢ بين سبب وصول الصوت إلى أذن الإنسان :

يصل الصوت إلى أذن الإنسان في شكل موجات صوتية ، حيث يجمع صوان الأذن كل الموجات الصوتية التي تصل إليه ، ويرسلها في شكل ذبذبات واهتزازات إلى الجهاز السمعي .

س٣وضح تفاعل الجهاز السمعي .

الجهاز السمعي عالم عظيم يوصف بأنه نصف العالم، ولا ينتهي الحديث عن دقته ، ونظامه العجيب . وروعة الخلق فيه ، حيث يحول الاهتزازات والذبذبات إلى موجات كهربائية يوصلها إلى عصب السمع .

س٤دلل من النص على إعجاب الكاتب بالجهاز السمعي .

وصفه بأنه يمثل نصف العالم لأهميته بالنسبة للإنسان ومساعدته على معرفة ما حوله وإدراك الأشياء وتميزها .

- س٥ عددي الحالات التي لا يستطيع فيها الإنسان السمع .
- يكون جهاز الاستقبال (الأذن) مريضا .
- الذبذبات الصوتية أسرع من أن يستوعبها الأذن البشرية .

- المخ نفسه مضطربا أو مريضا .

ثانيا الثروة اللغوية :

الكلمة	مرادفها
تعالى	ارتفع
يختزن	يدخر - يراكم
منتبهة	يقظ - فطن
مجاور	محاذ - يسكن بالقرب
مضطرب	مرتبك - مهتز

<u>الكلمة</u>	<u>مفردا</u>	<u>الكلمة</u>	<u>جمعها</u>
حواس	حاسة	أذن	أذان
ذكريات	ذكرى	نظام	نظم - أنظمة
المعاني	المعنى	عصب	أعصاب
-	-	أصم	صم - صمان

المعنى السياقي : (استوعب)

الكلمة في سياقها	معناها السياقي
استوعب الطالب الدرس	فهم وأدرك
استوعب المكان الزوار	اتسع
استوعب عطف الأب أبنائه جميعهم	شمل

التصريف - (خَلَقَ) : (خَلَقَ - خَالَق - خُلِقَ)

الجملة	التصريف الصحيح
أمر الله الإنسان بعبادته منذ بدء <u>خَلَقَهُ</u>	خَلَقَهُ
<u>خُلِقَ</u> الصدق منجاة لصاحبه .	خُلِقَ
سبحان الله <u>الْخَالِقِ</u> في قدرته .	الْخَالِقِ

التذوق الفني :

اشرح التعبير الخيالي مما يأتي :

س ١ (مركز السمع في المخ نائمة) شبه مركز السمع بالإنسان النائم .

س ٢ (مراكز السمع لا توقظها الأصوات الهادئة) شبه الأصوات الهادئة بالإنسان الذي لا يوقظ الأصوات الهادئة ، ومراكز السمع بالإنسان النائم .

س ٣ علل: قلة التعبيرات المجازية بالدرس:

لأنه درس علمي يعتمد على الحقائق ، ويبتعد عن الخيال .

الرسم الهجائي :

اذكر كلمات بها همزة متطرفة على سطر :

نداء - سماء - رداء - عبء - بدء

س ١: نون الكلمات الآتية :

جزء - جزءاً - جزء - جزء
عبء - عبئاً - عبء - عبء
سماء - سماء - سماء - سماء
بدء - بدءاً - بدء - بدء
جريء - جريئاً - جريء - جريء

س ٢: صوب الخطأ الإملائي :

- قرأت جزء من القرآن . (الصواب : جزءاً)

- تحملت عبء كبيراً بالسفر . (الصواب : عبئاً)

س ٣: أكمل الفراغات بكلمة منتهية همزة متطرفة على سطر :

- المخلص كفء في عمله .

- يتحمل الآباء أعباءً كثيرة في الحياة .

السلامة اللغوية :

- س ٤ اضبط فعل الشرط وجوابه في الجمل الآتية :

- متى تصف نفس المؤمن يقترِب من الله .

فعل الشرط : تصف : فعل مضارع مجزوم بالسكون

جواب الشرط : يقترِب : جواب الشرط مجزوم بالسكون .

- إن تجادلوا السفهاء تتسع هوة الخلاف بينكم .

- فعل الشرط : تجادلوا : فعل مضارع مجزوم بحذف النون .

