

تحيا الأمة
بإحياء
لغتها



المذكرة النهائية

نحو العاشر

شاملة - مختصرة - بسيطة

اللغة العربية



إعداد

محمد قاعود الشربيني

المحتوى

الصفحة	الموضوع	مسلسل
<u>٣</u>	<u>المفعول المطلق</u>	١
<u>٥،٤</u>	<u>الفعل اللازم و الفعل المتعدي</u>	٢
<u>٩:٦</u>	<u>المفعول به</u>	٣
<u>١٥:١٠</u>	<u>الفعل الصحيح و الفعل المعتل</u>	٤
<u>١٩:١٦</u>	<u>إسناد الأفعال الصحيحة و المعتلة إلى الضمائر البارزة</u>	٥
<u>٢٥:٢٠</u>	<u>مصادر الفعل الثلاثي و غير الثلاثي</u>	٦

والله وليُّ التوفيق

١ - (المفعول المطلق)

❖ ابتهجت روعي لرؤية الخليج إبتهاجاً.

❖ أخذت أنتفس الهواء تنفساً عميقاً.

❖ درت حول المكان دورتين كاملتين.

الخلاصة: المفعول المطلق : مصدر من لفظ فعله ، ويجيء بعده لتأكيديه ، أو لبيان نوعه ، أو عدده ، وحكمه النصب.

(ما ينوب عن المفعول المطلق)

❖ شعرت كلّ الشعور بالراحة. - تخلصت بعض التخلص من الكسل.

❖ انطلقت إلى عملي سريعاً . - خرجت إلى الخليج عشرات المرات.

❖ لقد عشقت الخليج حياً. - أحببته ذلك الحب إيماناً بتأثير الطبيعة.

❖ أديت أداء لم يؤده غيري.

الخلاصة: مما ينوب عن المصدر فيعطى حكمه في كونه منصوباً على أنه مفعول مطلق ما يأتي:

• لفظتان (كل وبعض) مضافتان إلى المصدر. - صفة المصدر المحذوف .

• اسم العدد المضاف إلى المصدر. - مرادف المصدر.

• اسم الإشارة المشار به إلى المصدر. - الضمير العائد إلى مصدر سابق.

تدريبات : أولاً: ضع خطاً تحت المفعول المطلق ، و اذكر نوعه فيما يأتي:

• (فأخذناهم أخذ عزيز مقتدر) - خطأ البطل في بداية السباق أربع خطوات .

• تقذف البراكين الحمم قذفاً مستمراً. - اسع إلى المجد سعيًا.

المفعول المطلق	نوعه
أخذ عزيز	مصدر الفعل لبيان النوع
أربع خطوات	مصدر الفعل لبيان العدد
قذفاً مستمراً	مصدر الفعل لبيان النوع
سعيًا	مصدر الفعل للتوكيد

ثانياً: أكمل ما يأتي بمفعول مطلق مستوفياً أنواعه :

• نحب الكويت حياً.

• نودي أعمالنا أداءً متقناً.

• نصلي خمس صلوات.

• تبعدنا الصلاة عن الفحشاء و المنكر كلّ البعد.

• ينعم بالحرية كل من يعرف قدرها ذلك النعيم.

ثالثاً: اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولاً مطلقاً في جملة تامة مع الضبط:

▪ نجاحاً باهراً: نجحت نجاحاً باهراً.

▪ سجدتين: سجد المصلي سجدتين .

▪ سعادة غامرة: سعد المتفوق بنجاحه سعادةً غامرةً.

رابعاً: بين ما ينوب عن المفعول المطلق فيما يأتي :

• (فلا تميلوا كل الميل): كل : لفظة كل مضافة إلى المصدر "الميل"

• (واذكروا الله كثيراً): كثيراً : صفته

• (فرحت بعودة والدي جذلاً): جذلاً: مرادف المصدر

•

٢- (الفعل اللازم و الفعل المتعدي)

الأمثلة :

- نظر الناسُ إلى الفائقين باعجاب .
- قدّرت الدولةُ الفائقين .

الخلاصة : الفعل قسمان : لازمٌ و متعديّ .

الفعل اللازم : هو ما اكتفى بفاعله ولم ينصب مفعولاً به

(المثال الأول : الفعل "نظر" الفاعل "الناسُ")

الفعل المتعدي : هو الفعل الذي لم يكتف بفاعله وتعدّاه و نصب مفعولاً به

(المثال الثاني: الفعل "قدرت" الفاعل "الدولة" المفعول به "الفائقين").

أولاً : التعديّة بالهمزة و التضعيف :

- جلس التلميذ في الصف .

- أجلس الأستاذُ التلميذَ تكريماً له .

- قدم العامل إلى المصنع .

- قدّم المدير العامل إلى زملائه .

الخلاصة : قد يتعدى الفعل اللازم في حالتين :

أ- إذا زيدت همزة في أوله، (المثال الأول " أجلس")

ب- أو ضعفت عينه ، (المثال الثاني " قومت")

(أنواع الفعل المتعدي)

- ظنَّ العربُ العربَ أمةً متخلفةً عن ركب التقدم.

- علم الجميعُ الصلّةَ وثيقةً بين العرب و التفوق .

- اتَّخذَ العربُ العلمَ سبيلاً إلى التقدم .

الخلاصة : ينصب الفعل المتعدي مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وينقسم هذا بدوره من حيث الدلالة إلى :

- أفعال تفييد الشك مع ميل إلى الرجحان (المثال الأول) مثل:

(ظنّ، حسب ، خال، زعم، جعل، هبّ)

- أفعال تفييد اليقين (المثال الثاني) مثل:

(رأى ، علم، وجد، ألقى ، درى)

- أفعال تفييد تحويل الشيء من حال إلى حال (المثال الثالث) مثل:

(تَخَذَ ، اتَّخَذَ ، جعل ، صيّر ، حوّل)

- المجموعة الثانية :

- منح التاريخُ الثقافةَ العربيّةَ مكانةً ساميةً.

- ألبس التاريخُ العربَ حلةَ الحضارةِ الزاهيةَ

- الخلاصة: ينصب الفعل المتعدي مفعولين ليس أصلهما المبتدأ و الخبر

مثل : (كسا ، ألبس، أعطى ، منح ، منع ، سأل)

- المجموعة الثالثة:

- أرانا الإسلامُ سبيلَ العلمِ واضحةً .

الخلاصة: ينصب الفعل المتعدي ثلاثة مفاعيل مثل : (أرى ، أعلم ، أنبأ ، أخبر ، خبر).

تدريبات على ما سبق : أولاً : أكمل الجمل الآتية بوضع مفعول واحد ، أو مفعولين في الأماكن الخالية :

- اتخذت (الكتاب) صديقاً .
- أعدّ الباحث (موضوعه) .
- ظنّ الجنود (القتال سهلاً) .
- رأى القاضي (المتهم بريئاً) .
- صيرّ الماء الصحراء (جنةً) .
- يزعم العدو (القتال هيناً) .
- جعلت الوقت (مفيداً) .
- منحت الدولة الشباب (مساعدةً) .
- ثانياً : بين ما في الجمل الآتية من أفعال نصبت مفعولين وحدد معناها:

- منح الله الإنسان العقل .
- جعل العلم الحياة ميسرة .
- وجدت المؤمنات داعيات إلى الخير .
- اتخذت ذا المروءة رفيقاً في السفر .
- حسب الجاهل العلماء مختلفين .

