

الكفاية العامة والخاصة لمادة التربية الإسلامية للصف السادس

٣

المساهمة بفاعلية في مشاريع ضمن المجتمع
لتطوير بيئة ودية وفقاً للقيم الإسلامية



مجال الحقائق ١/٣ :
تعرف الى الفئات المتنوعة في المجتمع
وما فيها من فروقات



مجال العمليات والارتباط ٢/٣ :
المشاركة في المناسبات المختلفة وفقاً
للقيم الإسلامية بالتعاون مع الآخرين



مجال الاتجاهات ٣/٣ :
تقبل الفروقات بين المجموعة
والمجموعات الأخرى

٢

اكتشاف الخبرات والمواقف الحياتية
اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية



مجال الحقائق ١/٢ :
استخلاص المبادئ والمعتقدات
الإسلامية من المصادر الشرعية



مجال العمليات والارتباط ٢/٢ :
المشاركة في الأحداث
والمناسبات الدينية والاجتماعية



مجال الاتجاهات ٣/٢ :
الاهتمام بالأحداث و المناسبات
الدينية والاجتماعية

١

فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية
محددة في السلوك اليومي



مجال الحقائق ١/١ :
شرح الأركان التي تقوم عليها العقيدة
الإسلامية حسب قدراته الشخصية



مجال العمليات والارتباط ٢/١ :
تطبيق العبادات اليومية وفق الشريعة
الإسلامية بالتعاون مع الآخرين



مجال الاتجاهات ٣/١ :
الاعتزاز بتطبيق العبادات اليومية وفق
الشريعة الإسلامية

الكفاية العامة والخاصة لمادة التربية الاسلامية للصف السابع

٣

المساهمة بفاعلية في مشاريع ضمن المجتمع
لتطوير بيئة ودية وفقاً للقيم الاسلامية



مجال الحقائق ١/٣ :
تعرف قواعد العمل الجماعي في حياته
اليومية



مجال العمليات والارتباط ٢/٣ :
تطبيق المشاريع المدرسية ملتزمين
بالقيم الاسلامية بالتعاون مع الآخرين



مجال الاتجاهات ٣/٣ :
اظهار الاهتمام بالتعامل مع الآخرين
وفقاً للقيم الاسلامية

٢

اكتشاف الخبرات والمواقف الحياتية
اليومية المستوحاة من التعاليم الاسلامية



مجال الحقائق ١/٢ :
استنتاج القيم الاسلامية المستوحاة
من احداث السيرة النبوية



مجال العمليات والارتباط ٢/٢ :
المشاركة بفاعلية في الاحداث والمناسبات
الدينية والاجتماعية بالتعاون مع الآخرين



مجال الاتجاهات ٣/٢ :
الاعتزاز بالمشاركة في المناسبات الدينية
والاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع

١

فهم وتطبيق قواعد اسلامية واخلاقية
محددة في السلوك اليومي



مجال الحقائق ١/١ :
التعرف على التوجه الصحيح والباطل
نحو مجالات العقيدة الاسلامية



مجال العمليات والارتباط ٢/١ :
ممارسة العبادات والاخلاقيات والسلوكيات
وفق الشريعة الاسلامية بالتعاون مع الآخرين



مجال الاتجاهات ٣/١ :
الاهتمام بالسلوكيات والاخلاقيات
المستمدة من سيرة الرسول ﷺ وصحابته