- جواب الشرط : تتسع : جواب الشرط مجزوم بحذف حرف العلة .

- من يحذر عدوه ينج من أذاه

- فعل الشرط : يحذر : فعل مضارع مجزوم بالسكون

- ينج : جواب الشرط مجزوم بحذف حرف العلة .

- (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة) .

- يتجه المخلص يجد الله معه .

- (أيـنـمـا يتجه المخلص يجد الله معه) .

- تحاولون إخفاء عيوبكم يظهرها الله .

- (مهما تحاولوا إخفاء عيوبكم يظهرها الله).

- ضع خطا تحت (ما) الشرطية فقط مما يأتي :

- ما حفظت من كتاب الله ؟ (ما استفهامية)
- ما تقدم من خير تلق ثوابه . (ما شرطية)
- ما أعظم محمدا ! (ما تعجبية)

- اربط بين الجملتين بأداة شرط غير جازمة :

- عمل الإنسان في هذه الحياة اندفع بمواهبه .
 - إذا عمل الإنسان في هذه الحياة اندفع بمواهبه
- أداة الشرط : إذا جملة الشرط : عمل جواب الشرط : اندفع

- لو استخدم المرء عقله تفتحت أمامه أبواب الحياة .

أداة الشرط : لو جملة الشرط : استخدم جواب الشرط : تفتحت

- نم الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :-

- ١- إذا خرجت إلى أصحابك فسلم عليهم . (أداة شرط غير جازمة)
- ٢- كلما تطيع الله (شعرتُ) بالسعادة . (جواب شرط مضبوط)
- ٣- إذا (غضبتُ) فاكظم غضبك لتأمين زل اللسان . (فعل الشرط مضبوط)
- ٤- إن/مهما يكونوا فقراء يغنهم الله من فضله . (أداة شرط جازمة)

(درس من خطاب صاحب السمو أمير البلاد)

أولا الفهم والاستيعاب :

س ١ الهدف من خطاب صاحب السمو أمير البلاد :

بيان أهمية وحدة الصف وقوتها التي تكمن في تماسكها ، والحث على تحمل المسؤولية والعمل من أجل الوطن وصيانيته وحمايته .

س ٢ صوغ المعنى الرئيسي للخطاب السامي:

القائد المخلص لوطنه يتحمل مسؤوليته ويسعى به إلى التقدم .

الحب الشديد للوطن يدفع أبنائه إلى الرقي به نحو الأمام .

- س ٣ علل : جاء في الخطاب السامي أمور وأشياء أكد عليها صاحب السمو توضح أبرز التطلعات للرقي بالوطن :

حرصاً منه على تحمل المسؤولية تجاه الوطن والعمل من أجله النهوض به، وخلق دولة عصرية حديثة مزودة بالعلم والمعرفة ، وأن تكون كويت الغد غير كويت الأمس .

س ٤ ضع خريطة طريق لمستقبل المجتمع الكويتي من مجموعة مبادئ مستعين ' بالخطاب:.

- كويت الغد غير كويت الأمس .
- وطن مثالي يسوده النظام
- كويت جديدة تخطو بثقة وعزم واقتدار إلى الأمام .
- الحرص على العمل والإنتاج .

- س ٥ وضح العهد الذي قطعه صاحب السمو على نفسه تجاه الوطن :

قطع صاحب السمو على نفسه عهداً هو : تحمل المسؤولية تجاه الوطن وحمل الأمانة ، والسير على نهج الآباء والأجداد ، فترتقي الكويت نحو التقدم بثقة وعزم واقتدار .

س ٦ ماذا طلب صاحب السمو أمير البلاد من أبناء الوطن ؟

أن يكونوا دروعاً حصينة للوطن ويحرصوا على العمل والإخلاص للوطن والرقي به حتى تكون كويت الغد غير كويت الأمس .

س٧ وضح أثر العمل بما جاء في الخطاب السامي :
الوحدة والتماسك والحب بين أبناء الوطن ، حيث الرقي بالوطن وحمايته والحفاظ عليه .