الفعل	معناه	المفعول الأول	المفعول الثاني
منح	تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر (أعطى)	الإنسان	العقل
جعل	تفيد تحويل الشيء من حال إلى حال	الحياة	ميسرة
وجدت	تفيد اليقين	المؤمنات	داعيات
اتخذت	تفيد تحويل الشيء من حال إلى حال	ذا	رفيقاً
حسب	تفيد الشك مع ميل إلى الرجحان	العلماء	مختلفين

- ثالثاً: ضع في كل فراغ مما يأتي فعلاً مناسباً ينصب مفعولين مغيراً ما يلزم:
- (أرى) الصبر مفتاح الفرج .
- (حسبت) السماء غائمة اليوم .
- (وجدت) الإيمان دواء العقول و القلوب .
- (دريت) ذا الحاجة مشمولاً بالرعاية .
- (منحت) الفريق الفائز الكأس .
- رابعاً: كون ما يأتي مع الضبط بالشكل :

- أ- جملة فعلية فعلها لازم: ذهب الطالب إلى المدرسة.
- ب- جملة فعلية المفعول الثاني فيها جملة فعلية: ألفت العلم يفيد الإنسان.
- ت- جملة فعلية المفعول الثاني فيها شبه جملة: ظننت العربية على العشب .
- ث- جملة فعلية المفعول به فيها جمع مؤنث سالم : وجدت الممرضات نشيطات.
- ج- جملة فعلية اشتملت على ثلاثة مفاعيل : أرانا المعلم سبل التفوق واضحة.
- خامساً : اجعل المبتدأ فاعلاً ، ثم بين نوع الفعل من حيث التعدي و اللزوم و غير ما يلزم:

- ❖ الفائقون منحوا الوطن مكانة عظيمة.
- منح الفائقون الوطن مكانة عظيمة . (منح : فعل متعدي)
- ❖ الثقافة العربية تضرب في أعماق التاريخ.
- تضرب الثقافة العربية في أعماق التاريخ. (تضرب : فعل لازم)
- ❖ علماء الإسلام تركوا تراثاً خالداً.
- ترك علماء الإسلام تراثاً خالداً. (ترك : فعل متعدي) .
- ❖ المعرفة الإنسانية تتضاعف و تتعاضد.
- تتضاعف المعرفة الإنسانية وتتعاضد. (تتضاعف : فعل لازم) .

سادساً: اجعل ركني كل جملة من الجمل الآتية مفعولين ثانياً و ثالثاً لفعل من الأفعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل مغيراً ما يلزم : العمل حق . (أرانا العمل حقاً) الجهاد عزيمة (أنبأنا الجهاد عزيمة)

٣- (المفعول به .)

❖ حدد المفعول به في الجمل الآتية مع بيان ضبطه .

- ١- يرفع العلم بيوتاً لا عماد لها .
 - ٢- يفيدنا العلم في مجالات الحياة المختلفة .
 - ٣- أنصح أن تتعلم علماً نافعاً .
- ج - " بيوتاً " مفعول به منصوب و علامته الفتحة
" الضمير نا " مبني في محل نصب مفعول به
" المصدر المؤول : أن تتعلم " في محل نصب مفعول به
" علماً " مفعول به منصوب و علامته الفتحة .
- #### ❖ حدد المفعول به في الجمل الآتية مع بيان ضبطه

- ١- حبك العلم دافعك إلى البحث فيه .
 - ٢- من الخير إنفاق الناس المال في سبيل العلم .
 - ٣- تقدير الدولة النابغين موقف حضاري .
- ج - " العلم " - " المال " مفعول به منصوب و علامته الفتحة .
" النابغين " مفعول به منصوب و علامته الياء
- #### ❖ بين ما نصب المفعول به في الأمثلة السابقة .

- ١- الفعل المتعدي في أمثلة (أ) " يرفع - يفيد - أنصح - تتعلم "
- ٢ - المصدر الصريح في أمثلة القسم (ب) " حب - إنفاق - تقدير "

الاستنتاج :

- ١ - المفعول به اسم منصوب يدل على ما وقع عليه الفعل
- ٢ - يأتي المفعول به اسماً معرباً أو مبنياً مصدرأ مؤولاً
- ٣ - مما ينصب المفعول به الفعل المتعدي و المصدر الصريح
- ٤ - ينصب المصدر الصريح مفعولاً به إذا حل محله " أن - ما " المصدرية و الفعل بعدها

(حذف الفعل الناصب للمفعول به) (الاختصاص - الإغراء - التحذير)

الأمثلة:

- نحن - الكويتيين- نشعر بالعزة - علو الهمة - الكسل
- الخلاصة : أسلوب الاختصاص : هو أسلوب يذكر فيه اسم ظاهر بعد ضمير لبيان المقصود منه. يسمى هذا الاسم الظاهر مخصوصاً ، وينصب على أنه مفعول به لفعل محذوف تقديره (أخص) . المثال الأول
- أسلوب الإغراء : هو حث المخاطب على أمر محمود ليفعله ، والأمر المحمود يسمى مغرى به ، وينصب على أنه مفعول به لفعل محذوف تقديره (الزم)
- أسلوب التحذير: هو تنبيه المخاطب على أمر مكروه ليتجنبه والأمر المكروه يسمى محذراً منه و ينصب على أنه مفعول به لفعل محذوف تقديره (احذر)

(أ)

- أقرأ سورة الفاتحة في كل ركعة .
- أتناول الفاكهة الطازجة كل يوم .

(ب)

- التقى محمداً عمر .
- الأماكن المقدسة زُرَّت .

(ج)

- أسعدني تكريمُ الفنانين .
- كرم العلماء مواطنوهم .

(د)

- إِيَّاكَ نَعْبُدُ وِإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ .
- مَنْ تَجَدَّ فَأَخْبِرْهُ النَّبَأَ .
- ما تفعلُ تُسألُ عنه .
- أيَّ جريدةٍ قرأتَ ؟
- مَنْ قابَلْتُ ؟
- كَمْ شهيدٍ أذكرُ .

* من خلال المجموعة (أ) نتوصل إلى أن الشكل الأساسي للجملة الفعلية ذات الفعل المتعدي يتكون من

عناصر مرتبة على الشكل التالي :

فعل + فاعل + مفعول به

- ومن خلال المجموعة ب نتوصل إلى جواز تقديم المفعول به على الفاعل أو على الفعل والفاعل إذا دلت

عليه قرينة أو إذا امتنع اللبس أو الاشتباه .

- ومن خلال المجموعة (ج) نتوصل إلى وجوب تقديم المفعول به على الفاعل . وذلك في حالتين :

أ - إذا كان المفعول به ضميراً والفاعل اسماً ظاهراً .

ب - إذا اتصل بالفاعل ضمير يعود على المفعول به .

- ومن خلال المجموعة (د) نتوصل إلى وجوب تقديم المفعول به على الفعل والفاعل معا في الحالات الآتية :

إذا كان المفعول به :

- ضميراً منفصلاً للتخصيص .
- اسم شرط .
- اسم استفهام .
- كم الخبرية .

١- يستخرج مفعولاً به مما يأتي :

١- ناشدتك الله إلا رحمتي .

٢ - قَرَّبَ العلم المسافات بين أنحاء العالم.

المفعول به	إعرابه
الكاف	ضمير متصل في محل نصب مفعول به
الله	مفعول به منصوب بالفتحة
الياء	ضمير متصل في محل نصب مفعول به
المسافات	مفعول به منصوب بالكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم

❖ فأما اليتيم فلا تقهر وأما السائل فلا تنهر .

- من الكبائر شتم الرجل والديه .

❖ العلم : العلم و الأدب - الجهاد : الجهاد في سبيل الله العدل : العدل .

❖ بنا (الشباب) تتقدم الكويت - منا (الطلاب) من سيكون من بين العلماء .

❖ إننا (المسلمين) نقف مع الحق .

❖ " إن ينصرِكُم الله فلا غالب لكم "

❖ رأيت الذي تفوق سعيداً بجائزته .

❖ (وإذا ابتلى إبراهيم ربه بكلمات فأتهمن) .

❖ (وما ظلمهم الله ولكن أنفسهم يظلمون)

❖ أي البلاد سافرت هذا العام ؟

❖ فغض الطرف إنك من نمير فلا كعبا بلغت ولا كلابا

❖ كم عمل قدمت ؟

٢- اضبط المفعول به في كل تعبير مما يأتي .

