

( ٣ )

## مدرسة سليمان الموسوي

تدريبات عميقة على الوحدة الثالثة الصف السادس

إعداد قسم اللغة العربية

نريد طالبا فاهما لا حافظا

أستاذ : صالح أمين - أستاذ : فولي أحمد -

- أستاذ : شعبان عيد

إشراف رئيس القسم / علي بولند



## مركز سليمان الموسوي لرعاية المتعلمين

### ( الأب والابن والمسامير )



يحكى أن ولدا كان كثير الغضب ، تفقده عصبية صوابه بشكل مستمر ، فأحضر له والده كيسا مملوءا بالمسامير ، وقال له : يا بني أريد أن تدق مسمارا في سياج حديقتنا الخشبي كلما اجتاحتك موجة غضب ، وفقدت أعصابك ، وهكذا بدأ الولد بتنفيذ نصيحة والده ، فدق في اليوم الأول ٣٧ مسمارا ، ولكن إدخال المسامير في السياج لم يكن شيئا سهلا ، فبدأ يحاول تمالك نفسه عند الغضب ، وبعد مرور أيام كان يدق مسامير أقل ، وفي أسابيع تمكن من ضبط نفسه.

س١: اقترح عنوانا للفقرة السابقة .

س٢: اذكر شخصيات القصة :

س٣- الأماكن التي دارت فيها أحداث القصة :

س٤- ضع خطا تحت العقدة في القصة :

( المسامير قصيرة - ضياع المطرقة - إهمال الخادمة - عصبية الابن - الأب - السياج بعيد )

س٥- ضع خطا تحت الحل في القصة:

( تدخل الأم - شراء المسامير - ضبط النفس - صراخ الأب )

س٦- أ- دق الابن :

( ٧ مسامير - ٧٣ مسمارا - ٣٧ مسمارا - مسمارا واحدا )

ب- الأثر المباشر لغضب الابن :

( يجلس بجوار الحائط ويبكي - يذهب للوضوء - يفقد صوابه - يبحث عن أمه ليشتكي لها )

ج - الدرس الذي استفدته أنت من القصة :

( شراء المسامير - عمل سور خشبي للبيت - تجنب الغضب - إلقاء اللوم على الآخرين )

د- مرحلة خلع المسامير أعتقد أنها استغرقت مدة زمنية :

( أقل من ٣٧ يوما - ٣٧ يوما أو أكثر - ٧ أيام )

**هـ - هذه الفكرة التي جربها الوالد مع ابنه علمتني :**

- أن المسامير علاج مفيد لكل ولد عصبي ( )
- على الآباء أن يفكروا بطرق مبتكرة عند التعامل مع الأبناء ( )

س٧ ما الفكرة التي طرحها الأب على الابن للتخلص من الغضب ؟

س٨: لماذا طلب الوالد من ابنه أن يدق مسمارا في سياج الحديقة عندما يغضب ؟

س٩- علل : (بدأ الابن في ضبط النفس) :

(لأنه دق أصبعه بالمطرقة – لأنه لم يجد المسامير – لأنه وجد مشقة في دق المسامير )

س١٠- هل نجحت الفكرة ؟ .....

الدليل :

س١١ – ما الطلب الثاني الذي طلبه الوالد من الابن بعد نجاحه في ضبط النفس؟ ولماذا ؟

الطلب :

السبب:

س١٢: استدل من القصة على أن أثر الغضب لا يزول من نفوس الآخرين.

س١٣: اذكر بعض الدروس المستفادة من القصة .

س١٤: بم تصف الأب في القصة .

س١٥: ما الدرس الذي تعلمه الابن من القصة ؟

س١٦: قدم بعض الحلول التي تساعد في تجنب الغضب كما تعلمت من دروس التربية

الإسلامية ومن وصايا الرسول الكريم .

س١٧: ( ففرح الأب بهذا التحول . وقال له : ولكن عليك الآن يا بني باستخراج مسمار لكل يوم يمر عليك لم تغضب فيه ) صغ سؤالاً للفقرة السابقة .  
السؤال : .....

