



# تمودج الإجائية

الفترة الدراسية الثانية

العام الدراسي : 2016 / 2017 هـ



الزمن : ثلاث ساعات

الأسئلة في ٩ صفحات

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف العاشر - العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

في مادة اللغة العربية

[ ١٧ درجة ]

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول - من موضوع : ( دور المرأة في أحداث الهجرة ) . اقرأ ثم أجب : ( درجتان )

( فقد حدث أن داهمها مرة أبوجهل بن هشام ، وهي على مقربة من الغار ، وراح مع من معه من الأشرار ينتزعون سرها من قلبها ، ولكن دون جدوى مما أثار حفيظة أبي جهل ، فلطم الصبية على وجهها لطمه أطارت قرطها من أذنها ، فسقطت أسماء على الأرض باكية ، ولكنها أبت أن تشفي غلة أبي جهل ؛ فلم تبح له بالسر الذي حاول أن ينتزعه منها غصبا ) .

١ - استنتج من الفقرة السابقة سمتين من سمات شخصية الكاتبة .

سمات الشخصية : ( كبرياءها ، وقوة ذاكرتها ، ومحبته لدرهمها ، والغيرة عليه ) . ( يكتب بإشياء لكل ذيف درهم )

٢ - ضع خطاً تحت التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يلي :

أ - موقف أسماء من أبي جهل ورفضها الإباحة بالسر يكشف عن صفة لها ، هي :

( الحلم - الشجاعة <sup>١</sup> - الحياء - الإيثار ) .

ب - المعنى الذي تؤكد الكاتبة من خلال الفقرة السابقة هو بيان :

- قلة عدد النساء المؤمنات قبل الهجرة وضعفهن .

- قسوة كفار قريش وغلظتهم في معاملة الصحابييات .

- خشية كفار قريش من هجرة الرسول - ﷺ - إلى يثرب .

- دور المرأة في خدمة الإسلام وبناء حضارته . <sup>١</sup>



تابع / امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف العاشر - العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م في مادة اللغة العربية

**السؤال الثاني - من موضوع : ( وقفة على ظلال ) . اقرأ ثم أجب :** ( درجتان ونصف )



- ١- وكيف كان لهم علم و فلسفة وكيف كانت لهم سفن و أموال
- ٢- سنوا المساواة لا عرب ولا عجم ما لامرئ شرف إلا بتقواه
- ٣- وقررت مبدأ الشورى حكومتهم فليس للفرد فيها ما تمناه
- ٤- ورحب الناس بالإسلام حين رأوا أن السلام و أن العدل معناه

١- استعرض الشاعر في الأبيات السابقة بعضا من أمجاد المسلمين ، فما غايته من ذلك ؟  
١/٢  
تحت عرشهم الممجد وهمهم ، و همهمهم على استعادة أمجادهم والخاصة بركبهم

٢- وضح من خلال الأبيات مظهرا من مظاهر أمجاد المسلمين .  
١/٢  
العدل - ليقدم لهم العلم - الشورى - القوة الحربية والسيطرة - المساواة - ( يكفى بواحدة )  
٣- علق على قول الشاعر ( ما لامرئ شرف إلا بتقواه ) .  
١

ما به يعياى المفاضل بينه الميمى الذى كونه بالجنس أو اللون ، لكنه باليقوى  
والعمل الصالح ، كما بينه الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم -

٤- اختر المكمل الصحيح للعبارة الآتية :  
١/٢

- من العناصر اللازمة لبناء الدولة واستقرارها كما بينت الأبيات السابقة :

( التسامح - الفلسفة - الشورى - التواضع ) .

**السؤال الثالث - من موضوع : ( سيل العرم ) . اقرأ ثم أجب :** ( درجتان )

( فكانوا خلقاء أن يشكروا الله على نعمته ، وأن يحمده على ما أطعمهم من جوع و آمنهم من خوف ، ولكنهم جروا في عنان من سبقهم من الأمم ؛ وساروا في دروبهم ، وتقلبوا طريقتهم ؛ فكفروا بالنعمة وبالغوا في البطر والأثرة . حتى أرسل الله فيهم أنبياء نصحوهم ، فأعرضوا ..... فأراد الله أن يذيقهم وبال أمرهم ... )

١- ما العبرة والعظة التي نستخلصها من الفقرة السابقة ؟  
١

الكفر والجور سبب عقاب الله وزوال نعمه . ويقبل ( طاعة الله وشكره على نعمه سبب دوامها ) .