ثانيا الثروة اللغوية :

الكلمة	مرادفها
تكمن	تختفي - تتوارى
تولي	تقلد - قام به
صمد	ثبت
شامخ	مرتفع عالٍ
رصين	ثابت
سطرنا	كتبنا
يسود	يعم
تراها	ترابها

الكلمة	مفردھا	الكلمة	جمعها
أسلاف	سلف	بناء	أبنية
سكان	ساكن	كاهل	كواهل
بلدان	بلد	تاج	تيجان
تحديات	تحدي	زمن	أزمان - أزمنة- أزمن

المعنى السياقي : (وُقِعَ)

معناها السياقي	الكلمة في سياقها
سقط	وقع الطير على أرضٍ أو شجرٍ
أثر في	وقع القرآن في نفسي عند سماعه .
حدث	وقع الحادث ليلة أمس .

التصريف - (كَوَّنَ) : (كَوَّنَ - كَائِنَ - كَوَّنَ - الكَوَّنَ)

الجملة	التصريف الصحيح
--------	----------------

الكَوْن	خلق الله الكَوْن بدقة وإحكام .
كائن	الإنسان كائن حيّ .
كوّن	الطالب كوّن جملة اسمية .

التذوق الفني :

س ١ حول التعبير الحقيقي إلى خيالي .

(القائد الناجح الذي يحب شعبه ويسعى لرفعة وطنه)

القائد الناجح كالمصباح يضيء دروب شعبه و يسعى لرفعة وطنه .

س ٢ اشرح التعبيرات الخيالية الآتية :

(الكويت هي التاج الذي على رؤوسنا)

شبه الكويت بالتاج الذي يزين الرؤوس .

س ٣ (الكويت هي الحب المتغلغل في أفئدتنا)

شبه الكويت بالإنسان العاشق الذي يعشقها أبناءها .

س ٤ بين وجه الشبه بين التعبيرين :

- (وحدة أبناء الكويت كالدرع الحصين الذي يحمي الوطن)
وجه شبه بين وحدة أبناء الكويت والدرع الحصين الحماية والوقاية التي تحمي الوطن ، والدفاع عنه .

س ٥ اكتب أفعالا تنتهي بألف لينة طويلة :

سما - علا - دعا - صفا - رنا - دنا

س ٦ تكتب أفعالا تنتهي بألف لينة مقصورة

رمى - جرى - مشى - سعى - هدى

س ٧ أكمل الفراغات بكلمة منتهية بألف مقصورة :

- سما المسلم بنفسه عن فعل الدنيا .

- المجتهد يسعى إلى طلب العلا .

- ملتقى العلماء زاهر بالكثير من المحاضرات .

- س٨ صوب الخطأ الإملائي بالجمل الآتية :
- سِعا المسلم إلى فعل الخير . (الصواب : سعى)
 - هذا فتا طموح يتطلع إلى المستقبل . (الصواب : فتى)

س٩ أكمل الحرف الناقص بالكلمة :

قضاي..... (قضاي)	عص..... (عصا)
كبر..... (كبرى)	دعاي..... (دعايا)
الهد..... (الهدى)	صل..... (صلى)
استحي..... (استحيا)	رم..... (رمى)

السلامة اللغوية :

س١ ميز القسم الصريح والقسم الغير الصريح :

- والله لأحترمَنَّ الكبير . (قسم صريح)
- برب الأكوان إن الحق لواضح . (قسم صريح)
- تالله لأبتعدَنَّ عن أصدقاء السوء . (قسم صريح)
- قال تعالى : (لعمر ك إنهم لفي سكرتهم يعمهون) . (قسم صريح)
- أيمن الله لأساعدَنَّ الفقير . أيمن الله (لفظ القسم - قسم صريح)
- الله يعلم إنني لصادقة . (قسم غير صريح)
- الله يشهد لا أحب إلا عمل الخير . (قسم غير صريح)

س٢ حدد جواب القسم فى الأساليب الآتية :

- | | | |
|--|--------------|---------------------------|
| أقسم بخالق الأكوان إن الحرية غالية الثمن . | - جواب القسم | (إن الحرية غالية الثمن) |
| تالله لأنصحنَّ صديقي . | - جواب القسم | (لأنصحن صديقي) |
| لعمر ك لقد أفلح المتقون . | - جواب القسم | (لقد أفلح المتقون) |

- بربك إن الأمن نعمة عظيمة . - جواب القسم (إن الأمن نعمة عظيمة)

- جواب القسم إما جملة اسمية أو فعلية ، فإن كان مثبتاً يؤكد ، وإن كان منفي لا يؤكد .
- ألفاظ القسم الصريح : (تالله - بالله - والله - لعمر ك - ايم الله - ايمن الله)

س٣ أكمل الأسلوب بجملة جواب قسم (مثبت أو منفي) مناسب في الفراغات الآتية :

- ١- والله لن ينجح الغشاش .
- ٢- بالله إن الرزق بيد الله عز وجل .
- ٣- ايمن الله لا أحب إلا عمل الخير .
- ٤- أقسم بخالق الأكوان لأنصحن صديقي .