س١٨: هات مترادف الكلمات .

| الكلمة   | السياج | صوابه | إنجازه | الثقوب |
|----------|--------|-------|--------|--------|
| مترادفها |        |       |        |        |

س١٩: هات جمع الكلمات .

| الكلمة | فكرة | أثر   | ثقب   | أسبوع |
|--------|------|-------|-------|-------|
| جمع    |      |       |       |       |
| الكلمة | سياج | نصيحة | الجرح |       |
| جمع    |      |       |       |       |

س٢٠: هات مفرد ( المسامير ) ..... ( الثقوب ) ..... ( آثار ) .....

س٢١: وضح الجمال في العبارة ( كلما اجتاحتك موجة الغضب )

.....

س٢٢ اضبط ما تحته خط في كل عبارة مما يأتي ، وبين سبب الضبط .

- كان الابن سريع الغضب . (.....)
- إن الغضب شر كبير . (.....)
- قدم الأب لابنه نصيحة غالية . (.....)
- عمل الابن بالنصيحة الغالية . (.....)

س٢٣ ( نصائح الآباء الغالية مصابيح هداية تنير للأبناء طريق الخير والنجاح )  
اكتب في هذا الموضوع فقرة من جمل تامة نامية ، وعدد بعض النصائح .

## الدرس العاشر ( أنا جار الكتاب والقراءة )

أجاور القراءة ، لأنها خير جار وخير جليس ، لا يفهمها إلا من أدرك غايته ، لذا قال العقاد : لست أهوى القراءة لأكتب ، ولا أهوى القراءة لأزداد عمرا في تقدير الحساب ، وإنما أهوى القراءة ، لأن عندي حياة واحدة في هذه الدنيا ، وحياة واحدة لا تكفي ، ولا تحرك كل ما في ضميري من بواعث الحركة ، والقراءة دون غيرها هي التي تعطيني أكثر من حياة واحدة في مدى عمر الإنسان الواحد ، لأنها تزيد هذه الحياة من ناحية العمق ، وإن كانت لا تطيلها بمقادير الحساب.

س١: هذا الموضوع يتحدث عن فن من فنون اللغة هو :

( التعبير – الإملاء – القراءة – التحدث – الاستماع ) .

س٢: ( أنا جار الكتاب والقراءة ) العنوان يكشف عن الهواية الأساسية للكاتب هي : .....

س٣ – من الكاتب المشهور الذي يتحدث عنه الموضوع : .....

س٤- لم اختار العقاد مجاورة الكتاب والقراءة ؟ .....

س٥: ما السر في حب العقاد للقراءة ؟ .

س٦: كيف تصبح الفكرة مئات من الفكر كما فهمت من الموضوع ؟

س٧: متى تبقى فكرتك فكرة واحدة وشعورك شعورا واحدا وخيالك خيالا واحدا ؟

س٨: أكمل: فائدة الطعام والشراب أنه يغذي : .....

و فائدة القراءة تغذي .....

س٩: كشف العقاد عن الوقت الذي يظهر فيه أثر وفائدة ما قرأ ؟

س١٠: ما الغاية من وراء هذا الموضوع ؟.

س١١: ما أعظم الكتب التي عرفها الإنسان ؟ .....

س١٢ – لو عرض على العقاد أن يجاور الكتاب أو الهاتف النقال ماذا تتوقع اختياره ؟

.....

السبب:

وأنت ما تختار ؟ .....

السبب:

س ١٣ : هات مترادف الكلمات .

| الكلمة   | أدرك | غايته | أهوى | بواعث |
|----------|------|-------|------|-------|
| مترادفها |      |       |      |       |

س ١٤ : هات ضد الكلمات .

| الكلمة | خيال | العمق | المتحدثين | خير |
|--------|------|-------|-----------|-----|
| ضدها   |      |       |           |     |

س ١٥ : هات مفرد (بواعث)..... (مقادير )..... ( مراميهها).....

س ١٦ : هات جمع ( الجار)..... ( جيل )..... ( حاجة ).....

س ١٧ : حدد الحال وصاحب الحال ، وعلامة نصب الحال في كل جملة مما يأتي .

| الجملة                          | الحال | صاحب الحال | علامة نصب الحال |
|---------------------------------|-------|------------|-----------------|
| اشترى الرجل الملابس مسرورا      |       |            |                 |
| اشترى الرجل الملابس خفيفة       |       |            |                 |
| وقف الطلاب مبتهجين بنجاحهم      |       |            |                 |
| عاش الطالبان مجتهدين في الدراسة |       |            |                 |
| عادت المعلمات مسرورات من الحفل  |       |            |                 |

س ١٨ : صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات المنونة بالفتح التالية .