٣- تَسْتَوِقُ الرِّيحُ السحابَ .

٢- أطفأ الهواء المصباح .

١- زَرَعَ الفلاحُ القصب .

٦- يَسْتَجِيبُ اللهُ الدعاءَ .

٥- يَعودُ الطبيبُ المريضَ .

٤- يَزْكُبُ الفارسُ الجوادَ .

❖ أفعال تنصب مفعولين :

١- ظننت الجو معتدلاً .

٢- رأيت الصلح خيراً .

٣- وجدت الفراغ مفسدًا .

٤- أعطيت السائل خبزاً .

٥- يكسو العُلم أهله وقاراً .

٦- يستقي الطبيب المريض الدواء .

❖ أفعال تنصب ثلاثة مفاعيل :

١- سَأرى علياً الكتاب مفيداً .

٢- أَعلمتُ الطغاةَ الظلمَ وخيماً .

٣- أنبأني الرسولُ الأَميرَ قادمَ .

٤- نَبأَهُمُ الكبرَ ممقوتاً .

٥- أَخبرتُ الغلمانَ اللعبَ مُفيداً .

٦- حَبَّرتُ المسافرينَ القطارَ متأخراً .

٣- يصوب الخطأ النحوي في تعبير يتضمن مفعول به

- أحترم ذي الخلق الطيب .
- رأيت أخيك في المسجد .
- سمعت انباء طيبة .

٤- يحول المبتدأ والخبر إلى مفعولين في تعبير مقدم له

- الورق ناعم.
- الحجرة واسعة.
- أخوك ذو مروءة.
- العمال مُجْدُون.
- المهندسون حاضرون.
- المجدات فائزات.
- الصديقان مقبلان
- السِّبَاحَة مفيدة.
- أبوك مسافر.
- القضاة عادلون.
- الفتيات مهذبات.

٥- يملأ الفراغ بمفعول به مشروطاً.

• أو : أكمل الجمل الآتية بوضع مفعول واحد ، أو مفعولين في الأماكن الخالية :

- اتخذت (الكتاب) صديقاً .
- أعدَّ الباحثُ (موضوعه) .
- ظنَّ الجنودُ (القتالَ سهلاً) .
- رأى القاضي (المتهمَ بريئاً) .
- صيَّر الماءُ الصحراءَ (جنةً) .
- يزعم العدوُّ (القتالَ هيناً) .
- جعلت الوقتَ (مفيداً) .
- منحت الدولةُ الشبابَ (مساعدةً) .

٦- يصوغ تعبيراً يتضمن مفعولاً به صياغة سليمة .

صغْ بأسلوبك خمسَ جُمَلٍ تكونُ كلمة " الأمجاد " في كلِّ منها مفعولاً به .

.....

.....

.....

.....

.....

٤- (الفعل الصحيح والفعل المعتل)

الأمثلة:

❖ الفعل الصحيح هو ما كان كل حرف من حروفه الأصلية صحيحا وهو أنواع ثلاثة:

- أ- السالم: شرب الولد اللبن. - كسر علي الغصن. - عرف الطبيب الداء.

ب- المهموز: ما كان أحد حروفه الأصلية همزة.

- أمر الضابط. - سأل التلميذ المعلم. - قرأ القاضي الحكم.

ج- المضعف الثلاثي : ما كان حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد.

- عدّ الراعي غنمه. - قرّ السجين. - شدّ الولد الحبل.

ج- المضعف الرباعي: ما كان أوله وثانيه من جنس واحد.

- تزلزلت الأرض . - وسوس الشيطان للمنافق.

❖ الفعل المعتل هو ما كان بعض حروفه الأصلية من أحرف العلة، وهو أنواع خمسة:

أ- المثال: ما كان أوله حرف علة.

- وثب النمر. - وجد حسن كتابه. - وهب لي أبي ساعة.

ب- الأجوف: ما كان وسطه حرف علة.

- نال المظلوم حقه. - مال الجدار. - نام الصبي.

ج- الناقص: ما كان آخره حرف علة.

- رمى اللاعب الكرة. - خشي الناسك ربه. - سزّو المهذب.

د- اللفيف المفروق: ما كان أوله وآخره حرفي علة.

- وعى المجد درسه. - وقى الصديق. - وقى الغلاف الكتاب.

هـ- اللفيف المقرون: ما كان وسطه وآخره حرفي علة.

- طوى الكاتب الرسالة. - عوى الذئب. - لوى الحداد الحديد.

تدريبات : (الفعل الصحيح والفعل المعتل)

استخرج في الفقرة الآتية أنواع الأفعال الصحيحة، والمعتلة:

(لي كتاب هو أنيسي في وحشتي، إن دعوتُهُ دنا، وإن سألته شفى وكفى، لا يضمن إذا ضمن الزمان، ولا يجفو إذا جفا الخلان، يردُّ المخطئ إذا نأى عن الصواب، ويهدي الحيران إذا حاد عن السداد. إن وعد أنجز، وإن عاهد وفى، حوى أخبار الماضين، وروى أحاديث الأولين)

بين الأفعال الصحيحة وأنواعها، والمعتلة وأنواعها فيما يأتي:

يسري، يأكل، لم تلعبوا، يمحو، وشى، يذهب، لن تهملني، يسقي، وزن، سامح، وهى، يطغى، لم تسمعنا، ذوى، يقص، رام، أكرم، قسم، ونى، أمن

ضع فعلاً مضعفاً في المكان الخالي مما يأتي:

- ١- ... البنت الزهرة.
- ٢- ... المدين دينه.
- ٣- الحصان ... العجلة.
- ٤- لا ... الولد أباه.
- ٥- ... النسيم عليلاً.
- ٦- ... الزلزال المنازل.
- ٧- الهواء ... الأغصان.
- ٨- ... المعلم من إجابتي.

تمرين ٤: يصوغ تعبيراً يتضمن فعلاً صحيحاً أو معتلاً

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ، وأخبر عنه بجملة فعلية فعلها صحيح :
الأسد، الخطيب، الرسالة، القطار، النحو

اجعل كل اسم من الأسماء الآتية فاعلاً لفعل مضارع معتل :
الطبيب، المؤذن، القانع، المريض، المظلوم.

ضع فعلاً أجوف مناسباً في كل مكان خال مما يأتي:

- ١- المسلم ... رمضان.
- ٢- ... المريض طوال الليل.
- ٣- ... الفأر من القط.
- ٤- ... الله غفوراً رحيماً.
- ٥- الأرض ... حول الشمس.
- ٦- المسافر ... إلى وطنه.
- ٧- البطة ... في النهر.
- ٨- ... العصفور من القفص.
- ٩- المجتهد ... جائزتين.
- ١٠- ... عمرق الجيش.