س٤ صوب الخطأ النحوي في جواب القسم مما يأتي :-

- تالله أبتعد عن أصدقاء السوء . (لأبتعدن عن أصدقاء السوء)
- بربك الأمن نعمة عظيمة . (إن الأمن نعمة عظيمة)
- والله الحق واضح . (إن الحق لواضح)

س٥ صوغ أسلوب قسم (مثبت - منفي) صياغة سليمة مما يأتي:

- الإسلام يدعو إلى العمل . (والله إن الإسلام يدعو إلى العمل) .
- يسعى الكسول إلى العمل . (برب الكعبة لن يسعى الكسول إلى العمل) .
- نعمة الوطن عظيمة . (تالله إن نعمة الوطن لعظيمة)

(درس ابتسم للحياة)

أولا الفهم والاستيعاب :-

س١ ما هدف الشاعر من النص :

الدعوة إلى الاستمتاع بالحياة ، والتخلي بالتفاؤل والاستمتاع والسعادة بكل ما في الكون لما فيه من جمال، وتجنب الأحزان والتشاؤم .

س٢ عدد الاتجاهات التي يدعو إليها النص :

- اتجه الشاعر إلى دعوة الناس إلى التفاؤل واجتناب الهموم والأحزان ونصرة الحق وعشق الفن .
- اتجه الشاعر إلى الاستمتاع بالطبيعة لما فيها من جمالٍ
- اتجه الشاعر إلى الاستمتاع بالحياة لأنها تعني الفرح ، والحزن يعني الموت .

س٣ علل : دعوة الشاعر إلى التفاؤل ؟

للاستمتاع بالحياة والجمال واقتداء برسول الله - ﷺ - إلى التخلي بالتفاؤل .

س٤ :دلل على تمتع الشاعر بقدر كبير من الخبرة :

دعوته إلى التخلي ببعض القيم بالنص ، و عشق الفن ،حيث النص يفيض بكثير من التعبيرات التي تعبر عن الحكم في الحياة والنظرة إلى الحياة بروح التفاؤل وتجنب الأحزان .

س٥ وضح الفرق بين التفاؤل والرضا :

التفاؤل : التفاؤل هو الشعور بالرضا والفرح والسرور والسعادة .

الرضا :هو الشعور بالاطمئنان داخل القلب

س٦ بين أثر التفاؤل على الفرد والمجتمع :

أثر التفاؤل على الفرد : الراحة والطمأنينة والشعور بالسعادة .

أثر التفاؤل على المجتمع : الحب والتعاون والرفق وانتشار الفضائل .

س٧ عبر عن المضمون الفكري للبيت السابع بجملتين ممتدتين :

الكون وما فيه يبعث إلى التفاؤل والفرحة والسعادة لمن يتأمل فيه .

ثانيا الثروة اللغوية :

الكلمة	مرادفها
صديان	عطشان
جذلان	فرحان
مقلة	العين كلها
سني	مرتفع عالٍ
تحفل	تزخر
الدجى	الظلام

<u>الكلمة</u>	<u>مفرداها</u>	<u>الكلمة</u>	<u>جمعها</u>
الزهر	الزهرة	دعي	دواع
الخضر	الخضراء- الأخضر	ثري	أثرياء -
مروج	مرج	شقي	أشقياء
-	-	حي	أحياء
-	-	روض	رياض- روضات

المعنى السياقي : (محا)

الكلمة في سياقها	معناها السياقي
محت الأم دموع ابنتها	مسحت
محا الاستغفار الذنوب .	يذهب

التصريف – (حَفَلَ) : (حَفْل – حَفْلة – حافل – حَفَل)

الجملة	التصريف الصحيح
--------	----------------

أقامت المدرسة حَفْلَ بمناسبة العيد الوطني	حَفْلَ
حَفْلَ النادي بالقوم .	حَفْلَ
الكتاب حَافِل بالمعلومات .	حَافِل

التدوق الفني :

س ١ استخرج من النص كلمات دالة على الفرح والحزن :

الكلمات الدالة على الفرح : (جذلان – تفاعل – اعشق الفن - أفراحها - الفرحه- يسعدك)

الكلمات الدالة على الحزن : (شقي –الأحزان – تياس –همك- الدمع) .