قراءتا كتاب جزء سماء - سوء - بريءا دفءأ

س١٩: ( الكتاب خير صديق ، وأعظم رفيق ، والقراء غذاء العقل والروح )  
اكتب موضوعا من جمل تامة نامية مترابطة، موضحا أهمية الكتاب والقراءة للفرد والمجتمع .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## الدرس الحادي عشر ( في مدح الرسول - صلى الله عليه وسلم ) لحسان بن ثابت

أغر ، عليه للنـ بوة خاتم  
 وضع الإله اسم النبي إلى اسمه  
 وشق له من اسمه ليـجله  
 نبي أتانا بعد يأس وفتـرة  
 فأمسى سراجا مستنيرا وهاديا  
 وأنذرنا نارا وبشر جـنة  
 من الله مشهود يلوح ويشـهد  
 إذا قال في الخمس المؤذن أشـهد  
 فذو العرش محمود ، وهذا محـمد  
 من الرسل ، والأوثان في الأرض تعبد  
 يلوح كما لاح الصقيل المـهد  
 وعلمنا الإسلام ، فالله نحـمد

س١: ( في مدح الرسول ) ما المقصود بالمدح ؟

س٢: من الممدوح في النص ؟

س٣: لم مدحه الشاعر ؟

س٤- ضد المدح :

س٥: هات معنى الكلمات :

| الكلمة | المهند | يجله | سراجا | يلوح | أغر | أنذرنا |
|--------|--------|------|-------|------|-----|--------|
| المعنى |        |      |       |      |     |        |

س٦: عدد صفات الرسول - صلى الله عليه وسلم - الواردة في الأبيات .

س٧: لم وصف الشاعر النبي بالسراج المنير؟

س٨ - كيف (ضم الإله اسم النبي إلى اسمه ) ؟ الإجابة في الشطر الثاني من البيت الثاني:

س٩: لخص الشاعر في البيت الأخير رسالة النبي - صلى الله عليه وسلم - وضح ذلك .  
 الرسالة :

س١٠: بين الغاية السامية من الرسالة المحمدية .

الغاية من الرسالة .....

س١١: اشرح البيت الأول بأسلوبك .

س١٢- اذكر مظاهر تعظيم الله تعالى لنبيه الكريم - صلى الله عليه وسلم -

- س١٣ - ضع خطا تحت ما يدل على تأثر الشاعر بالقرآن الكريم في البيت التالي: .  
( لك الخلق والنعماء ، والأمر كله ، فأياك نستهدي ، وإياك نعبد )  
س١٤ - كيف تعبر عن حبك للنبي ( صلى الله عليه وسلم ) ؟ .

س١٥: ضع كلمة ( يُجَلُّ ) في جملة من إنشائك

س١٦: هات مفرد ( الرسل ) ..... ( الأوثان ) .....

هات جمع (جنة) ..... ( العرش ) .....

س١٧: وضح الجمال في البيت التالي :  
فأمسى سراجا مستنيرا هاديا يلوح كما لاح الصقيل المــــهــــند

س١٨: حدد الكلمة التي تصلح إجابة لأداة الاستفهام " كيف " .

أدى المصلون صلاة الجمعة خاشعين.

الكلمة : ..... إعرابها : .....

س١٩: وظف كلمة ( سعيدا ) على ضبطها في جملة من إنشائك .

س٢٠: صوب الخطأ فيما تحته خط .

رجع الطالب من المدرسة مبتهجٌ. (.....)

عاد الطلاب من الرحلة مسرورون. (.....)

س٢١: في الجمل التالية جملة واحدة تشتمل على حال حددها:

- أذهب إلى المدرسة أملا في النجاح . ( )
- أذهب إلى المدرسة نشيطا . ( )
- أذهب إلى المدرسة صباحا . ( )

س ٢٢: اكتب فقرة من جمل تامة نامية تعبر فيها عن فضل الرسول على الناس ، وتعدد بعض صفاته.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## إنسانية الرسول ( صلى الله عليه وسلم )

ولسنا بحاجة إلى ذكر مواقفه ( صلى الله عليه وسلم ) المعلومة المشهودة مع قومه وغيرهم ، ويكفينا تذكر أنه حين مرت جنازة فقام لها ، ف قيل له : إنها جنازة يهودي ، فقال : (( أليست نفسا ؟ ))

س ١ : الإنسانية تعني : .....

