



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٦ / ٢٠١٧



الصف	الثامن
المادة	اللغة العربية

نموذج إجابته



كنترول منطقة الجهراء التعليمية



مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة الجهاد التعليمية التوجيه الفني للغة العربية	اختبار اللغة العربية الفصل الثاني للسف الثامن العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م	عدد الأوراق : ٦ الدرجة : ٦٠
---	---	--------------------------------

(١٦ درجة)

أولاً / الفهم والاستيعاب

السؤال الأول (ملجأ الحرية) : اقرأ ثم أجب :

كم طوى البؤس نفوساً لو رعت
كم قضى العدم على موهبة
كل من أحياء يتيمًا ضائعًا
منبتًا خصبًا لكانت جوهراً
فتوات تحت أطباق الثرى
حسبه من ربّه أن يؤجرا

[١]

١ - عبر عن مضمون الأبيات السابقة في جملة تمثل فكرتها الرئيسية .
الأجر والثواب لمن يحسن وينقذ اليتيم من الفقر والبؤس . (تقبل كل جملة تدور حول المعنى السابق) .

[٢]

٢ - أكمل العبارات التالية في ضوء فهمك للأبيات السابقة :

أ- من أهم المشاعر والأحاسيس المسيطرة على الأبيات السابقة الحزن والأسى لحال اليتيم .
ب- من آثار عدم الاهتمام بالطفل اليتيم بتنشئته السليمة وتعليمه القضاء على موهبته / الاستسلام للبؤس / الفقر / الضياع .

السؤال الثاني : (نص مروءة وسيادة) : اقرأ ثم أجب :

فإن يأكلوا لحمي وفرت لحومهم
وإن ضيعوا غيبي حفظت غيوبهم
وإن هم هووا غيبي هويت لهم رشدا
دعوني إلى نصر أتيهم شدا
وليسوا إلى نصري سراعاً وإن هم

[٢]

١ - أكمل العبارات التالية من خلال فهمك للأبيات السابقة :

أ- المقصود بقول الشاعر : (فإن أكلوا لحمي وفرت لحومهم) أن قوم الشاعر يغتابونه فيحفظهم في غيبتهم / يلجأ قومه إلى الغيبة والنميمة وهو يحفظهم في غيبتهم .
ب- من أسباب السيادة والشرف التي وردت في البيت الثاني حفظ حقوق الآخرين في غيبتهم / حب الهداية والتوفيق للآخرين .

٢ - ما القيمة التي نستخلصها من البيت الثالث من الأبيات السابقة وأثرها في العلاقات الاجتماعية ؟

[٢]

- القيمة : السرعة في نصر المظلومين .

- أثرها : تزيد من الترابط بين الناس .

تابع / أسئلة الفهم والاستيعاب

السؤال الثالث : (نص امرأة من بلادي) : اقرأ ثم أجب :
تراوحت أشعارها بين الرومانسية والوطنية ، وسيطرت الحرية على كتاباتها ، انحازت منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين ، ووقفت بصلافة مع حقوق الإنسان العربي ولذلك منحتها المنظمة العربية لحقوق الإنسان بطاقة العضوية رقم واحد تقديراً لدورها في تأسيس المنظمة ، والعمل فيها لعشرين عاماً دون كلل .

- ١- علل ما يأتي : منح سعاد الصباح بطاقة عضوية من المنظمة العربية لحقوق الإنسان . [٢]
- لأنها انحازت منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين ، ووقفت بصلافة مع حقوق الإنسان العربي .
٢- اذكر أبرز الصفات التي تميزت بها سعاد الصباح . [٢]
أ- ----- ب- ----- (متروك للطالب)

السؤال الرابع : (موضوع خارجي) اقرأ ثم أجب :
منذ بدأت أصابع الإنسان تعبث بمظاهر البيئة ومواردها كثرت مشكلاته معها ، وازدادت حياته تعقيداً . ومع ظهور الثورة الصناعية المادية في العصر الحديث ظهرت مشكلة جديدة هي أكبر المشكلات خطراً ، وأشدّها أثراً على حياة الشعوب ، وهي مشكلة التلوث ، وما يصاحبه من آثار ضارة ، وأخطار بالغة . وفي الآونة الأخيرة بدأ العالم يحس خطر المشكلة ، وما يمكن أن ينجم عنها من آثار تهدد حاضره ومستقبله فتصيبه بالأمراض ومجتمعه بالتخلف والأوبئة . وعملت الحكومات والهيئات على إيجاد الحلول المناسبة للحد من هذه المشكلة مثلاً إبعاد المصانع عن العمران والتركيز على وسائل الإعلام في توعية الناس من التلوث وغيرها من الحلول .