تدريبات : (الفعل الصحيح والفعل المعتل)

❖ استخراج في الفقرة الآتية أنواع الأفعال الصحيحة، والمعتلة:

ثورة الاتصالات

شَمَلَ تَأْتِيرُ التِّكْنُولُوجِيَا مُعْظَمَ مَجَالَاتِ النَّقَافَةِ، وَعَبَّرَ تَأْتِيرُهَا حُدُودَ الْمُجْتَمَعَاتِ، حَتَّى وَصَلَ إِلَى مُسْتَوَى الْأَفْرَادِ. وَرَأَى الْعُلَمَاءُ أَنَّ مِنْ أْبْرَزِ التَّأْتِيرَاتِ فِي هَذَا الْمَجَالِ هُوَ مَا يُطْلَقُ عَلَيْهِ فِي أَيَّامِنَا "ثَوْرَةُ الْآتِصَالَاتِ". وَهِيَ ثَوْرَةُ تِكْنُولُوجِيَّةِ خَطَا مَعَهَا الْعَالَمُ خُطْوَةً نَحْوَ تَقْدِيمِ سَرِيْعٍ، جَلَبَ مَعَهُ أَنْتِشَارَ الْمَحَطَّاتِ التِّلْفِزِيُونِيَّةِ الْفَضَائِيَّةِ، وَشَاعَ اسْتِخْدَامُ الْإِنْتِرْنِتِ الَّذِي هَدَّ الْحَوَاجِزَ وَهَزَأَ بِالْحُدُودِ الْجُغْرَافِيَّةِ لِلدُّوَلِ وَدَعَا النَّاسَ لِلتَّوَاصُلِ. لَقَدْ فَازَ الْعَالَمُ فِي جَعْلِ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ "قَرْيَةً صَغِيرَةً"، فَفَتَحَ أَبْوَابَ بُيُوتِهَا بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ رَغْمَ الْمَسَافَاتِ الشَّاسِعَةِ الَّتِي فَصَلَتْ بَيْنَهَا. مَعَ حُدُوثِ هَذِهِ الثَّوْرَةِ وَاجْهَتِ الْمُجْتَمَعَاتُ الْمُعَاصِرَةُ بَعْضَ الْقَضَايَا، فَقَدْ أَقْبَلَ النَّاسُ عَلَى مُشَاهَدَةِ التِّلْفِزِيُونِ لِسَاعَاتٍ كَثِيرَةٍ يَوْمِيًّا. فَاْمْتَنَعَ النَّاسُ عَنِ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالصُّحُفِ.

الْكِتَابُ وَضَعَ الْكَلِمَةَ الْمَفْرُوعَةَ فِي الْمَرْكَزِ وَفَتَحَ الْمَجَالَ لِلتَّعَمُّقِ فِي الْمَوْضُوعِ الْمَطْرُوحِ لِلتَّقَاشِ، مَقَابِلَ ذَلِكَ، عَرَضَ التِّلْفِزِيُونُ الْقَضَايَا بِصُورَةٍ سَطْحِيَّةٍ، وَبَتَّ بَرَامِجَ غَيْرَ غَنِيَّةٍ مِنَ النَّاحِيَةِ النَّقَافِيَّةِ؛ إِذْ جَذَبَ الْعَيْنَ بَدَلَ الْعَقْلِ، مُسْتِخْدِمًا عَوَامِلَ الْإِثَارَةِ، فَنَشَأَ جِبِلٌّ جَدِيدٌ، وَصَفَ الْمُرَبُّونَ فَهْمَهُ لِلْعَالَمِ بِأَنَّهُ مَنْقُوصٌ وَسَطْحِيٌّ.

أفعال صحيحة	أفعال معتلة

❖ استخراج الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة من النص التالي :-

(خرج فريد يتنزه ويمتع نظره بمحاسن الطبيعة ، فصادف جدولا يجري ماؤه فيروي الزرع ويلطف الهواء ، ولقي أغناما تروح وتغدو آمنة ترعى الكلاً وتشرب الماء ، ورأى أشجارا تدنو أثمارها وتميل بأغصانها ، فوقف عندها ساعة حتى إذا مالت الشمس إلى الغروب قفل راجعا .)

أفعال صحيحة	أفعال معتلة

❖ ضع خطا تحت الفعل المعتل في الجمل التالية واذكر نوعه :-

١. سررت عندما حكى لنا جدي قصة جميلة . .
٢. اشتري والدي سيارة جديدة . .
٣. وقف الطفل على الشاطئ ورمى حجرا في البحر .
٤. انتهى القاضي من الحكم بعد أن قال الشاهد الحق .
٥. عوى الذئب في الوادي ثم جرى خلف الأسد .
٦. استوى الله على العرش وهدى عباده .
٧. وعد الله عباده بالجنة لمن اهتدى وخاف مقام ربه

❖ استخرج من الجمل التالية الأفعال المعتلة والأفعال الصحيحة ثم صنفها في الجدول التالي:-

١. ألقى الصياد شبكته في النهر .
٢. دعا المريض الطبيب إلى بيته .
٣. ردّ اللص المال إلى صاحبه .
٤. نشأ الغلام قويا .
٥. مدّ الرجل يده للإحسان .
٦. بقي الدواء من الداء .
٧. عبد المتقي ربه فنال ثوابه .
٨. دخل الطفل غرفته ونام في سريره .

أفعال صحيحة		أفعال معتلة	

❖ ضع كل اسم من الاسماء التالية في جملة مفيدة بحيث يكون كل منها فاعلا لفعل أجوف :

١. الطبيب:
٢. أبي :
٣. العصفور:

❖ ضع كل اسم من الأسماء التالية في جملة مفيدة بحيث يكون كل منها فاعلا لفعل ناقص:

١. اللاعب:
٢. التاجر :
٣. الدرس:

❖ ضع كل اسم من الأسماء التالية في جملة مفيدة بحيث يكون كل منها فاعلا لفعل مثال :

١. الطالب :
٢. المعلم :
٣. الطائر:

❖ ارسم دائرة حول الفعل المعتل وخطا تحت الفعل الصحيح في الجمل التالية :-

١. يجري الماء في النهر .
٢. غاب الطالب يوما .
٣. أضاء القمر ليلا .
٤. ذبح الجزار شاة سميئة ،وزعها على الفقراء والمحتاجين .
٥. سامح المعلم الطالب على خطئه .
٦. سافرت الفتاة في الحافلة لتذهب إلى عملها مبكرا .
٧. فحص الطبيب المريض ووصف له الدواء .
٨. يغادر السائح بلاده ليزور بلادا أخرى ويتعرّف عليها .
٩. صلى سعيد صلاة الفجر بوقتها ،ثم بدأ يسبّح الله .
١٠. فتح البائع حانوته مساء وباع العديد من البضائع بثمن كبير .

❖ اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول رمزها:

- ١- الأفعال التالية كلّها صحيحة ما عدا الفعل:
 - أ- يتفرون. ب- صم. ج- ادرسي. د- تقاقل .
- ٢- واحد فقط من الأفعال التالية صحيح هو:
 - أ- قف . ب- ارم. ج- سعت. د- كتبا.
- ٣- الأفعال التالية كلّها معتلة ما عدا الفعل:
 - أ- سعوا. ب- نادوا. ج- رسموا. د- استدعوا.
- ٤- واحد فقط من الأفعال التالية معتل هو:
 - أ- أكلا. ب- ارض. ج- ينجحون. د- يتقاقل.
- ٥- أكرم الرجل ضيفه . الفعل (أكرم) :
 - أ- معتل أجوف. ب- صحيح سالم. ج- صحيح مهموز. د- معتل مثال.
- ٦- الأولاد يشدون الحبل بقوة . الفعل (يشدون) :
 - أ- صحيح سالم. ب- صحيح مضعف ثلاثي. ج- معتل أجوف. د- معتل ناقص.
- ٧- هدهدت الأم طفلها . الفعل (هدهد) :
 - أ- صحيح مضعف رباعي. ب- صحيح سالم. ج- مضعف ثلاثي. د- صحيح مهموز.
- ٨- يَعدُّ الله المؤمنين بالنصر . الفعل (يعد) :
 - أ- معتل مثال . ب- صحيح سالم. ج- معتل ناقص. د- مضعف ثلاثي.
- ٩- لم ينم الطفل في فراشه : . الفعل (ينم) :
 - أ- معتل مثال. ب- معتل أجوف. ج- صحيح سالم. د- معتل ناقص.
- ١٠- لا تسع في الأرض فساداً . الفعل (تسع) :
 - أ- معتل أجوف. ب- صحيح سالم. ج- معتل ناقص. د- معتل مثال.
- ١١- لم يستلق اللاعب على الأرض . الفعل (يستلق) .
 - أ- معتل ناقص. ب- معتل لفيف مفروق. ج- معتل أجوف. د- معتل لفيف مقرون.
- ١٢- سوف يُشوى العدو بنار المعركة . الفعل (يشوى) .
 - أ- معتل ناقص. ب- معتل لفيف مفروق. ج- معتل أجوف. د- معتل لفيف مقرون.