س٢: اختر : ضد ( الإنسانية ) : (الآدمية – الرحمة – العالمية - الوحشية )

س٣ : لماذا أطلقت الأمم المتحدة لقب ( قائد الإنسانية ) على أمير الكويت ؟

.....

س٤ : ما الدليل على إنسانية الرسول مع قومه يوم فتح مكة ؟

.....

س٥ : ما دلالة قيام الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) وقفا حين مرت جنازة يهودي ؟

- تقديرا لشخصية اليهودي الذي مات . ( )
- تقدير الرسول لمشهد الموت وانتقال الإنسان من حياة الدنيا إلى حياة الآخرة . ( )
- احتراما لأهل الميت . ( )

س٦- استنتج دلالة قوله ( صلى الله عليه وسلم ) : ((أليست نفسا ؟ )) .

- احترام أموات اليهود خصوصا . ( )
- إظهار الحزن على الميت اليهودي . ( )
- تقدير واحترام الإسلام للنفس الإنسانية بغض النظر عن العقيدة . ( )

س٧ : ماذا تعلمت من هذا الموقف ؟

.....

س٨ : صف شعورك لو مرت جنازة قريب لك أمام جماعة من الناس جالسين ، فلم يتحرك منهم أحد ولم يقفوا واستمروا في حديثهم .

.....

س ٩ : ( أليستُ نفسا ) إعراب كلمة ( نفسا ) - ( فاعل - اسم ليس - خبر ليس )

س١٠ : ( إنها جنازة يهودي ) إعراب كلمة ( جنازة ) - ( مبتدأ - اسم إن - خبر إن )

## موضوع : شيء مشترك

- ١- أنت مثلي من الثرى وإليه ..... فلماذا يا صاحبي التيه والصد ؟  
( إيليا أبو ماضي )
- ٢- إن كنت تبحث عن المساواة فتفقه في الدين ، أو راقب الناس في الحج ، أو اذهب إلى المقبرة .  
( أحمد عساف )

\*\*\*\*\*

- س١: من صاحب البيت الأول ؟ .....
- س٢: ومن صاحب المقولة الثانية ؟ .....
- س٣: معنى : الثرى : ..... التيه : ..... الصد: .....
- س٤- ما المقصود بـ ( من الثرى وإليه ) .....
- س٥- ما القيمة التي يدعو إليها الشاعر ؟ .....
- س٦: لماذا أنشد الشاعر هذا البيت ؟ .....
- س٧: ما القيمة التي تحدث عنها الكاتب في الفقرة ؟ .....
- س٨: ما الأدلة التي ساقها الكاتب ليؤكد على أن المساواة حقيقة موجودة ؟ .....
- ٩- معنى ( التفقه في الدين ) : ( معرفة التلاوة – معرفة أحكام الدين – معرفة رجال الدين )
- ١٠ : ما مشاعرك عندما تجد من يتكبر عليك ؟ .....

١١- هل تحب المساواة ؟ ولماذا ؟ .....

١٢ صوب الخطأ : إن الناس متساوين . ليس الاختبار صعب .

(متساوين).....السبب:.....

(صعب).....السبب:.....

## س ١ : نحدد المبتدأ والخبر .

| الجملة                        | المبتدأ | الخبر |
|-------------------------------|---------|-------|
| ١- الشاب المسلم مهذب          |         |       |
| ٢-المسلم محب للمساجد          |         |       |
| ٣-المؤمن المخلص سعيد في حياته |         |       |
| ٤-المؤمنون متحابون في الله    |         |       |

## س ٢ : أضع دائرة حول الحرف الناسخ .

( إنّ - كان - أصبح - أنْ - كأنَّ - ظل - صار - ليس - لكنَّ - بات - ليت - لعلَّ - لكنْ - أن )

• الحروف الناسخة تدخل على الجملة ..... تنصب ..... وترفع.....

