



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية



اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٨ / ٢٠١٧

الصف	التاسع
المادة	اللغة العربية

نموذج إجابته



مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية



مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية



نموذج الإجابة

لامتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية
للفيف التاسع
العام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨ م)

الدرجة : ٦٠ درجة
عدد الصفحات : ٦

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

اقرأ ثم أجب :

(٢٠ درجة)

أولاً - الفهم والاستيعاب :

(٤ درجات)

السؤال الأول : (من موضوع : عبرة الهجرة)

كان على ثقة من نجاح دعوته، كان حليماً سمح الأخلاق، لم يعجزه أن كان قومه يؤذونه، ويؤذرونه، ويضعون التراب على رأسه، ويلقون على ظهره أمعاء الشاة، وهو في صلاته، بل كان يقول : " اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون " .

(١)

١ - إلام يهدف الكاتب من الفقرة السابقة ؟

يهدف إلى بيان عظمة أخلاق وصفات الرسول (ﷺ) كأعظم قدوة يحتذى بها .

(٢)

٢ - دلل على ما يلي من الفقرة السابقة :

أ - حُلم الرسول (ﷺ) : صبره على إيذاء قومه له فلم يعاملهم بالمثل .

ب - قوة ثقة الرسول (ﷺ) بالله تعالى : أنه كان على ثقة بنجاح دعوته .

- أكمل بما يتمم المعنى على ضوء فهمك للفقرة السابقة :

" اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون " يدل دعائه (ﷺ) لقومه على اتصافه بالعفو/ التسامح/ الرحمة (١)

(٤ درجات)

السؤال الثاني : (من موضوع : من خطاب صاحب السمو أمير البلاد)

ولعل من أهم مظاهر الشكر هو التمسك بتعاليم ديننا الإسلامي الحنيف والحفاظ على ثوابتنا وموارثنا الفاضلة، التي أرساها الآباء والأجداد، والوقوف بحزم في وجه كل من يحاول الإساءة للوطن العزيز بإثارة النعرات الطائفية أو القبلية أو الفئوية وبث روح الفرقة والتعصب والتحزب .

(٢)

١ - استهدف صاحب السمو في الفقرة السابقة مشكلة . اذكرها مبينا أثرها على المجتمع .

- المشكلة : إثارة النعرات الطائفية أو القبلية أو الفئوية / بث روح الفرقة والتعصب والتحزب .

(٢)

- أثرها على المجتمع : الضعف / التفكك / الفرقة / نشر الكراهية والأحقاد

٢ - ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة من بين الخيارات الآتية :

أ - يتضح من الفقرة السابقة أن صاحب السمو شخصية :

١ - تقدر العلماء

٢ - متواضعة

٤ - مُحبة لوطنها

٣ - مواكبة للتطور

ب - قيمة الولاء التي دعا إليها صاحب السمو هي الولاء :

١ - للحزب .

٢ - للوطن .

٣ - للقبيلة .

٤ - للطائفة .

(٤ درجات)

السؤال الثالث : (من موضوع : يا بن الحياة)

وحرّاً كنور الضحى في سماه
وتشدو بما شاء وحي الإله
وتنعم بالنور أنى تراه
وألقك في الكون هذي الحياة

١- خلقت طليقاً كطيف النسيم
٢- تغرد كالطير أين اندفعت
٣- وتمرح بين ورود الصباح
٤- كذا صاغك الله يا بن الوجود

(١)

١- ما الفكرة الرئيسية التي عبرت عنها الأبيات السابقة ؟
الإنسان خلق حرّاً طليقاً لينعم بالحياة .

(١)

٢- ربط الشاعر بين الحرية ومظاهر الطبيعة . وضح ذلك من خلال الأبيات السابقة .
شبه الحر بطيف النسيم / وبنور الضحى / شبه حديث الحر وتعبيره بتغريد الطيور / شبه محيطه بالورود والنور

(١)

٣- (يولد الإنسان حرّاً) ، اذكر البيت الدال على هذا المعنى من الأبيات السابقة .
كذا صاغك الله يا بن الوجود وألقك في الكون هذي الحياة

(١)

٤- ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة من بين الخيارات الآتية :
- من المشاعر البارزة في الأبيات السابقة :
(الفخر - التحدي - الشوق - الفرح)

(٣ درجات)

السؤال الرابع :

إنّ المداومة على قراءة القرآن الكريم فوزٌ في الدنيا والآخرة، فهو ثروة ترتقي بلغة قارئه، فيصحّ به لسانه ويقوى بيانه، وفيه يتقرب العبد من ربه، ويوم الحساب يشفع لصاحبه ليفوز بجنت النعيم، ولا بدّ أن تكون قراءة القرآن الكريم بتدبر وفهم لنتهدي بمعانيه السامية فتشرح به صدورنا وتنير عقولنا .
بقلم : واصل الاختبار

(١)

١- صغ فكرة جزئية تضمنتها الفقرة السابقة .