❖ ضع الكلمة المناسبة لملء الفراغ في الجمل التالية بفعل كما هو مطلوب:

- ١-..... الطالب المجتهد درسه. (معتل لفيف مفروق).
أ- فهم. ب- استوعب ج- قرأ. د- وعى.
- ٢-.....المؤمنون في سبيل إعلاء كلمة الله. (صحيح سالم).
أ- قاوم. ب-جاهد ج- سعى. د- توحد.
- ٣-الطبيب البارع.....الكثير من الأمراض الخطيرة . (معتل لفيف مقرون).
أ- يداوي. ب- يعالج ج- يشفي. د- يقضي على .
- ٤-.....الطالب عن جميع الأسئلة . (معتل أجوف) :
أ- أعرض. ب- أجاب ج- حلّ. د- سار.
- ٥-..... الأسئلة قراءة متأنية .(صحيح مهموز)
أ- أجب . ب- انظر ج- اقرأ. د- اسمع.
- ٦-.....الطالب بالصدق والأمانة منذ الصغر. (معتل مثال)
أ- عُرف. ب- تحلى ج- اتصف. د- اشتهر.
- ٧-.....التاجر نقوده كل يوم. (صحيح مضعف ثلاثي) :
أ- يحسب. ب- يعدّ ج- يجمع. د- ينفق.
- ٨- الشيطان للإنسان بالشر. (صحيح مضعف رباعي) :
أ- يوسوس. ب- يغري ج- يضلّل. د- يدفع

٥- إسناد الأفعال الصحيحة والمعتلة إلى الضمائر البارزة

١- إسناد السالم والمهموز والمثل إلى الضمائر:

الأمثلة:

- ١- سمعتُ النداء. ٢- سمِعْنَا النداء. ٣- الطفلان سمعا النداء.
٤- الأطفال سمعوا النداء. ٥- البناتُ سمِعْنَ النداء.
١- أمرتُ بالمعروف. ٢- أمرنا بالمعروف. ٣- الزائران سئما الانتظار.
٤- الزائرون سئموا الانتظار. ٥- العاملاتُ بدأْنَ العمل.
١- وعدتُ بفعلِ الخير. ٢- وعدنا بفعلِ الخير. ٣- البنتانِ وعدتا بفعلِ الخير.
٤- الأغنياءُ وعدوا بفعلِ الخير. ٥- الغنيَّاتُ وعدنَ بفعلِ الخير.

الاستنتاج : إذا أُسندَ السالم والمهموز والمثل إلى ضمائر الرفع البارزة لم يحدث هذا الإسنادُ فيها تغييراً.
تدريب ١ : ضع كل فعل من الأفعال الآتية في جمل مفيدة مُسنداً إلى كل ضمائر الرفع البارزة التي تتصل به.
فتح، يسأل، قف، وهب، صدئ، يجد، اقرأ، يقطع، اصبر، رحم.

تدريب ٢ : صوّب الخطأ فيما يأتي :

- أ - العاملاتُ بدأْنَ العمل. .
ب - الغنيَّاتُ وعدنَ بفعلِ الخير .
ج - البنتانِ وعدتا بفعلِ الخير.
د - الزائرون سئموا الانتظار. .
الصواب : العاملاتُ بدأْنَ العمل.
الصواب : الغنيَّاتُ وعدنَ بفعلِ الخير .
الصواب : البنتانِ وعدتا بفعلِ الخير.
الصواب : الزائرون سئموا الانتظار.

٢- إسنادُ المضعفِ والأجوفِ إلى ضمائرِ الرفعِ البارزة:

الأمثلة:

- ١- شَقَقْتُ النَّفَّاحَ: أَنْتِ تَشُقِّينَ: شُقِّي.
٢- شَقَقْنَا النَّفَّاحَ: أَنْتُمْ تَشُقُّونَ: شُقُوا.
٣- البناتُ شَقَقْنَ النَّفَّاحَ: أَنْتُمْ تَشُقُّونَ: شُقُوا.
٤- الأولادُ شَقُّوا النَّفَّاحَ.
١- قُلْتُ الْحَقَّ: أَنْتِ تَقُولِينَ: قُولِي.
٢- قُلْنَا الْحَقَّ: أَنْتُمْ تَقُولُونَ: قُولُوا.
٣- البناتُ قُلْنَ الْحَقَّ: أَنْتُمْ تَقُولْنَ: قُولْنَ.
٤- الولدانُ قَالُوا الْحَقَّ: أَنْتُمْ تَقُولُونَ: قُولُوا.
٥- الأولادُ قَالُوا الْحَقَّ.

الاستنتاج:

- ❖ إذا أُسْنِدَ الفِعْلُ المضعفُ إلى ضميرِ رفعٍ متحرِّكٍ فَكَّ إدغامُهُ
❖ إذا سَكَنَ آخِرُ الفِعْلِ الأجوفِ حُذِفَ وَسَطُهُ.

تدريب ١:

أَسْنِدْ فِي جُمْلٍ مَفِيدَةٍ كُلِّ فِعْلٍ مِنَ الأَفْعَالِ الآتِيَةِ إِلَى ضَمِيرِينَ مِنَ ضَمَائِرِ الِرْفَعِ البارزة، وَإِذَا حَدَثَ تَغْيِيرٌ فَاذْكُرْهُ:
سَدَّ، صَالَ، رَدَّ، عَفَّ، بَعَّ..

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

تدريب ٢:

حَوِّلِ العِبْرَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَمْرِ الوَاحِدَةِ، وَالأَثْنَيْنِ، وَالجَمْعِ بِنَوْعِيهِ:
سُرَّ وَالِدِيكَ بِالطَّاعَةِ وَصُنْ نَفْسَكَ مِنَ العَارِ.

.....
.....
.....
.....

تدريب ٣: بَدِّلِ بِالأَفْعَالِ الظَّاهِرِ وَالمُسْتَتَرِ فِي العِبْرَةِ الآتِيَةِ جَمِيعَ ضَمَائِرِ الِرْفَعِ البارزة عَلَى التَّوَالِي:
إِذَا جَدَّ المَرءُ، وَأَجَادَ؛ عَزَّ وَسَادَ.

.....
.....
.....
.....

تدريب ٤: صَوِّبِ الخَطَأَ فِيمَا يَأْتِي:

- أ - الأولادُ شَقُّوا النَّفَّاحَ . الصواب: الأولادُ شَقُّوا النَّفَّاحَ
ب - أيها الولدانُ أَشَقَقْنَ النَّفَّاحَ . الصواب: أيها الولدانُ شَقُّوا النَّفَّاحَ .
ج - أَيْتَهَا البِناتُ قُولُوا الحَقَّ . الصواب: أَيْتَهَا البِناتُ قُلْنَ الحَقَّ

٣- إسناد الماضي الناقص إلى ضمائر الرفع البارزة:

الأمثلة:

- ١- خشيتُ ربي، خشينا، خشيا، خشينَ، خشوا.
 - ٢- سروتُ بجدي، سرونا، سروا، سرونَ، سروا.
 - ٣- دعوتُ أخي، دعونا، دعوا، دعونَ، دعوا.
 - ٤- مضيتُ في طريقي، مضينا، مضيا، مضينَ، مضوا.
 - ٥- استدعيتُ صاحبِي، استدعينا، استدعيا، استدعِين، استدعوا.
- رضيتُ بنصيبِي، رضينا، رضيا، رضينَ، رضوا.
نهوتُ بتجاربي، نهونا، نهوا، نهونَ، نهوا.
علوتُ بأدبي، علونا، علوا، علونَ، علوا.
قضيتُ ديني، قضينا، قضيا، قضينَ، قضوا.
اعتليتُ المنبر، اعتلينا، اعتليا، اعتلينَ، اعتلوا."