٢- ميز الحقيقة من الرأي في كل عبارة مما يلي ، بكتابة كلمة ( حقيقة ، أو رأي ) مقابلها :

- جرت سباً في عنان من سبقهم من الأمم وساروا في دروبهم . ( حقيقة )

- لا تقع الكوارث والأضرار مع التخطيط السليم والبناء المحكم ( رأي )



( درجتان ونصف )

السؤال الرابع - من موضوع : ( عتاب ) . اقرأ ثم أجب :

- ١- يا أخي أين عهد ذاك الإخاء  
٢- أين مصداق شاهد كان يحكي  
٣- كشفت منك حاجتي هفوات  
٤- تركتني - ولم أكن سيئ الظن-  
أين ما كان بيننا من صفاء ؟  
أنك المخلص الصحيح الإخاء  
غطيت برهة بحسن اللقاء  
أسيء الظنون بالأصدقاء

١- تشير الأبيات السابقة إلى موقف من الصديق أثر في الشاعر .

أ - وضح هذا الموقف .

أَنَّهُ لَمْ يَفْضَحْ بِجَوَارِ بَاطِنِهِ عِنْدَ مَا احْتَأَجَّ إِلَيْهِ . أَوْ لَمْ يَلْبِ حَاجَتَهُ عِنْدَ مَا احْتَأَجَّهُ .

ب - بين أثر هذا الموقف في نفس الشاعر .

أَصَابَهُ بِالْحَزَنِ ، وَجَمَلَهُ بِسَيِّئِ الظَّنِّ بِالأَصْدِقَاءِ التَّخْرِيسِ .

٢- استنتج من البيت الثاني إحدى علامات الصداقة الحقيقية .

..... إلى إخلاص والوفاء .....

٣- ضع خطاً تحت التكملة الصحيحة للعبارة الآتية :

جملة : ( عدم الوفاء بحقوق الصداقة سبب فقدان الثقة بالآخرين ) تعد بالنسبة للأبيات السابقة :

[ فكرة جزئية . - فكرة رئيسة - هدفا - عاطفة ] .



**السؤال الخامس - ( تطبيقي من خارج الكتاب المقرر ) . اقرأ ثم أجب :** ( ٣ درجات )

لا أحد يشك في أهمية العمل سواء للفرد أو المجتمع؛ فهو يرفع قدر الفرد ومكانته ويعينه على تحقيق أهدافه في الحياة، كما أن المجتمعات يُقاس تقدمها باهتمامها به ، والدول المتقدمة في العصر الحاضر لم تصل إلى هذا المستوى من التقدم في العلوم والفضاء والتقنية إلا بجدية أبنائها فيه ، وأسلافنا المسلمون لم يبنوا حضارتهم الإنسانية الكبيرة إلا بإخلاصهم وإتقانهم له ، ولقد حصل تراجع المسلمين وتأخرهم لعدم جديتهم فيه ، مع أن الدين الإسلامي يحث على العمل الجاد ، ويعتبره حقاً لكل مسلم ، وسبباً من أسباب الأجر الثواب .

من مقال لعبدالله السنيدي- جريدة الرياض بتصريف



١- للعمل أثر كبير في الفرد والمجتمع . وضح ذلك من خلال فهمك الفقرة السابقة :

- أثره في الفرد : يرفع قدره ومكانته في المجتمع ، ويعينه على تحقيق أهدافه في الحياة .....
- أثره في المجتمع : يحمله ما يصيبه إليه من رقي وتقدم .....

٢- بين موقف الإسلام من العمل كما وضحت الفقرة السابقة .

حيث على إتقانه العمل وليجعله ، ويعينه حقاً للعلم ، وسبباً لنيل الأجر والثواب .. ( يكتب بـ ١٠ درجات )

٣- للكاتب رأي في تراجع المسلمين وتأخرهم ، فما هو ؟

يرى أنه سبب ذلك هو عدم تطبيقهم مبادئ الإسلام في مجال العمل . ( يكتب بـ ١٠ درجات )

**السؤال السادس :** ( درجتان )

اكتب من محفوظك من الشعر بيتين عن ( الأم ) ، مراعيًا ضبط أواخر الكلمات .

لكل بيت درجة ، في درجة الخط ، وفي درجة لصحة تركيب كلمات البيت .....

**السؤال السابع - ( التلخيص ) . لخص ما يأتي في حدود الثلث :** ( ٣ درجات )

تعد التربية من الركائز والأساسات المهمة في أي مجتمع متحضر ، ولاشك أن الدليل على نجاح التربية في أي مجتمع هو وجود تعليم متميز به ، ولذلك كان مجال التربية والتعليم صاحب الصدارة في أولويات الدول التي تنشُد الرقي والتقدم . وما من مجتمع ينشد الرفعة والسبق إلا وله منهاج تربوي فريد ، يتحرك وفق معالمه ، ويسير على هداه ، فإذا اختل البناء التربوي وانفصمت عراه ، اضطربت مسيرة المجتمع وتخلف بناؤه .