## س ٣ : أضع دائرة حول الأفعال الناسخ .

( إنّ - كان - أصبح - أنْ - كأنَّ - ظل - صار - ليس - لكنَّ - بات - ليت - لعلَّ - لكنْ -

أضحى - مازال - مادام - )

• الأفعال الناسخة تدخل على الجملة ..... ترفع ..... وتنصب.....

س ٤ : أدخل على كل جملة مما يأتي ، فعلا ناسخا مرة ، وحرفا ناسخا مرة أخرى وغير ما يلزم .

| الجملة              | مع الفعل الناسخ | مع الحرف الناسخ |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| ١-المشرفون متعاونون |                 |                 |
| ٢-المؤمنان متحابان  |                 |                 |
| ٣-المؤمنات صادقات   |                 |                 |
| ٤-المهندس نشيط      |                 |                 |

س ٥: اقرأ الفقرة الآتية ثم استخراج الكلمات التي تنتهي بتاء مفتوحة ، وتاء مربوطة.

( استيقظت الأم و جلست مع ابنتها في حديقة البيت بين الورود المتفتحة ، والنباتات الجميلة ، فرأت الفتاة نحلة تقف على زهرة نضرة ، فأرادت أن تمسك بها لكنها هربت و طارت في الفضاء )

| نستخرج كلمات منتهية بتاء مفتوحة | نستخرج كلمات تنتهي بتاء مربوطة. |
|---------------------------------|---------------------------------|
| .....                           | .....                           |
| .....                           | .....                           |
| .....                           | .....                           |

س ٦: اكتب أمام كل عبارة مما يأتي ( رأي ) ، ( حقيقة )

١. محمد ( صلى الله عليه وسلم ) خاتم الرسل . (.....)
٢. الأجهزة الذكية مفيدة . (.....)
٣. نحن طلاب في الصف السادس . (.....)
٤. النجاح سهل . (.....)
٥. المسجد تقام فيه الصلاة . (.....)

س ٧: أكمل الجدول التالي .

| الجملة               | الجملة بعد دخول الحرف الناسخ |
|----------------------|------------------------------|
| ١- العلم نور         | إنَّ                         |
| ٢- الطالبان ناجحان   | ليت                          |
| ٣- المسلمون متعاونون | لعلَّ                        |
| ٤- المعلمات ماهرات   | إنَّ                         |

| الجملة               | الجملة بعد دخول الفعل الناسخ |
|----------------------|------------------------------|
| ١. العلم نور         | مازال                        |
| ٢. الطالبان ناجحان   | أصبح                         |
| ٣. المسلمون متعاونون | ظل                           |
| ٤. المعلمات ماهرات   | صارت                         |

س ٨: نون الأسماء الآتية حسب الجدول.

| الكلمة   | تنوين الضم | تنوين الفتح | تنوين الكسر |
|----------|------------|-------------|-------------|
| ١. عالم  |            |             |             |
| ٢. مكتبة |            |             |             |
| ٣. بيت   |            |             |             |
| ٤. مدرسة |            |             |             |

س ٩: أكمل الجدول التالي.

| الجملة                | الحملة بعد إدخال الفعل الناسخ . |
|-----------------------|---------------------------------|
| ١-الصاحبُ صاحبٌ       | أمسى                            |
| ٢-الصديقان متحابان    | أصبح                            |
| ٣-المسلمون مترابطون   | مازال                           |
| ٤-الصديقاتُ مترابطاتُ | ظلت                             |
| ٥-الكتبُ قليلةٌ       | ليست                            |

• التغيير الحادث في الضبط بعد إدخال الفعل الناسخ :

الصاحب: ..... صاحبٌ .....  
 الصديقان: ..... متحابان .....  
 المسلمون: ..... مترابطون .....

س ١٠: أكمل الجدول التالي.

| الجملة                      | الحملة بعد إدخال الحرف الناسخ . |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ١. الصاحبُ صاحبٌ            | إنَّ                            |
| ٢. الصديقان متحابان         | لعل                             |
| ٣. المسلمون مترابطون        | لكنَّ                           |
| ٤. علمت الصديقاتُ مترابطاتُ | أنَّ                            |
| ٥. الكتبُ قليلةٌ            | كأنَّ                           |

• التغيير الحادث في الضبط بعد إدخال الحرف الناسخ :

الصاحب: ..... صاحبٌ .....  
 الصديقان: ..... متحابان .....  
 المسلمون: ..... مترابطون .....