الاستنتاج

- إذا أسند الماضي الناقص إلى واو الجماعة، حُذِفَ حَرْفُ العلة، وبقيت الفتحة قبل الواو إذا كان المحذوف ألفاً. وضم ما قبلها إذا لم يكن ألفاً.

- إذا كان آخر الماضي الناقص ياء، أو واو، وأسند إلى غير الواو من الضمائر البارزة، فإنه لا يَحْدُثُ فِيهِ تَغْيِيرٌ.
- إذا كان آخر الماضي الناقص ألف وأسند إلى غير الواو من ضمائر الرفع البارزة، فإن كان ثلاثياً ردت الألف إلى أصلها، وإن زاد على ثلاثة قلبت الألف ياءً

تدريب ١: بين في الجمل الآتية الأفعال الناقصة التي قلبت فيها الألف ياءً أو واواً، والتي حذفت فيها حرف العلة، مع ذكر الأسباب:

١- فتح العرب الأندلس؛ فشقوا الناس من مرض الجهل، ووفوا بالعهد، وهدوهم الصراط المستقيم.

٢- إذا سعيت إلى الغاية؛ دنوت من النهاية.

٣- خير النساء من نسين الإساءة، ووعين النصيحة، وأصغين إلى صوت الفضيلة.

تدريب ٢: أسند في جمل مفيدة كل فعل من الأفعال الآتية إلى ضمائر الرفع البارزة:

جرى، لقي، خلا، اشترى، ذكو، انتهى.

تدريب ٣: اضبط الحرف الذي قبل واو الجماعة في كل فعل من الأفعال الآتية، وما سبب الشكل:

١- الغربيون سموا بالعلم والاختراع.

٢- اجتنب من عروا عن الفضل، وعموا عن الصواب.

٣- خير الناس من رأوا الحق فاتبعوه، وتجاوزوا عن الباطل واجتنبوه.

تدريب ٤: حوّل العبارة الآتية إلى خطاب المفردة والمثنى والجمع بنوعيه:

صل أذاك إذا نأى، وسامحه إذا هفا.

تدريب ٥: صوّب الخطأ فيما يأتي:

أ - المؤمنون دعوا الله مخلصين له الدين

ب - المعلمون استدعوا الطلاب لأداء الاختبار .

الصواب : دعوا

الصواب : استدعوا

٤- إسناد المضارع والأمر الناقصين إلى ضمائر الرفع البارزة:

الأمثلة:

- ١- أنتِ تسعين في الخير، اسعى.
- ٣- الولدان يسعيان في الخير، إسعيا.
- ٥- أنتِ تُبدين السرور، أبدي.
- ٧- الولدان يُبديان السرور، أبديا.
- ٩- أنتِ تدعين إلى العمل، ادعي.
- ١١- الولدان يدعون إلى العمل، ادعوا.
- ٢- المخلصون يسعون في الخير، اسعوا.
- ٤- الفتيات يسعين في الخير، اسعين.
- ٦- الناجحون يبدون السرور، أبدوا.
- ٨- الفتيات يُبدين السرور، أبدين.
- ١٠- المخلصون يدعون إلى العمل، ادعوا.
- ١٢- الفتيات يدعون إلى العمل، ادعوا.

الاستنتاج:

- المضارع الناقص الذي آخره ألف أو ياء أو واو، إذا أسند إلى ياء المخاطبة، أو واو الجماعة، حذف منه حرف العلة وبقي فتح ما قبله إذا كان حرف العلة ألفاً.

- المضارع الناقص الذي آخره ألف، إذا أسند إلى ألف الاثنين، أو نون النسوة، قلبت ألفه ياءً.

- المضارع الناقص الذي آخره ياء، أو واو إذا أسند إلى ألف الاثنين، أو نون النسوة، لم يحدث فيه تغيير.

تدريب ١: بين في الجمل الآتية الأفعال المضارعة التي قلبت ألفها ياء، والأفعال حذف فيها حرف العلة، والأفعال لم يحدث فيها الإسناد تغييراً:

١- التلاميذ يعنون في ميدان السباق.

٢- الأمهات يسدين النصيحة لأولادهن.

٣- الشمس والقمر يجريان بمقدار.

٤- أفضوا حق من أحسن إليكم.

٥- الوالدان يرضيان عن الولد البار.

٦- أنتِ تخشين الله.

٧- يا بنات ادنون من الفضيلة.

٨- إزجي يا فاطمة، ولا تنسي أن الأمل نور الحياة.

٩- كأنَّ الهرمين أخذوا على الدهر عهد الأبيلىا.

تدريب ٢: أسند في جمل مفيدة كل فعل من الأفعال الآتية إلى ضمائر الرفع البارزة التي تتصل به:

يشفي، يعلو، إمشي، يرمي، اصنع، أعف.

تدريب ٣: خاطب بالعبارة الآتية المفردة المؤنثة، والمثنى، والجمع بنوعيه:

أنت ترقى وتسمو وتنال ما تبتغي بالجد والأدب.

تدريب ٤: صوب الخطأ فيما يأتي:

أ - الفتيات يدعون إلى العمل.

ب - الفتيات يسعون في الخير.

الصواب: - الفتيات يدعون إلى العمل.

الصواب: الفتيات يسعين في الخير.

٦- المصادر

تَعْرِيفُ الْمَصْدَرِ: هُوَ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ مُجَرَّدٍ مِنَ الدَّلَالَةِ عَلَى أَيِّ شَيْءٍ آخَرَ.
(فَهُوَ مَعْنَى ذَهْنِيٌّ مُطْلَقٌ مِنْ كُلِّ الْفِيُودِ وَالْعَلَاقَاتِ)

مثال: انتظار

(تَدُلُّ عَلَى حَدَثِ الْإِنْتِظَارِ فَقَطْ ، دُونَ دَلَالَةٍ عَلَى الْمُنْتَظَرِ ، أَوْ الْمُنْتَظَرِ ، أَوْ مَكَانِ الْإِنْتِظَارِ ، أَوْ زَمَانِهِ ، أَوْ هَيْئَتِهِ أَوْ عَدَدِ مَرَاتِهِ).

أولاً : مَصَادِرُ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ (شرح)

الأمثلة:

- ١- صَعُتُ الْفُرْطُ صِيَاغَةً. ٢- أَبَيْتُ الضَّيْمَ إِبَاءً. ٣- خَفَقَ الْقَلْبُ خَفَقَانًا. ٤- رَحَلَ الْقَوْمُ رَحِيلًا.
 - ٥- نَعَبَ الْغُرَابُ نَعِيْبًا. ٦- خَضِرَ الزَّرْعُ خُضْرَةً. ٧- سَعَلَ الْمَرِيضُ سَعَالًا.
- المصدرُ مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ مُجَرَّدٍ مِنَ الزَّمَانِ ، وَهُوَ أَصْلُ جَمِيعِ الْمُشْتَقَّاتِ.
- مصادر الأفعال الثلاثية كثيرة لا تعرف إلا بالسمع والرُّجوع إلى كُتُبِ اللُّغَةِ ، غَيْرَ أَنَّ هُنَاكَ ضَوَابِطَ غَالِبِيَّةً ، أَهْمُهَا مَا يَأْتِي:

- أ- فعالة فيما دلَّ على جرْفَةٍ. ب- فَعَالٌ فِيمَا دَلَّ عَلَى امْتِنَاعٍ. ج- فَعْلَانٌ فِيمَا دَلَّ عَلَى اضْطِرَابٍ.
- د- فَعِيلٌ فِيمَا دَلَّ عَلَى سَيْرٍ. هـ- فَعِيلٌ أَوْ فَعَالٌ فِيمَا دَلَّ عَلَى صَوْتٍ. و- فُعْلَةٌ فِيمَا دَلَّ عَلَى لَوْنٍ.
- ز- فَعَالٌ فِيمَا دَلَّ عَلَى دَاءٍ.