المصدر : (مهارات في فن التعبير والإنشاء بتصريف)

- ١- كيف ظهرت مشكلة التلوث في حياة البشرية ؟ [١]
- مع ظهور الثورة الصناعية المادية في العصر الحديث .
٢- بين آثار مشكلة التلوث على حياة الفرد والمجتمع . [٢]
الفرد : تهدد مشكلة التلوث حاضره ومستقبله فتصيبه بالأمراض . / تصيبه بالأمراض .
المجتمع : يصيب المجتمع التخلف والأوبئة .
٣- اذكر حل المشكلة الذي ورد في النص للحد من مشكلة التلوث . [١]
- إبعاد المصانع عن العمران / التركيز على وسائل الإعلام في توعية الناس من التلوث .
٤- لخص مضمون الفقرة السابقة بجملة وافية . [١]
- التلوث مشكلة عالمية لها آثار على الفرد والمجتمع . (تقبل إجابة تدور حول المعنى السابق) .

السؤال الخامس : (الحفظ) :
- اكتب بيتين مما حفظت في مجال " بر الوالدين " مع الضبط . [٢]
----- متروك للطالب -----

[١]

١- هات معنى كلمة (بعث) في كل جملة مما يلي :

أ- بعث الابن رسالة إلى والده . - أرسلب- بعث الله الناس بعد موتهم يوم القيامة . - أحياهم بعد مماتهم

[٢]

٢- اختر الإجابة الصحيحة من بين قوسين :

- الجمع الصحيح لكلمة (عِدَّة) : [عِدَدٌ - عُدَدٌ - أعداد - المعدودات]

- المفرد الصحيح لكلمة (مَشَاعِر) : [شِعَار - شَعيرة - شَعْر - مَشْعَر]

[١]

٣- ضع تصريفًا مناسبًا لكلمة (رشد) في جملة التالية .

- الأضواء البيضاء تساهم في ترشيد استهلاك الكهرباء .

[١]

١ - أخرج من الأبيات التالية ما يأتي :

أيها الطفل لك البشرى فقد قدر الله لنا أن ننشرا

ربما أطلعت منه فارسًا يدخل الغيل على أسد الشرى

أ (كلمة تدل على الشجاعة : فارسًا)ب (كلمة تدل على الفرح : البشرى)

[١]

٢- علل ندرة الخيال في النص التالي :

وقد تناولت تلك القمة ما يهم الإنسان العربي من قضايا يتقدمها التجارة العربية البينية ، والربط

الكهربائي والبري بين أقطار العالم العربي ، والأمن الغذائي والمائي ، ومشكلة الفقر والتعليم .

- لأن النص السابق يتضمن معلومات وحقائق علمية والأسلوب مباشر لا يحتاج إلى الخيال .

[١]

٣- ما الجمال في التعبير التالي ؟

ترى الدكتور سعاد الصباح وطنها شمسًا تعطي ضوءها للعالمين .

- تعبير خيالي حيث شبهت الدكتور وطونها بأنه (مثل - شبه - كأنه) شمس تعطي الضوء للعالمين .

[١]

٤- استخدم المؤكدات اللفظية في تأكيد التعبير التالي :

- الإنسان العربي يعاني من الأمية .

- إن الإنسان العربي يعاني من الأمية . (تقبل أي إجابة صحيحة) .