of 46

اليوم	التاريخ	المجال	عنوان الدرس	الحصة	الصف
	الهجري :		كتابة عنوان الدرس والتخطيط له مع ضرورة مراعاة زمن الحصة و تقسيم الدرس حسب الخطة الزمنية المقررة على أن يكون الاعداد الكتابي مستقل لكل حصة دراسية		
	الميلادي :				
الكفايات الخاصة	محتوى الدرس	أنشطة التعلم		التقويم الختامي	
يتم اختيار الكفايات التي يمكن تحقيقها خلال أنشطة التعلم في الدرس ملحوظة : لا بد من كتابة الكفايات نصا .	يتم كتابة أبرز محاور الدرس ومقابل كل محور يتم كتابة الأنشطة التعليمية التي يمكن من خلالها ان يكتسب المتعلم بنفسه وبمساعدة وتوجيه المعلم ما يلي: (حقائق / قيم / مهارات) ملحوظة هامة: لكل محتوى او فكرة نشاط ولكل نشاط تقييم واداة تقييم يوضع في التقييم النهائي بمعنى اذا كان لديك ٣ محتويات للدرس او حقائق فيعني ذلك ان لديك ٣ أنشطة و٣ ادوات للتقييم .	الدعاء و التمهيد: تحديد الدعاء المناسب لموضوع الدرس ليردده المتعلمون خلف المعلم مع بيان معناه بمره لا تتجاوز الدقيقتين، ثم يقوم المعلم باختيار تمهيد مناسب للدرس بأسلوب نشط مع التطرق لتمهيد الكتاب . ملحوظة / يقوم المعلم بالتخطيط للأنشطة التعليمية بأسلوب نشط لكل محتوى من محتويات الدرس مع ضرورة أن يكون النشاط يمارس من قبل المتعلمين لتحقيق الكفايات من خلال اكتساب الحقائق والمهارات والقيم المرجوة ، ويكون دور المعلم المرشد الموجه .. مع ضرورة ادراج أنشطة الكتاب وتحديد المدة الزمنية التي يستغرقها كل نشاط . مع ضرورة حسن اغلاق النشاط والانتهاء منه وأخذ التغذية الراجعة والتأكد من معرفة مستوى المتعلمين لها وتقييمهم ، ولا بد من تحديد المعيار الزمني الذي يستغرقه كل نشاط على حده .		يقوم المعلم بالتخطيط للتقويم الختامي لقياس مدى اكتساب المتعلمين من كفايات في نهاية كل درس على أن يكون التقييم كالاتي : • يتم تحديد أدوات التقييم (ورقة عمل -مناقشة شفوية ...) • مراعاة التنوع في التقويم • شمولية التقويم لمحاور الدرس • يتم تقييم المتعلمين لكيفية تفاعلهم وتطبيقهم للنشاط. ملحوظة هامة : يجب ان لا يكون التقييم عاما بل يكون لكل محتوى نشاط وتقييم ويحدد أداة للتقييم	
القيمة ومظاهرها السلوكية	طرق التدريس	المصادر وبيئة التعلم		النشاط اللاصفي	
<u>القيمة:</u> تحديد القيمة السلوكية لا بد من استخلاصها من بداية الدرس أو أثنائه مع مراعاة حسن صياغة القيمة . مظاهرها السلوكية: نصاغ المظاهر السلوكية التي تترجم القيمة المطلوبة ١ - ٢ - ٣ -	تحديد طرق التدريس المستخدمة في الأنشطة التعليمية .	المصادر : الأدوات والوسائل المعينة للدرس <u>البيئة:</u> يقصد بالبيئة الصفية (الفصل / المسجد / الساحة الخلفية/ حديقة / مختبر العلوم ..) ضرورة التنوع في البيئة الصفية		التخطيط لأنشطة مساندة للدرس يقوم بها المتعلم مع مراعاة الآتي : التنوع /يمكن اشراك الأسرة/الاستعانة بالتقنيات والبحث الالكتروني المناسب للمرحلة العمرية	

مفاتيح مُعينة لتحضير دروس الكفايات

استراتيجيات التعليم	المصادر (الوسائل التعليمية)	البيئة	أساليب التقييم	التقويم الختامي
ورقة الدقيقة الواحدة	السبورة التعليمية	الفصل	التفاعل الشفهي (ت - ش) تسمع الأحاديث والمناقشة والحوار	تكاليفات / واجبات تحريرية
استراتيجية جدول التعلم K.W.I	الكتاب المدرسي	المسجد	الأعمال المكتوبة (ع - ت) الواجبات وأوراق العمل	مهام شفوية (إجابات عن أسئلة المعلم)
فكر- زواج - شارك	القرآن الكريم	الساحة الخلفية	المشروع (م - ش) إلزامي في الوحدة الأولى والثالثة	مهام عملية (استخدام البطاقات)
استراتيجية من أنا ؟	جهاز عرض الشفافيات	الحديقة المدرسية	التطبيق العملي (ط - ع) أداء العبادات والمهارات الحركية رسم تلوين أعمال يدوية	أوراق عمل
التعلم باللعب	الداتا شوو - DATA SHOW	المختبر اللغوي	ملاحظة السلوك (م - س) العمل التعاوني	عروض مرئية
لعب الأدوار	الايباد	غرفة العروض	السؤال والاستفسار	
حل المشكلات	التلفاز المرفق في الفصول		تفعيل المعارف المسبقة	
التعلم التعاوني	أوراق العمل		المناقشة - الملاحظة الصفية	
العصف الذهني	صور معبرة		قصصات الدخول والخروج	
التفكير الناقد			تقويم الأقران - التقويمات الحركية	
خرائط ذهنية			الاستجابة - تقنيات التلخيص	
أسئلة البطاقات			الرسوم البيانية	
اسمع - اقرأ - ناقش			التمثيل البصري	
تدوين الملاحظات			الاختبارات القصيرة	
التلخيص التعاوني			التدريب على العروض المرئية	
ارسم أفكارك			السبورة الشخصية	
استراتيجية جيسقو			الزوايا الأربع	
مثلث الاستماع			فكر زواج شارك	
الحالات المصغرة			استراتيجيات الاستيعاب	

إعداد الأستاذ / عيد البذالي
رئيس قسم تربية اسلامية

ملاحظة / استراتيجيات التعلم كثير وما ذكرته ليس على سبيل الحصر إنما على سبيل المثال ، واختر عزيزي المعلم من الاستراتيجيات ما يتسنى تطبيقه وسرعة فهمه