٢- مصادر الأفعال الرباعية:

- الأمثلة: ١- أَكْرَمْتُ الضَّيْفَ إِكْرَامًا. ٢- هَدَيْتُ الْوَلَدَ تَهْدِيْبًا. ٣- جَادَلْتُ جِدَالًا أَوْ مُجَادَلَةً.
- ٤- دَخَرَجْتُ الْكُرَّةَ دَخْرَجَةً. ٥- وَسَّوَسَ الْحُلِيَّ وَسْوَسَةً أَوْ وَسْوَسًا.

مصادر الأفعال الرباعية قياسيةَّة، وتختلف أوزانها باختلاف صيغ الأفعال:

- أ- فَإِنْ كَانَ الْفِعْلُ عَلَى وَزْنِ أَفْعَلٍ فَمَصْدَرُهُ عَلَى إِفْعَالٍ .
- ب- وَإِنْ كَانَ عَلَى وَزْنِ فَعَلٍ فَمَصْدَرُهُ عَلَى تَفْعِيلٍ ٢.
- ج- وَإِنْ كَانَ عَلَى وَزْنِ فَاعَلٍ فَمَصْدَرُهُ عَلَى فِعَالٍ أَوْ مُفَاعَلَةٍ.
- د- وَإِنْ كَانَ عَلَى وَزْنِ فَعْلَلٍ فَمَصْدَرُهُ عَلَى فَعْلَلَةٍ ، إِلا إِذَا كَانَ مُضَعَّفًا فَيَجُوزُ فِي مَصْدَرِهِ فِعْلَالٌ أَيْضًا

٣- مَصَادِرُ الْأَفْعَالِ الْخُمَاسِيَّةِ وَالسُّدَّاسِيَّةِ:

- الأمثلة: ١- اشْتَدَّ الْبُرْدُ اشْتِدَادًا. ٢- أَحْمَرَّ الْوَرْدُ أَحْمِرَارًا. ٣- اطْمَأَنَّ الْوَالِدُ اطْمِئْنَانًا.
- ٤- اسْتَكْبَرَ الْجَاهِلُ اسْتِكْبَارًا. ٥- تَقَدَّمَ الْجَيْشُ تَقَدُّمًا. ٦- تَنَافَسَ الصُّنَّاعُ تَنَافُسًا.

مَصَادِرُ الْأَفْعَالِ الْخُمَاسِيَّةِ وَالسُّدَّاسِيَّةِ قِيَاسِيَّةٌ ، وَتَأْتِي عَلَى وَزْنَيْنِ:

- أ- إِنْ كَانَتْ مَبْدُوءَةً بِهَمْزَةٍ وَصَلَتْ جَاءَتْ عَلَى وَزْنِ الْمَاضِي مَعَ كَسْرِ ثَالِثِهِ وَزِيَادَةِ الْفِ قَبْلَ آخِرِهِ .
- إِذَا كَانَ الْفِعْلُ عَلَى وَزْنِ اسْتَفْعَلٍ ، وَكَانَتْ عَيْنُهُ أَلْفًا ، حَذَفَتْ أَلْفُ اسْتَفْعَالٍ مِنْ مَصْدَرِهِ ، وَعَوِضَ عَنْهَا تَاءٌ فِي الْآخِرِ ، كَاسْتِقَامَ اسْتِقَامَةً وَاسْتَفَادَ اسْتِفَادَةً.

ب- وَإِنْ كَانَتْ مَبْدُوءَةً بِتَاءٍ زَائِدَةٍ جَاءَتْ عَلَى وَزْنِ الْمَاضِي مَعَ ضَمِّ مَا قَبْلَ الْآخِرِ فَقَطْ .

- ٢ إِذَا كَانَ الْفِعْلُ عَلَى وَزْنِ تَفْعَلٍ أَوْ تَفَاعَلٍ وَكَانَتْ لَامُهُ أَلْفًا ، قَلِبَتْ الْأَلْفُ فِي الْمَصْدَرِ يَاءً وَكَسَرَ مَا قَبْلَهَا ، كَتَأْنَى تَأْنِيًا وَتَوَالَى تَوَالِيًا.

المصادر (تطبيق)

تدريب ١: يستخرج مصدراً لـفعل (ثلاثي غير ثلاثي) من تعبير مقدم إليه.

- بيّن المصادر الواردة في العبارتين الآتيتين، واذكر الضابط لكلّ منها:

١- قال أحد الفلاسفة: **يُنْبَغِي لِلإِنْسَانِ أَنْ يَتَثَبَّتَ قَبْلَ أَنْ يَقُولَ أَوْ يَفْعَلَ**، فإن الرجوع عن السكوت أحسن من الرجوع عن الكلام، والإعطاء بعد المنع خير من المنع بعد الإعطاء، والإقدام على العمل بعد التفكير وحسن التثبّت خير من الإمساك عنه عند الإقدام عليه، والدخول فيه.

.....

.....

.....

.....

تدريب ٢: يحدد المصدر لـفعل (ثلاثي غير ثلاثي) في تعبير مقدم إليه

❖ **ضع خطأً تحت المصدر الرباعي فيما يلي :**

أ - دعا الإسلام إلى حسن تربية الأبناء .

ب - إكرام الضيف من شيم العرب .

ج - الجهاد في سبيل الله ذروة سنام الإسلام .

د - وسوس الشيطان للإنسان وسوسة .

تدريب ٣: يحدد المصدر لـفعل (ثلاثي غير ثلاثي) في تعبير مقدم إليه

❖ **الكلمة المخطوطة في الجملة التالية :** " يتصف المسلم بالجرأة والشجاعة في قول الحق "

○ (مصدر لـفعل ثلاثي - مصدر لـفعل رباعي - مصدر لـفعل خماسي)

❖ **إحدى هذه الجمل تشتمل على مصدر ثلاثي :**

○ **فهم المسلمون العالم معنى التضحية تفهماً . ٢- يدعوننا الإسلام إلى الصدق ٣- تم تكريم أوائل الطلبة**

❖ **واحدة من الجمل التالية تشتمل على مصدر ثلاثي**

أ-تميزت الأسئلة هذا العام بالصعوبة . ب-الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه . ج-استخراج البترول عمل شاق .

❖ **واحدة من الكلمات التالية لا يمكن أن تكون مصدراً ثلاثياً :** (مقاومة - حزن - قتل)

تدريب ٤: **عَيِّنْ مَصَادِرَ الأَفْعَالِ الرِّبَاعِيَّةِ فِيمَا يَأْتِي ، ثُمَّ زِنْهَا ، وَاذكُرْ أفعالها مَوْزُونَةً :**

١ مُذَاكِرَةُ العُلَمَاءِ مُتَعَةً . مذاكرة مُفَاعَلَةٌ ذَاكَرَ فَاعَلَ ١

٢ دَخَرَجْتُ الكُرَّةَ دَخَرَجَةً . دخرجة فَعَلَلَةٌ دَخَرَجَ فَعَلَلَ ١

٣ تَلْبِيَةُ الدَّعْوَةِ خَصْلَةٌ حَمِيدَةٌ . تلبية تَفَعَّلَةٌ لَبَّى فَعَلَ ١

٤ أَوْرَدْتُ الإِبِلَ إِيرَادًا هَادِيًا . إيراد إِفْعَالٌ أَوْرَدَ أَفْعَلَ ١

٥ العِتَابُ حَدَائِقُ الأَحْبَابِ . عتاب فِعَالٌ عَاتَبَ فَاعَلَ ١

٦ مِنْ حَقِّ الوَالِدَيْنِ التَّقْدِيرُ . تقدير تَفَعَّلٌ قَدَّرَ فَعَلَ ١

تدريب ٥: استخراج مصدرا واحدا من كل جملة من الجمل التالية، ثم بيّن نوعه!