والتربية - كما هو معلوم - هي تعهد الفرد ورعايته بالزيادة والتنمية والتقوية ، والأخذ به في طريق النضج والكمال الذي تؤهله له طبيعته وقدراته . وهي في الإسلام تجمع بين تأديب النفس ، وتهذيب الروح ، وتنقيف العقل ، وتقوية الجسم ، بلا طغيان جانب منها على آخر .

والتربية لها وسائل جمة ، منها التربية بالقنوة ؛ إذ هي أكثر الوسائل فعالية وأقربها إلى النجاح ؛ فقد قال الله - تعالى - داعيا عباده إلى الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - : " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر .. " ، فمن السهل - كما يقول أحد العلماء - تأليف كتاب في التربية ، ومن السهل تخير منهج ، وإن كان في حاجة إلى إحاطة وبراعة وشمول ، لكن هذا المنهج يظل حبرا على ورق ما لم يطبق في الواقع ويتحول إلى سلوك نافع في الأرض .

- محاور التلخيص : - التربية السليمة وسيلة تقدم للجميع .  
- التربية تقني بسمية جميع جوانب الفرد .  
- المقدرة أهم وسائل التربية .

مجلة الوعي الإسلامي ، العدد ٨١ ، بتصرف  
الفترة الدراسية الثانية للعام ٢٠١٦-٢٠١٧

- معايير تقدي درجه التلخيص : - استيفاء المحاور وربطها . درجه

- جودة الأسلوب وسلاسته . درجه

- مراعاة الأسس الفنية للتلخيص . درجه

**ثانيا - الثروة اللغوية :** ( ٣ درجات )

١- اذكر المترادف مع ما تحته خط في البيت الآتي :

كشفت منك حاجتي هفوات غطيت برهة بحسن اللقاء

- المترادف مع كلمة ( هفوات ) : سحبات - غلطات - وتبقى ( زلاية - أخطائي )



٢- بين معنى كلمة ( طاعن ) في كل جملة مما يلي :

- المزارع طاعن في السن ويعمل بهمة ونشاط . ( طاعن ) معناها : مستقيم
- المحامي طاعن بحكم القاضي . ( طاعن ) معناها : مستمر

٣- أكمل ما يلي :



أ- مفرد كلمة ( أطلال ) : طلال

ب- جمع كلمة ( ضرير ) : أضرياء - ضريين - ضريين

٤- ضع تصريفا مناسباً من مادة ( روع ) في جملة من إنشائك تتصل بمجال الطبيعة .  $\frac{1}{2}$

تقبل الجملة الصالحة من روع : ما أروع لبساتينه - البحر غامرة في البرودة والحجالي - حريفه رائحة

ثالثاً- التذوق الفني : ( ٤ درجات )

١- اكتب مقابل كل عبارة مما يلي نوع المحسن البديعي المناسب مستعينا بما بين القوسين :  $\frac{1}{2}$

( طباق إيجاب - سجع - جناس - مقابلة )

أ - العلم نور يحقق التقدم ، والجهل ظلام يؤدي إلى التخلف . ( مقابلة )

ب - المسلم يسلم الله الأمر ، ويرضى القضاء والقدر . ( سجع )

ج - العاقل يهادي الأحباب ، ولا يعادي الرفقاء . ( جناس )

٢- حول طباق السلب فيما يلي إلى طباق إيجاب :

المجتمع يقدر فعل الخير ، ولا يقدر التقاعس عن العمل .

المجتمع يقدّر فعل الخير ، ويحتقر / ويستهقر التقاعس عن العمل

٣- اقتبس قول الرسول - ﷺ - : " المرء على دين خليله " في تعبير من إنشائك . ١

يَجِبُ عَلَى الْمَرْءِ أَنْ يَكُونَ عَلَى خَيْرٍ مِمَّنْ يَخْلُقُ بِهِ خَلِيلُهُ.....

١/٢ ٤- ضع خطاً تحت الجملة التي تعد تشبيهاً ضمناً مما يلي :



- المصلحون الذين يدعون إلى الخير نجوم تهدي المجتمع .
- المصلحون يرشدون الناس ، فالنجم يهدي الضال في الصحراء .
- المصلحون الذين يدعون إلى الخير كالنجوم تهدي الضال في الصحراء .
- المصلحون الذين يدعون إلى الخير ينشرون الطريق للمجتمع .