رابعاً / الرسم الهجائي : (١٠ درجات)

١- أكمل الجدول بكلمات تنتهي بهمزة متطرفة على : [١.٥]

الأسطر	الواو	الألف
رجاء- دفع- وضوء	تباطؤ- امرؤ- تكافؤ	هدأ- بدأ- قرأ

٢- نوّن كلّ كلمة ممّا يلي بالمطلوب بين قوسين واكتبها في الفراغ المقابل لها : [١.٥]

- جزء : جزء (تنوين بالضم)

- سماء : سماء (تنوين بالفتح)

- بريء : بريء (تنوين بالكسر)

٣- هات نظيراً لكل كلمة لما يلي : [٢]

- درسوا : حاربوا- سمعوا- ناموا - عبئاً : شيئاً

٤- ضع مكان النقط فيما يلي ما هو مطلوب منك بين قوسين : [٢]

أ- قلوب الأمهات مملوءة بالحنان . (كلمة رسمت فيها الهمزة المتوسطة على السطر)

ب - ملأ البلبل الكون تغريداً جميلاً . (كلمة رسمت فيها الهمزة المتطرفة على ألف)

٥- اكتشف الأخطاء في العبارة الآتية ، ثم صوبها في الجدول : [٣]

- يا بني : المؤمن يتفائل بالحياة ويبتعد عن التشاءم . فكن بطلاً من أمثال عمر بن العاص .

الخطأ	الصواب
تفائل	تفاعل
التشاءم	التشاؤم
عمر	عمرو

خامساً / السلامة اللغوية : (١٢ درجة)

١- الشاعرة سعاد صادقة الشعور .

[١] - أخرج ما يلي من الجملة السابقة :

أ - مضافاً : صادقة
ب- مضافاً إليه : الشعور

[٣] ٢- صوب الخطأ في الجمل التالية :

أ- إن الكويتيون حريصون على وطنهم . الكويتيين

ب- مازال اليتيمان متواصلان مع من رباهما . متواصلين

ج- طالبون العلم محبوبون من الجميع . طالبو

[١] ٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ وغير ما يلزم :

- إن المحسنين منتشرون في المجتمع .

- مازال المحسنون منتشرين في المجتمع .

[٢] ٤- اكتب سبب تقديم الخبر في الفراغ بعد كل جملة :

أ : ما إنجازاتك ؟ - سبب تقدم الخبر : للصدارة / (اسم استفهام) .

ب : للوطن أفضال كثيرة . - سبب تقدم الخبر : الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة .

[٢] ٥- حول الجملة التالية إلى المثنى مرة والجمع مرة أخرى وغير ما يلزم :

المفرد	المثنى	الجمع
مازال المسلم معتزاً بالأخلاق الحميدة .	مازال المسلمان معتزين بالأخلاق الحميدة .	مازال المسلمون معتزين بالأخلاق الحميدة .

[١] ٦- اضبط ما تحته خط فيما يلي :

- المؤمن الصالح مهتم بتعاليم الإسلام السمحة .

[٢] ٧- اكتب جمل مفيدة بصياغة سليمة تتضمن ما يلي :

- حرقاً ناسخاً (ليت) : ليت الناس مدركون أهمية الحفاظ على الكهرباء . (تقبل أي إجابة صحيحة)

- مضافاً إليه (الأبناء) : الكويت بلد شامخ بسواعد الأبناء . (تقبل أي إجابة صحيحة) .

اكتب في واحد فقط من الموضوعين التاليين ما لا يقل عن ١٥٠ كلمة (في حدود ١٢ سطرًا) في واحد من مهارات التعبير التالية (فقرتين - تقرير - خاطرة) ، مع مراعاة سلامة اللغة وتسلسل الأفكار وحسن الصياغة وسلامة الربط واستخدام علامات الترقيم المناسبة .

((أ) (اتصف العرب بأسمى الفضائل والخصال الحميدة) .
عبر في ضوء العبارة السابقة عن القيم التي يتحلى بها الفرد وأثرها على الفرد و المجتمع الذي يعيش فيه .

((ب) المياه أساس حياة الكائن الحي ، والإنسان المتحضر يضع الخطط المناسبة للمحافظة على المياه .
في ضوء العبارة السابقة عبر عن أهمية المياه في حياتنا ، ووضع الخطط المناسبة لمواجهة المستقبل الخالي من الجفاف وندرة المياه .

معايير تقدير درجة التعبير (١٢) :

- ٥ - استيفاء الفكر وتسلسلها وترابطها .
- ٤ - الالتزام بالأسس الفنية للمهارة المطلوبة (الكم - الشكل) .
- ٢ - جودة الأسلوب .
- ١ - علامات الترقيم .
- يحسم ربع درجة عن كل خطأ لغوي (هجائي أو نحوي) بما لا يتجاوز درجتين .
- (يمنح الطالب الدرجة كاملة إذا استوفى المطلوب) .