س ٢ وضح الخيال في التعبيرات :

(أرسل خاطر في أفراحها) شبه النفس بشيء مادي يرسل .

(واعشق الفن) شبه الفن بالإنسان الذي يُعشق .

(الحياة الفرحه الكبرى) شبه الحياة بالفرحة الكبرى ، وهذا يدل على جمال الحياة .

الرسم الهجائي :

س ١ اذكر أسماء تنتهي بألف لينة طويلة :

(سما – علا – رنا - قضايا - نوايا - منايا - فرنسا ، هولندا – زوايا - رُبا - ذُرا)

س ٢ اذكر أسماء تنتهي بألف لينة مقصورة :

(موسى - عيسى - كسرى - ذكرى - معتدى - مستشفى)

س٣ أكمل الفراغات بما هو مطلوب مما بين القوسين :

- محمدفتى.....طموح . (كلمة منتهية بألف لينة مقصورة)
- المؤمنسماي...بأخلاقه حتى بلغالذراي... خلقا . (كلمة منتهية بألف لينة مقصورة)

س٤ ارسم الألف المناسبة مكان النقط فيما يأتي :

- (مستشف.....) (مستشفى) - (ملتق.....- ملتقى)
- (مسع.....- مسعى) - (رن.....- رنا)
- (قضاي...- قضايا) - (رم.....- رمى)
- (دن...دنا) - (اقتد.....- اقتدى)
- (رج.....- رجا) - (صف.....- صفا) - (دع.....- دعا)

س٥ صوب الخطأ الإملائي :

- الطالب المتميز يصل إلى أرقا الدرجات علما . (الصواب : أرقى)
- استدعا القاضي الشاهد . (الصواب : استدعى)
- كسى الربيع الطبيعة بالزهور . (الصواب : كسا) .

-السلامة اللغوية :

- س١ حدد الفاعل في أساليب المدح الآتية :

- نعم العمل تحالف أبناء الشعب . (الفاعل : العمل)
- نعم عضو مجلس الأمة الحريص على حرية الرأي . (الفاعل : عضو)
- نعم قولاً الصديق . (الفاعل ضمير مستتر)
- حبذا التفاؤل . (الفاعل : اسم الإشارة : ذا)
- نعم من يخدم وطنه المخلص . (الفاعل : من اسم موصول)
- نعم ما تقدمه للوطن الإخلاص . (ما : اسم موصول)
- بئس الصديق من يوقعك في الشر . (الفاعل : الصديق)
- لا حبذا التشاؤم . (الفاعل : ذا اسم إشارة)

س٢ صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية :

- نعم الخلق الأمانة . (الصواب :الخلق.....)
- نعم المجاهدين الشهداء . (الصواب :المجاهدون.....)
- لا حبذا المنافقين . (الصواب :المنافقون.....)

س٣ استبدل فعل المدح بفعل آخر ، مغيرا ما يلزم :

- نعم من يخدم المجتمع المعين على فعل الخير .
- حبذا المعين على فعل الخير .
- حبذا التعاون مع الآخرين .
- نعم السلوك التعاون مع الآخرين .

س٤ صوغ أسلوب مدح في صياغته الصحيحة من الكلمات الآتية :

- (القناعة – الجد في العمل)

نعم الصفةُ القناعة .

حبذا الجدُ في العمل .

(درس الحمامة والثعلب ومالك الحزين)

س ١ استنتج هدف الكاتب من القصة :

بيان أهمية نصح النفس وتعلمها قبل نصح الآخرين ، وأنه لابد للإنسان أن لا يأمن مكر الأعداء مهما كان الأمر ، فيجب أخذ الحيطة والحذر من أصحاب المكر والخديعة .

س ٢ بين سبب خلاص الحمامة من الثعلب :

أرادت الانتقام منه حيث أن الثعلب كان يأكل أفراسها فأخذت بنصيحة مالك الحزين .
استماعها ، والاستعانة به في حل مشكلتها . والتخلص من الثعلب ومكره وخداعه معها .