## الحال

## كيف ؟؟؟؟؟؟؟

### س ١١ - عَيِّنِ الحالَ وصاحبَهَا فيما يأتي:

| الجملة                                  | صاحب<br>الحال | الحال | نوعه  | الإعراب |
|-----------------------------------------|---------------|-------|-------|---------|
| ١. خرج الطالب من المدرسة فرحاً          | .....         | ..... | ..... | .....   |
| ٢. دعا المؤمنُ ربَّه مُوقِنًا بالإجابة. | .....         | ..... | ..... | .....   |
| ٣. رأيتُ السمكَ سابِغًا في الماء.       | .....         | ..... | ..... | .....   |
| ٤. قرأتُ القصيدةَ مُتحمِّسًا.           | .....         | ..... | ..... | .....   |
| ٥. اضطَفَّ الطلابُ فرحين .              | .....         | ..... | ..... | .....   |
| ٦. وقفَ الإمامُ خطيبًا .                | .....         | ..... | ..... | .....   |
| ٧. حَطَّتِ الطائرةُ بسرعةَ فوق المدرج   | .....         | ..... | ..... | .....   |
| ٨. أنهى العاملانِ يومهما متعبين .       | .....         | ..... | ..... | .....   |
| ٩. أقبلَ اللاعبُ مُبتسِمًا.             | .....         | ..... | ..... | .....   |

|       |       |       |       |                             |
|-------|-------|-------|-------|-----------------------------|
| ..... | ..... | ..... | ..... | ١٠. رفع الطلاب العلمَ خفاً. |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ١١. شربت الحليب بارداً      |

س ١٢ : نون الأسماء الآتية حسب الجدول .

| الكلمة   | تنوين الضم | تنوين الكسر | تنوين الفتح |
|----------|------------|-------------|-------------|
| ١. صلاة  |            |             |             |
| ٢. معروف |            |             |             |
| ٣. جزء   |            |             |             |
| ٤. دفء   |            |             |             |
| ٥. سماء  |            |             |             |
| ٦. بريء  |            |             |             |
| ٧. سوء   |            |             |             |

س ١٣ : استخراج : النعت والمنعوت من كل جملة مما يأتي .

| الجملة                            | النعت | الضبط | المنعوت |
|-----------------------------------|-------|-------|---------|
| ١. البلبُلُ الحزين توقف عن الغناء |       |       |         |
| ٢. الجدةُ الحنونة تحب الأحفاد     |       |       |         |
| ٣. إن الإنسانَ العصبي يؤذي نفسه   |       |       |         |
| ٤. سمعت حديثاً للرسول ﷺ الكريم    |       |       |         |

س ١٤ : نون الكلمات الآتية بالضم والكسر والفتح .

| الكلمة  | تنوين الضم | تنوين الكسر | تنوين الفتح |
|---------|------------|-------------|-------------|
| ١. شمس  |            |             |             |
| ٢. نملة |            |             |             |
| ٣. مساء |            |             |             |
| ٤. هدوء |            |             |             |
| ٥. بريء |            |             |             |

س ١٥ - نون الكلمات الآتية بالفتح .

| الكلمة                | صوت | جدة | سماء | مملوء | شيء | دفع | جزء |
|-----------------------|-----|-----|------|-------|-----|-----|-----|
| تنوين الفتح           |     |     |      |       |     |     |     |
| مثال مطابق<br>من عندك |     |     |      |       |     |     |     |

س ١٦ : حدد الصفة والموصوف ، وعلامة إعراب الصفة في كل جملة مما يأتي .

| الجملة                               | الصفة | الموصوف | علامة إعراب الصفة |
|--------------------------------------|-------|---------|-------------------|
| ١ . العيد فرحة كبيرة                 |       |         |                   |
| ٢ . فدى الله اسماعيل بكبشٍ عظيم      |       |         |                   |
| ٣ . سمع الأبناء حكاية جميلة من الجدة |       |         |                   |
| ٤ . العاملُ النشيط محبوب .           |       |         |                   |
| ٥ . المعلماتُ الماهرات محترمات .     |       |         |                   |

س ١٧ : نون الكلمات التالية .