اليوم	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي	المجال	عنوان الدرس	الحصة	الفصل
			العقيدة	الدرس الاول إيماني بالغيب أمن وطمأنينة		
الكفايات الخاصة	محتوى التعلم	أنشطة التعليم				
1- التعرف على وجه الصحيح باطل نحو مجالات قيدة	1- يوضح المقصود بعالم الغيب والشهادة	<u>الدعاء و التمهيد:</u> نبدأ بتحية الإسلام ثم ترديد الدعاء التالي : (5 دقائق) اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ إِيْمَانًا لَا يَرْتَدُّ، وَنَعِيمًا لَا يَنْفَدُ، وَمُرَافَقَةً النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فِي أَعْلَى عَرْفِ الْجَنَّةِ، جَنَّةِ الْخُلْدِ وترديده عن طريق التعلم التعاوني بين المتعلمين بقيادة القائد لكل مجموعة مع بيان قواعد العمل اعرض صورة لأحد الشباب وهو يقرأ في إحدى المجلات عن الأبراج ثم يطلب من كل مجموعة كتابة اجابة السؤال في الورقة التي امامة . ما حكم قراءة الابراج؟ وهل يوجد من يعلم الغيب غير الله تعالى؟ <u>النشاط الأول:</u> (باستخدام استراتيجية / العصف الذهني) (10 دقائق) يستمتع المتعلمون للآية الكريمة التالية : (عَالِمُ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهَرُ عَلَى غَيْبِهِ أَحَدًا) علاما تدل الآية الكريمة؟ ما معنى الغيب وهل يستطيع احد ان يعلم الغيب؟ ومع بيان طريقة العمل الجماعي وتحديد دور القائد وكتابه واشتراك الجميع اطلب من المتعلمين الإجابة عن الاسئلة الاتية ؟ كيف تنصح من يقرأ الابراج أو يقرأ حظك اليوم ويعتقد أنه علم صحيح ويهتم به ؟ <u>النشاط الثاني:</u> (باستخدام استراتيجية / التمثيل) (10 دقائق) يستمتع المتعلمون للآية التالية (قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبِ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ) ومع بيان طريقة العمل الجماعي وتحديد دور القائد وكتابه واشتراك الجميع اطلب من المتعلمين عمل مشهد تربوي مكون ثلاث طلاب أحدهم يمسه يد الآخر على اساس أنه يقرأ الكف له ثم يأتي طالب آخر وينهاه عن ذلك الفعل ويوضح له بالآية أنه لا يعلم الغيب إلا الله تعالى				
2/ ممارسة بادات والأخلاقيات سلوكيات وفق بريرة الإسلامية تعاون مع خرين.	2- يبين أن الرسل الكرام لا يدعون علم الغيب	أجب عما يأتي: أ - قارن بين كل من عالم الغيب وعالم الشهادة من حيث التعريف. عالم الغيب : عالم الشهادة : بين الحكم الشرعي لمن أنكر شيئاً من الغيبات التي أخبر بها الشرع مع التعليل. س 2- عدد اقسام عالم الغيب ؟				

تحضير الأستاذ محسن

علل ما يأتي: أ - الرسل الكرام لا يعلمون الغيب المطلق. ب- عدم إدراك جميع الأشياء بحواسنا.	النشاط الثالث : (باستخدام استراتيجية / فكر – زواج - شارك) (10 دقائق) يستمع المتعلمون الى الحديث الشريف التالي : عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «من أتى كاهنا أو عرافاً فصدقه بما يقول فقد كفر بما أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم) ومع بيان طريقة العمل الجماعي وتحديد دور القائد وكتابه واشتراك الجميع اطلب من المتعلمين ما حكم من يذهب إلى الساحر أو العراف أو الدجال ؟ تم توزيع أوراق عمل على كل مجموعة فيها صورة تيبين الشعوذة والكهانة وبها صورة مختلفة ويطلب من المتعلمين الحكم على الافعال الموجودة بالصور ؟	3- يعدد صور ادعاء علم الغيب ليتجنبه تحضير الأستاذ محسن	1- / تعرف أعد العمل جماعي في باته اليومية..
النشاط اللاصفي	مصادر والبيئة التعلم	طرق التدريس :	لقيمة ومظاهرها السلوكية
ابحث في شبكة الانترنت عن حكم السحر واشعوذه	المصادر : جهاز الداتا شوب جهاز الكمبيوتر الكتاب المدرسي بطاقات ملونه	○ المناقشة والحوار ○ العصف الذهني ○ التفكير الابداعي التعليم التعاوني	يمة : إيمان بالغيب أهرها السلوكية : ننب قراءة الابراج رمية ن بأن الغيب لا مه إلا الله

آلية حصة المعلم المبدع 40 دقيقة



أنت مدير الفصل ولك القرار في اختيار اللعبة التعليمية
إما أن تكون في التمهيد أو الموضوع أو التقويم