س٣ صف حيلة الثعلب مع مالك الحزين :

مدح الثعلب لمالك الحزين ، وتعامله بالمكر والخديعة عند سؤاله عن كيفية حماية نفسه من الريح الحيلة فانقض عليه فقتله .

س٤ دلل من القصة على دهاء الثعلب :

انتقامه من مالك الحزين عن طريق حيلة ذكية ، وهي مدحه حتى يغتر بنفسه ويستدرجه لكي يستجيب لكل ما يطلبه منه فيتمكن منه

س٥ عدد عناصر القصة :

الزمان : قديم الزمان المكان : بإحدى غابات الهند
الشخصيات (الحمامة – الثعلب – مالك الحزين)
الأحداث : (المقدمة – العقدة – الحل)

س٦ وضح خريطة ذهنية لأحداث القصة :

الحمامة مع أفرانها في أعلى النخلة ويقف الثعلب في الأسفل يصيح بها ، فيتوعدا ، فتخاف منه ، وتلقي له فرائها وتكرار الأمر ، وأقبل عليها مالك الحزين و فاشتكت له فنصحها ، ويعلم الثعلب بالأمر فيدبر حيلة للانتقام من مالك الحزين .

س٧ أعد عرض حدث من أحداث القصة :

أقبل مالك الحزين على الحمامة و فوجدها حزينة ، فسألها عن سبب حزنها ، فقالت له أن الثعلب يهددها بأكل فرائها ، فأشار عليها مالك الحزين أن تقول له ، لا ألقى إليك فرائي ، فاصعد إلي و غرر بنفسك .

الثروة اللغوية :

الكلمة	مرادفها
زعموا	ظنوا - اعتقدوا
يتوعد	يهدد
يرقى	يصعد
أفرق	أجزع (ويشتد خوفي)
وثب	قفز - بلغه
أجهز	أسرع في قتله
دهيت	أصبت بدهيته

<u>الكلمة</u>	<u>مفردتها</u>	<u>الكلمة</u>	<u>جمعها</u>
رؤوس	رأس	عُش	أعشاش
أجنحة	جَنَاح	حال	أحوال -
-	-	ناحية	أشقياء
-	-	حيلة	أحياء
-	-	-	-

المعنى السياقي : (فرغ)

الكلمة في سياقها	معناها السياقي
فرغ الإناء .	خلا
فرغ العامل من عمله .	أتمه

التصريف - (عَهَدَ) : (عهده - عاهد - التعهد - عهد)

الجملة _____	التصريف الصحيح
--------------	----------------

المسلم يجدد <u>عهده</u> مع ربه بالاجتهاد في الطاعة	عهده
<u>التعهد</u> الديني ينشئ الأبناء علميا وخلقيا .	التعهد
العلاقات الطيبة <u>عهد</u> بين الأسر الصالحة .	عهد
عاهد الابن أبيه على التخلق بالصدق والأمانة .	عاهد

س١ صنف كلمات من النص إلى حقلين دلالين (الحزن – العنف)

كلمات الحزن : (كاسفة البال – كئيبة – حزينة – شديدة الهم)

كلمات العنف : (يتوعدھا- يتهددني – أجهز عليه – همزه – دقت عنقه – يصيح)

- س٢ وضح الصورة الخيالية :

- (ترى الرأي للحمامة وتعلمها الحيلة لنفسها)
شبه الحمامة بالإنسان الذي لديه رأي) .

- (إن ثعلبا يراقبني) شبهت الثعلب بالإنسان الذي يراقب .

- (رأى الحمامة كئيبة حزينة شديدة الهم)
شبه الحمامة بالإنسان الحزين الذي يشعر بالضيق والهم .

س٣ صف شخصيات القصة بتعبيرات خيالية :
الحمامة : (امرأة مكسورة الجناح قليلة الحيلة)
الثعلب : (شيطان يظهر كملاك نور ليوقع فريسته في الحيلة)
مالك الحزين : (مصباح لا يضيء إلا لغيره)

السلامة اللغوية :

س ١ اجعل كل جملة جوابا مؤكدا لقسم صريح :

- فاز من يقتدي بالرسول الكريم .
- (والله ليفوزن من يقتدي بالرسول الكريم) .
- المسلمون سائرون على نهج الرسول - ﷺ .
- (تالله إن المسلمون لسائرون على نهج الرسول - ﷺ) .