(١)

قراءة القرآن بتدبر فوزٌ في الدنيا والآخرة .

(١)

٢- ما العلاقة بين المداومة على قراءة القرآن الكريم ومستوى اللغة العربية .
المداومة على القرآن الكريم ترتقي بلغة قارئه، فيصحّ به لسانه ويقوى بيانه .

(١)

٣- أكمل بكلمة واحدة تتم المعنى لكل فراغ مما يأتي على ضوء فهمك لما سبق :

أ- على المسلم أن يتدبر / يفهم معاني القرآن الكريم .

ب- يشفع القرآن الكريم لأصحابه يوم القيامة .

(٢)

السؤال الخامس - الحفظ :

- اكتب مما حفظت بيتين عن أمجاد العرب ، مراعيّاً صحة تركيب الكلمات وضبط الأبيات .

- تحتسب درجة لضبط أواخر الكلمات في البيتين .

- تحتسب درجة لصحة تركيب كلمات البيتين .

- لا يمنح المتعلم درجة إذا كان البيتان لا يناسبان المجال المطلوب في السؤال .

(٣ درجات)

السؤال السادس - التلخيص:

لخص ما يلي في حدود (٤٠ كلمة) ، مراعي الأسس الفنية للتلخيص .

توزيع درجة التلخيص : (٣) درجات

- الالتزام بالقدر المطلوب للتلخيص . (١)
- استيفاء الفكر . (١)
- التحرر من أسلوب الكاتب وجودة الأسلوب . (١/٢)
- سلامة اللغة . (١/٢)

محاور التلخيص :

- الآثار السيئة للشائعات على المجتمع .
- موقف الإسلام من الشائعات .
- التعامل الأمثل مع الشائعات .

(٤ درجات)

ثانيا - الثروة اللغوية :

١- ضع خطاً تحت الاختيار الصحيح :

- أ- مترادف كلمة (ازدرى) : (حقد - غضب - احتقر - عاتب) (١/٢)
- ب- جمع كلمة (طيف) : (طوائف - أطواف - طائفون - أطيايف) (١/٢)

٢- وظف كلمة (نَزَعَ) في جملتين مفيدتين من إنشائك لتؤدي معنيين مختلفين حسب المجال المطلوب .

- أي جملتين صحيحتي المعنى والمبنى تتضمنان الكلمة المطلوبة (مجال الميول والمشاعر) (١/٢)
- بمعنيين مختلفين في المجالين المطلوبين في السؤال . (مجال الممتلكات) (١/٢)

٣- وظف تصريفيين مختلفين لمادة (عَجَزَ) في جملتين مفيدتين من إنشائك بحسب المجال المطلوب :

- أي جملتين صحيحتي المعنى والمبنى تتضمنان الكلمة المطلوبة (مجال الأديان) (١)
- في تصريفيين مختلفين في المجالين المطلوبين في السؤال . (مجال الغمر) (١)

ثالثاً - التذوق الفني :

(٤ درجات)

(١)

١- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل التالية :

أ- " كان قوم الرسول (ﷺ) يضعون التراب على رأسه "
 يفيد التعبير السابق بـ :

٢- قسوة ما تعرض له الرسول (ﷺ) .

١- قوة قوم الرسول (ﷺ) .

٤- اختلاف قوم الرسول (ﷺ) على الدعوة الإسلامية .

٣- طول مدة الدعوة الإسلامية .

(١)

ب- (يبذل الحرُّ روحه في سبيل الحرية) يوحى التعبير السابق بـ :

٢- رغبة الشعوب في السلام

١- كثرة الحروب في العالم .

٤- الحرية حلمٌ يستحيل تحقيقه .

٣- القيمة العظيمة للحرية .

(١)

٢- حول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي :

(الكويتُ خيمةٌ يُستَظَلُّ بِظِلِّهَا)

الكويت مصدر أمن / الكويت بلد آمن / الكويت تحمي من يلجأ إليها .