١. في الإعادة إفادة فلا تملّ يا صديقي.
٢. رضا والديك مهمّ فاحرص عليه.
٣. عليك أن تتحمّل المسؤولية كاملة أيها المدير.
٤. لا يتحقّق المراد المنشود إلا بالمتابرة.
٥. علمتُ أن أخاك مُلّم بموضوع اللّغة العربيّة.

تدريب ٦: استخراج من الجمل التالية خمسة مصادر من أنواع مختلفة، مُبيّنا نوع كلّ منها:

- على المثقّف أن يشارك في ضروب المعرفة العامّة وألا يقف عند حدود تخصّصه.
- من اتّخذ الأنانيّة منهجا جعل الناس أعداءه.
- كفى بجسمي نحولا أنّي رجلٌ لولا مخاطبتي إياك لم تَرني.

تدريب ٧: يصوغ مصدراً لأفعال ثلاثية وغير ثلاثية صياغة سليمة.

❖ أكمل بمصدر ثلاثي مناسب .

- أ- نام الطفل ----- عميقاً .
- ب- ربّي الرجل أولاده على ----- لا الكذب .
- ج- ----- من شيم العرب .
- د- فر الجبان من ميدان المعركة ----- سريعاً .
- هـ- اتصف عنتره ابن شداد بـ ----- .
- و- تعلم أخي ----- الأجهزة الكهربائية .

❖ أكمل بمصدر رباعي مناسب .

- أ - بعثر اللص محتويات المنزل ----- .
- ب - خاطب الرئيس الجماهير ----- صريحة .
- ج - أخرجت المسرحية ----- جميلاً .
- د - لَبّي الحجاج دعاء ربهم ----- .

❖ صغ المصادر التالية في جمل تامة من تعبيرك .

- أ - صعوبة -----
- ب - صدام -----
- ج - حياكة -----
- د - زئير -----

يصوب الخطأ في صياغة المصادر في تعبيرات مقدمة إليه.

١. المصدر من الفعل خَشُنْ هو خشانة
٢. المصدر من الفعل رسم هو رسومة
٣. مصدر الفعل زرق هو أزرق
٤. مصدر الفعل هاج هو هوج
٥. سجد المصلي لربه سجدا طويلا . ()
٦. ما أجمل زراقة السماء .

تدريبات متنوعة على المصدر :

السؤال الأول : (ومن أهم استخدامات الصواريخ الآن إرسال الأقمار الصناعية الى مساراتها حول الأرض لاستعمالها في المكالمات الهاتفية ونقل الإرسال الإذاعي والتلفزيوني إلى كل مكان في العالم.)
استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١. مصدرين رباعيين :.....،.....
٢. مصدرًا ثلاثيًا :.....

أكمل ما يأتي بمصدر رباعي مناسب:

١. أذاع الطالب الخبر إذاعه واضحه
٢. عامل المدرس الطلاب معاملة حسنة
٣. جاهد الجندي في ميدان جهادا واضحا
٤. حسن الولد معاملته تحسينا

السؤال الثاني: (كان عمر قوى البنية جيد الرياضة وكان يريد أن يجعل من التربية البدنية اتجاهاً عاماً بين أفراد المجتمع كافة وكان اهتمامه بها أمراً ضرورياً لتزويد ساحات الجهاد بأفضل المجاهدين.)

استخرج من الفقرة السابقة:

١. مصدرين رباعيين مختلفي الوزن:.....،.....
٢. فعلاً ينصب مفعولين:.....
٣. ظرفاً للمكان:.....
٤. فعلاً رباعياً:.....

هات أفعال المصادر الآتية:

زلزال: زلزل مناصرة: ناصر قتال: قاتل تعمير: عمّر تهنئة: هنأ

ضع مكان النقط مفعولاً مطلقاً مناسباً:

١. كتب المدرس كتابة جيدة
٢. أمارس الرياضة ممارسة شيقة
٣. دلل الرجل ابنه تدليلاً لطيفاً
٤. حققت النتيجة تحقيق المتفوقين

السؤال الثالث: (الكلام ترجمان يعبر عن مستودعات الضمائر، ويخبر بمكونات السرائر لا يمكن استرجاع بواده ولا يقدر على رد شواده، ولم تكن الحكمة العربية بغافلة عن دور الكلمة في الحياة، بل لأنها كشفت عن تقدير دور اللسان في حياة الإنسان.)

استخرج من الفقرة السابقة:

١. مصدرًا لفعل رباعي:.....
٢. مصدرًا لفعل خماسي:.....

هات من الأفعال الآتية المصادر ثم بين نوعها:

(هزم- قاتل- انكسر- يساعد).....

السؤال الرابع : (كان أبو بكر الصديق -رضى الله عنه- أول الرجال إسلاماً وقد جاهد في سبيل الله جهاداً بنفسه أخلص للدين وتبرع بأمواله ، لا قليلاً واستمر الصديق استمرار المخلصين لله ورسوله وتوفى وعمره ثلاثة وستون عاماً) .

استخرج من فقره ما يأتي:

مصدراً رباعياً:.....

مصدراً سداسياً:.....

فعلاً خماسياً:.....

هات مصادر الأفعال الآتية:

اهتم- تمنى- استسلم- استقال

.....

.....

هات أفعال المصادر الآتية:

استعمال- استفادة- تجلى- استماع

.....

.....

تخير الصواب مما بين القوسين:

مصدر الفعل حقق: (تحقيق- إحقاق- حقه)

تخير الصواب المناسب من بين القوسين للفعل فيما يأتي:

١. تحسن: (تحسن- تحسين- إحسان)

٢. حسن: (تحسن- تحسين- إحسان)

٣. أحسن: (تحسن- تحسين- إحسان)

السؤال الخامس : (يتميز المعلمون تميزاً ملحوظاً بالتفاني في العمل لذا تكرمهم الدولة كل عام بالاحتفال بهم في يوم مخصص لهم وتقدم فيه شهادات التقدير لهم حماهم الله وجعلهم أكثر عطاء .

استخرج من العبارة ما يأتي

مصدرين خماسيين:.....،.....

مصدراً رباعياً:.....

فعلاً خماسياً وهات مصدره:.....

ضع مصدراً سداسياً مكان النقط:

١. استخراج البترول يعود على مصر بالخير

٢. استعمل التلفاز استعمالاً صحيحاً

٣. استفدت من الغذاء استفادة صحيحة

٤. استعد الفريق استعداداً قوياً

السؤال السادس : (إن التضامن العربي هو السبيل لتحقيق السلام والاستقرار في المنطقه ولا ينكر هذا العمل الا كل ذى عقل لا يجيد الامور ولذلك يسعى الجميع وهم أكثر عزما للوقوف أمام قوى البغى.)
استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

مصدرا خماسيا:التضامن

مصدرا رباعيا:تحقيق

مصدرا ثلاثيا:عزم

تخير الصواب مما بين القوسين:

١. مصدر الفعل(تذكى): (تذكى- تذكية- إذكاء)

٢. مصدر الفعل(استفاد): (إفادة- استفادة- استفاء)

٣. مصدر الفعل(ولى): (تولية- ولاية- تولى)

السؤال السابع: (إذا كانت قلوبنا وأذواقنا قد أشربت حب القصة الغربية واصطناع مناهجها فلأن الأمة العربية قصصية بالطبع هواها للقصة منجذب وروحها الى الرواية تهفو.)

استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١. مصدرا سماعيا، وآخر قياسيا:.....

٢. فعلين وهات مصدرهما:.....

(ج) هات الأفعال مما يأتي:

(مذاكرة- اندلاع- تشقق- تخريج)

.....

.....

استخرج مما يأتي المصدر وبين نوعه من حيث(السماعى- القياسى):

١. إن الحق فوق الجميع:.....

٢. الارتقاء بالمجتمع حق على الجميع:.....

٣. استمعنا الى الأغاني استماعا جيدا:.....

٤. نجح المرشح فى الانتخابات بالتركية:.....