( ٨ درجات )

رابعاً - السلامة اللغوية :

١ - استطاع العلماء أن يجعلوا الحياة سهلة بتطبيق نتائج العلم في مجالات الصناعة وغيرها .

أ - أخرج من الجملة السابقة ما يلي :

١ - مصدراً لفعل ثلاثي : إصْنَعُوا لَكُمْ حَيَاةً ، - مصدراً لفعل غير ثلاثي : تَطْبِئُهُ .....

١/٢



ب - اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً .  
الكلمة مضبوطة ( سهلة )

١ ٢- صوب الخطأ النحوي في كل مما يلي :

أ - وعد الله المؤمنين أجراً عظيماً . ( التصويب : المؤمنات )

ب - المسلمان دعيا الله أن يحقق الأمن للوطن . ( التصويب : دعوا )



٣- تقدر الدولة العلماء تقديرا .  $\frac{1}{2}$

أعد صياغة الجملة السابقة بحيث تتضمن نائبا عن المفعول المطلق .

..... كَقَدَّرَ لِدَوْلَةِ الْعُلَمَاءِ كُلِّ تَقْدِيرٍ . أَوْ عَظِيمًا . أَوْ ذَلِكِ الْمَقْدَرِ .

٤- المسلم ينهى عن المنكر .

اجعل ما تحته خط في الجملة السابقة جمع مذكر سالما ، وأعد كتابتها صحيحة :

..... الْمُسْلِمُونَ يَنْهَوْنَ عَنْهُ الْمُنْكَرَ .

٥- الجو معتدل .

أدخل على الجملة السابقة فعلا متعديا لمفعولين مفيدا للشك ، واكتبها صحيحة :

..... طَهْنَتِ الْجَوَّ مَعْتَدِلًا . ( وَرَبَّيْ أَيْ فَعَلَ مَا يَحْسِبُ مِنْهُ لِلشَّكِّ ) .

٦- اجعل الفعل ( كَرَّمَ ) متعديا في جملة من إنشائك مراعيًا ضبط بنية الفعل .

تَقَبَّلَ لِحِمْلَةٍ لِصَاحِبَةٍ مِمَّنْ مَثَلُ : كَرَّمَ مَدْرَسَةَ الْفَاتِيحَةِ . أَوْ : أَكْرَمَتْ مَدْرَسَتِي جَمِيعَ زَارِعِي .

٧- املأ الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:  $\frac{1}{2}$

أ- العالم المتقدم ..... بعد ..... في استخدام الطاقة المتجددة . ( فعل مهموز )

ب- نجح العلماء في ..... استخدام ..... الطاقة الذرية في أغراض سلمية . ( مصدر لفعل سداسي )

ج- الله - سبحانه وتعالى - ..... عبد ..... المؤمنين بالثواب العظيم . ( فعل معتل مثال )

٨- اختر الضبط الصحيح لما تحته خط فيما يلي :  $\frac{1}{2}$

- سأل المسلم الله التوفيق . ( )

- سأل المسلم الله التوفيق . ( ✓ )

- سأل المسلم الله التوفيق . ( )

- سأل المسلم الله التوفيق . ( )

**خامساً- التعبير :**

( ١٠ درجات )

١- شبكة المعلومات العالمية ( الإنترنت ) نافذة عظيمة ووسيلة فعالة من وسائل العلم والمعرفة إذا أُحسن استعمالها .

٢- الجار أقرب الناس إليك ، وله حقوق كثيرة ؛ ولذا وصى به الإسلام .

اكتب في أحد الموضوعين السابقين في حدود ( ٢٤٠ كلمة ) بما يعادل ( ١٥ ) سطرا مراعي أسسه الفنية ، والتسلسل الفكري ، وسلامة اللغة ، ومستخدم أحد الأنماط التعبيرية الآتية :

أ - خاطرة .      ب- رسالة .      ج- مذكرات

معايير توزيع درجات التعبير :

١- الموضوع : إضحية الرسالة أو الجاهزة أو المذكرات ..... درجتان

٢- استيعاء الفكرة وتوابعها وتسلسل ..... ثلاث درجات

٣- صنوع التعبير وجودة الأسلوب ..... درجتان

٤- مراعاة ملامح التوزيع ..... درجتان واحدة

٥- سلامة اللغة شكلاً ومحتواً ..... درجتان

ملاحظة : يُحسم من كل خطأ نحوي أو هجائي ١/٢ درجة بما لا يتجاوز درجتين ، وهو احتساب

تكرار الخطأ في المرة الواحدة