(١)

٣- " تُغرَّد كالطير أين اندفعت " .

بين المعنى الذي أفاده التعبير السابق .

يفيد التعبير الحرية في الانطلاق إلى أي مكان / يفيد الفرح والانشراح للحر

(٨ درجات)

رابعاً - الرسم المجاني :

١- صوب في الفراغ الخطأ الإملائي في رسم الهمزة المتطرفة في الكلمات التي تحتها خط : (٤)

تَكَافَى

أ- تُكَافِئُ المعلمة المجتهديات .

كَافَأَ

ب- كَافَأَ الوالد ابنه لحرصه على الصلاة .

كَفَّءَ

ج- فاز الطالب الكُفَأَ في المسابقة .

الأَكْفَاءَ

د- المعلمون الأَكْفَأُ قدوةً لطلابهم .

(٤)

٢- ارمِ الهمزة المتوسطة الناقصة في الكلمات التي تحتها خط رسماً صحيحاً :

أ- يَبُثُّ القرآنُ الطَمَانِينَةَ في النفوس .

ب- نختار من البرامج ما يتلاءم مع مبادئ ديننا .

ج- الصديق الحقُّ حاضرٌ عند الشَّدائد

د- الناجحون لا يُوجِلُون أعمالهم .

(١٢ درجة)

خامسا - السلامة اللغوية :

(١)

١- أغر صديقك (بالتسامح) بشرط أن يكون المغرى به معطوفاً عليه .

مثال : التسامح والتواضع

(١)

٢- حذر أخويك من النميمة باستخدام (إيا) .

اياكما والنميمة

(١)

٣- حوّل المبتدأ في الجملة التالية إلى اسم مختص :

(المتطوعون مثالّ للعطاء)

أنتم ، نحن ، لنا ، فينا ، إننا - المتطوعين - مثالّ للعطاء .

(٣)

٤- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً :

أ- أنتم - جيل المستقبل - أملنا .

ب- أي طالب العلم اجتهد .

ج- يا سعاد كوني قدوةً لزميلاتك .

(٣)

٥- صوّب الخطأ النحوي في الكلمات التي تحتها خط :

فاعل

أ- يا فاعل خير أبشّر بالأجر .

الغش

ب- الغش الغش .

التمسك

ج- التمسك بالصدق . فإنه منجاة .

(٣)

٦- ضع الرقم المناسب من المجموعة (أ) أمام ما يناسبها من المجموعة (ب) :

أ	ب
١ يا <u>مطيعاً</u> لربه استغفر .	٣ منادى مضاف
٢ هيا <u>خالد</u> ساعد المحتاج .	١ منادى شبيه بالمضاف
٣ أيا <u>جنود</u> الوطن بوركتم .	منادى نكرة غير مقصودة
	٢ منادى علم .

(١٢ درجة)

سادسا - التعبير :

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين المقدمين باختيار فن واحد من فنون التعبير الثلاثة المقدمة :
(موضوع في ثلاث فقرات - خاطرة - تعليق)

وذلك في ثلاث فقرات مترابطة ، في حدود ١٤٤ كلمة (في حدود ١٢ أسطر) ، مراعي استيفاء الفكر وتسلسلها ، وجودة الأسلوب وصحة العبارة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط استخداما سليما . مع مراعاة الأسس الفنية لفن التعبير المختار .

١ - ترابط أبناء الكويت قوة عظيمة في مواجهة التحديات .

اكتب في المعنى السابق مبيناً قيمة الوطن في نفوس أبنائه، موضحاً أهمية الوحدة الوطنية لأمن الكويت واستقرارها ، والممارسات الصحيحة التي تحقق الوحدة الوطنية .

٢ - الصداقة جزء مؤثر في حياة الإنسان .

اكتب في هذا المعنى مبيناً قيمة الصداقة في حياة الإنسان ، والأمور التي يجب مراعاتها عند اختيار الصديق، موضحاً واجبات الصديق تجاه صديقه .

تقييم درجة التعبير : (١٢) درجة .

- استيفاء الفكر وتسلسلها وترابطها . (٥)
- الالتزام بالأسس الفنية للمهارة المختارة (القدر - الشكل) . (٤)
- جودة الأسلوب . (٢)
- علامات الترقيم . (١)
- يحسم ربع درجة عن كل خطأ لغوي (هجائي أو نحوي) بما لا يتجاوز درجتين .
(يمنح الطالب الدرجة كاملة إذا استوفى المطلوب)