| الكلمة   | تنوين الضم | تنوين الفتح | تنوين الكسر |
|----------|------------|-------------|-------------|
| ١ . دفع  |            |             |             |
| ٢ . شيء  |            |             |             |
| ٣ . جزء  |            |             |             |
| ٤ . ماء  |            |             |             |
| ٥ . سوء  |            |             |             |
| ٦ . جريء |            |             |             |

س ١٨ : استخراج الصفة و بين علامة إعراب الصفة في كل جملة مما يأتي .

| الجملة                             | الصفة | ضع خطأ تحت علامة إعرابها |
|------------------------------------|-------|--------------------------|
| ١. الابن البار يحترم أباه          |       | مرفوعة- منصوبة - مجرورة  |
| ٢. استمعت لقصة رائعة               |       | مرفوعة- منصوبة - مجرورة  |
| ٣. الصديقان المخلصان محبوبان       |       | مرفوعة- منصوبة - مجرورة  |
| ٤. كرم المعلم طالبا مجتهدا         |       | مرفوعة- منصوبة - مجرورة  |
| ٥. قدرت المعلمة الطالبات المجتهדות |       | مرفوعة- منصوبة - مجرورة  |

س ١٩ : اختر الصفة المناسبة مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط .

١. كتب الطالب قصة ..... ( رائعة - رائعة - رائعة )
٢. شاهدتُ سفينتين ..... ( كبيرتان - كبيرتين - كبيرة )
٣. يعتز أهل الكويت بالسوق ..... ( القديم - القديم - القديم )
٤. الأب ..... يسعد الأبناء . ( العطوف - العطوف - العطوف )

س ٢٠ : اجعل الكلمات الآتية صفات في جمل من إنشائك .

( النافع - محترما - كريم )

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

س ٢١ - ضع تصريف لكلمة ( فقد ) في الفراغات

- ١- الجيران يبحثون عن الطفل .....
- ٢- عمر بن الخطاب كان ..... أحوال الرعية في الليل .
- ٣ - السهر يجعل الطالب ..... التركيز في الصف .

س ٢٢ : ( إن الأجهزة الذكية مفيدة ) احذف الحرف الناسخ ، واضبط الجملة .

.....

### س٢٣- عَيْنَ الحالِ وصاحبَها فيما يأتي:

| الجملة                                     | الحال | الإعراب |
|--------------------------------------------|-------|---------|
| ١. خرج المريض من المشفى سليماً             | ..... | .....   |
| ٢. جاء المذنب إلى القاضي خائفاً .          | ..... | .....   |
| ٣. رأيتُ النجوم متلألئة في السماء..        | ..... | .....   |
| ٤. قرأتُ القصة مستمتعاً.                   | ..... | .....   |
| ٥. اضطفَّ المصلون خاشعين .                 | ..... | .....   |
| ٦. يستقبل المسلم العيد مكبراً ..           | ..... | .....   |
| ٧. حطَّت الطيور فوق الأشجار مغردة          | ..... | .....   |
| ٨. أنهى المعلمان الحصتين مسرورين.          | ..... | .....   |
| ٩. أقبلَ الطالب على المدرسة مبتسماً.       | ..... | .....   |
| ١٠. رفع الجنود راية الوطن مرفرفة.          | ..... | .....   |
| ١١. قال تعالى: (( فتبسم ضاحكاً من قولها )) | ..... | .....   |
| ١٢. عادت الكويت حرة                        | ..... | .....   |

س ٢٤ : اختر الصفة المناسبة من بين القوسين :

- قرأت كتابا ..... ( المفيد - مفيدا - مفيدة )
- نظرت إلى فراشة ..... ( الجميلة - جميلة - جميلة )
- يجب أن تتمسك بالأخلاق ..... ( الكريمة - كريمة - الكريمة )
- قطعنا طريقا ..... في الرحلة ( طويلا - الطويل - طويلة )

س ٢٥ : ضع موصوفا مناسباً مكان النقاط :

- أبصرت ..... مفترساً في الغابة.
- أكره السير في ..... المزدحمة.
- ..... الكثير يضر المعدة.

س ٢٦ : عاد القائد منتصرا من المعركة

- كلمة منتصرا تعرب : .....
- حول كلمة (منتصرا ) إلى صفة .....

س ٢٧ : نفذ المدرب الماهر الخطأ كاملة

- أخرج من المثال: صفة: ..... حالا: .....
- حول الحال إلى صفة : .....