س ٢ اضبط ما تحته خط في الأساليب :

- بئس الحليف الكذب . (الحليف)
- نعم ما تفعل النقد الذاتي . (النقد)
- لا حبذا التسرع في الأمور . (التسرع)

نماذج مقترحة لموضوعات التعبير:

- (تتجلى قدرة الخالق العظيم في خلقه ، فمن يتفكر في نفسه يجد العجب والإبداع) اكتب ثلاث فقرات مترابطة عن أهمية التخلق بالحياء وأثرها على الفرد والمجتمع . مراعى أدوات الربط وعلامات الترقيم

.....

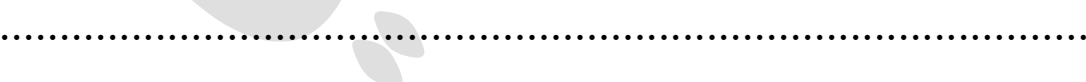
.....

.....

.....

This image shows a blank sheet of handwriting practice paper. It features multiple horizontal rows of small black dots, designed to guide letter height and placement. A large, light gray watermark with the word "Handwriting" is oriented diagonally from the bottom-left towards the top-right, spanning across the middle of the page. The background is white, and there are no other markings or text present.

- (بناء الوطن مسؤولية الجميع) اكتب ثلاث فقرات عن تحمل المسؤولية تجاه الوطن ،
موضحا دورك تجاه الرقي به و والعمل من أجله ، مراعيأ أدوات الربط وعلامات الترقيم



This image shows a blank sheet of handwriting practice paper. It features multiple horizontal rows of small dots, designed to guide letter height and placement. A large, light gray watermark with the word "Handwriting" is oriented diagonally from the bottom-left towards the top-right, spanning most of the page. The background is white, and there are no other markings or text present.

- اكتب رسالة من ثلاث فقرات حول (أهمية الابتساماة والتفاؤل في حياتنا) مراعيًا الأسس الفنية لكتابة الرسالة ، وأدوات الربط وعلامات الترقيم .

.....

.....

.....

.....

التطبيق الخارجي اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

تَهْتَمُّ الدَّوْلَةُ بِالشَّبَابِ ؛ لِأَنَّهُمْ أَمَلُ الْعَدِ وَرِجَالُ الْمُسْتَقْبَلِ ، يَحْمِلُونَ رَايَةَ بِلَادِهِمْ وَيُحَقِّقُونَ
لأَوْطَانِهِمْ أَسْمَى مَنْزِلَةً ، وَعُظْمَاءَ الْيَوْمِ كَانُوا فِي الْمَاضِي شَبَاباً ، وَلَيْسَتْ الدَّوْلَةُ وَحْدَهَا هِيَ
الَّتِي تَهْتَمُّ بِهِمْ ، فَهَذَاكَ الْأَبُ الَّذِي يُوقِرُ السَّعَادَةَ لِأَبْنَائِهِ ، وَكَذَلِكَ الْأُمُّ الَّتِي تُؤَدِّي الْوَاجِبَاتِ
الْأَسْرِيَّةَ بِكُلِّ حَنَانٍ ، وَعَظْفٍ ، وَالْأَقَارِبُ الَّذِينَ تَسُودُ بَيْنَهُمُ الْأَلْفَةُ وَالْمَوَدَّةُ . يَا بُنَيَّ .. أَنْتَ الْيَوْمَ
تَأْخُذُ وَغَدًا سَتُعْطَى ، وَأَرْجُو أَلَّا يَكُونَ الْعَطَاءُ أَقَلَّ شَأْنًا مِنَ الْأَخْذِ .

س١ : اذكر قيمة مستفادة من الفقرة؟

س٢ : لماذا تهتم الدولة بالشباب ؟

س٣ ما موقفك من زميل لك لا يسعى في رقي وطنه ؟ معللا ذلك؟

س٥ : مترادف : (تسود :) مفرد : (الواجبات) :

س٦ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة.

١- الدولة هي التي تهتم بالشباب فقط . ()

٢- أمل الغد ورجال المستقبل هم الشباب ()

س٨- اجعل الكلمة الآتية جوابا لقسم صريح (أخلص لوطني)

التطبيق الخارجي : اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

الوطن هو الذي نشأنا على أرضه، وطعمنا من خيراته ، وشربنا من أنهاره، دافع عنه الأجداد و الآباء بأرواحهم وأموالهم ورفعوا أعلامه بالعلم والأخلاق، فصبروا وكافحوا وتحملوا الكثير من المشاق من أجل النهوض و الرقي به ، فواجبنا نحوه أن نخلص في طلب العلم ، وأن نحسن العمل ونسمو بأخلاقنا

حتى نبلغ الذُّرَا خُلُقًا ، ونصل إلى أعلى الدرجات علما ونقتدي بالنابعين ونكون مثلاً يُحتذى به، لأن في ذلك سعادة الوطن ، وعزة أبنائه .

س١- ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة :

س٢- وضح دور الآباء والأجداد تجاه الوطن من خلال فهمك للفقرة:

س٣- ما الأثر الذي يعود على الوطن إذا أحسنّا العمل وتحلينا بالأخلاق الحميدة ؟

س٤- معنى كلمة : (يحتذى) مفرد كلمة: (النابعين)

س٥- وظف كلمة (الوطن) في جملة من عندك تامة المعنى :

س٦- (أمجاد الوطن متألفة كالشعر الزاخر بالخيال) وضح الصورة الخيالية بالتعبير السابق :

س٧- (الذي يفي بالوعد يحظى برضا الله) .

ضع أداة الشرط (من) بدلا من الذي ، وأعيد كتابة الجملة صحيحة .

س٨- اضبط ما تحته خط في الجمل الآتية :

- الإخلاص فإنه صفة حميدة :إعرابه:.....
- الإخلاص صفة حميدة :إعرابه :

س٨- حدد نوع الأسلوب مما يأتي :

- حبذا مسابقة التقدم العلمي .
 - إياكم والإهمال في العمل .
 - في ذمتي لقد انشغل الناس بوسائل الاتصال الحديثة .
- (.....)
(.....)
(.....)

التطبيق الخارجي : اقرئي الفقرة التالية ثم أجيبى:

الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان جميعها ، ونادى بها المصلحون ، فهي أساس تلك الحضارة ، ، ووسيلة للمعاملة بين الناس لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم ((إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)) بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ويريد للبشرية ان تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون ، إن التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشر والآثام يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة منها سعادة النفس ورضاء الضمير .

س ١ : ضع عنوانا مناسباً للفقرة؟

س ٢ : ما الغاية من بعثة الرسول – ﷺ _ ؟

س ٢ _ وضح المشبه والمشبه به في التعبير التالي :-

(الأخلاق الحميدة كالنور في ضيائه)

المشبه : المشبه به : وجه الشبه :

س ٣ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة .

١ - التحلي بالأخلاق الحميدة دعا إليها الدين الإسلامي فقط . ()

٢ - البعد عن المعاصي وأعمال الشر من أسباب راحة النفس . ()

س ٤ صوب الخطأ النحوي في الأسلوب الآتي :

- والله أتصف بالخلق الحسن . (الصواب :)

س ٥ وضح معنى كلمة (عرض) في السياقين التاليين :-

(.....) عرض الجنة السموات والأرض .

(.....) وقفت السفينة في عرض البحر .

التطبيق الخارجي : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا ، حيث تزيد الذكاء ، وتكسبك علومًا ومعارف ؟ وتعطيك خبرات إضافية في الحياة ، وهي ليست مجرد تسلية ؛ لذا يحرص الكثيرون منكم على شراء القصص والمجلات الفكاهية أو الفنية أو الرياضية ، لا ننسى أن كل العلماء والعابرة كانوا قراءً نهمين ، ومن اطلاعاتهم الواسعة ، تشكلت ثقافتهم حتى نجحوا وبلغوا ما بلغوا من مكانة) .

س١- اذكر قيمة مستفادة من الفقرة ؟

س٢- ما فوائد القراءة في حياتنا؟

س٣- (مترادف : نهمين) مفرد (العباقرة)

س٤ (القراءة غذاء للعقل) وضح الصورة الخيالية بالتعبير السابق .

س٥ حدد نوع الأسلوب مما يأتي :

- في عنقي إني أقول الصدق . ()
- حبذا أخذ الحيلة والحذر في أمور حياتنا . ()
- من يخلص لوطنه ينل الأجر العظيم . ()
- ايمن الله لينصرن الحق ولو بعد حين . ()
- ببس السلوك التواكل على الآخرين . ()

التشريع
في

التشريع في