

السؤال الأول من نص الأزهار والأطفال - اقرأ الأبيات قراءة واعية ، ثم اجب :

لولا يذُّ البُنتاني	تزعجك كلُّ أن .
ما طاب منك الزُّهرُ	أو فاح منك العُطرُ .
كذاك نخن في الصُّغرِ	نُشْبَةُ أزهار الشُّجرِ .
لولا يذُّ تزعجتا	فبِياضَةِ خناتنا .

١ : قارن بين الأزهار والأطفال في الجدول التالي :

وجه المقارنة	الأزهار	الأطفال
مسؤولية رعايتهم	البستاني ، العامة	الوالدين
حاجاتهم	إطعام ، الضروس ، الرية الجيدة	الغذاء الصحي - الرعاية المنتظمة

٢ : ما أثر الرعاية الجيدة للبناء على الأسرة والمجتمع ؟
.....

.....

السؤال الثاني من موضوع الأسماك المضيئة - اقرأ الفقرة التالية قراءة واعية ، ثم اجب :

وتلجأ هذه الأسماك إلى طرقٍ متعدّدة لتأمين قوتها ولقمة عيشها ، فهي إما أن تهاجر من الأضواء إلى المياه السطحية حيث تتغذى على العوالق الكثيرة ، أو أن تثبّ أول شعاعٍ من زعانفها الظهرية الشوكية ، فيتجذب إليها الخصم مغترّاً بضوئها ، فإذا اقترب منها انقضت عليه وانتهته طعاماً شهياً . حقاً إنها في عالم قنر له أن يكون البقاء فيه للأقوى ، ولمن يخال ليتقلب بالحيله على خصمه ، وينتصر بالدكاء على ضغفه .

١ : عدد الكاتب في الفقرة طرقاً عديدة يعيش خلالها الكائن منتصراً في عالم البحار ، اذكر طريقتين منها :

.....

.....

(٢)

٢ : تعيش كثير من الأسماك في بحر الكويت ، اذكر اثنين منها :

.....

.....

حث : اقرأ الفقرة التالية قراءة واعية ثم اجب عما يليها من اسئلة : المرجع الشبكة العنكبوتية بتصرف

علم التغذية هو علم يشرح علاقة الطعام بنشاطات الإنسان ، فالطعام والشراب يقدان الإنسان بالطاقة اللازمة لكل وظائف الجسم الحيوية . ومن فوائد التعرف على علم التغذية أنه يُحمن حياة الإنسان ويزيد استغلال طاقته لتقيام بهاميه في الحياة من عبادة وعمل ، وترتبط شروط التغذية الجيدة بأمرين هما : حسن اختيار الطعام المفيد و تحديد الكمية المناسبة للجسم ؛ ولذلك علينا أن نأكل طعاماً صحياً باعتدال ، حتى نحافظ على صحة أجسامنا ورشاقتها .

- ١ : صغ عنواناً مناسباً للفقرة السابقة علم التغذية (كل ما يناسب الفكرة) (٠.٥)
- ٢ : ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (x) بعد العبارة غير الصحيحة : (١)
- تتحقق شروط التغذية الجيدة عند تناول الكم الكثير من الطعام . (x)
- اهتمامك بنوعية طعامك يدل على اهتمامك باداء عملك وعبادتك . (✓)
- ٣ : ما فوائد معرفة علم التغذية ؟ (٠.٥)

..... حسبهم حياة الإنسان سيرا زيدا استغلال طاقته للقيام بهاميه في الحياة

السؤال الرابع (الحفظ) : اكتب مما تحفظ بيئين في مجال " الكتاب " مراعي الضبط . (٢)

..... يطيب السرور الغنية المحررة وليل الأضواء للسرور

ثانيا - الثروة اللغوية : (٣ درجات)

١ : قال المنفلوطي : ارحم الطيور لا تحبسها في الأقفاص .

- (١) - وظف كلمة (حبس) في جملتين مختلفتين في المعنى .
- الجملة الاولى : حبس الطفل رمعير (أو كل ما يناسب لغويا)
- الجملة الثانية : حبس الشريطي اللص

٢ : دون المطلوب منك في الفراغ التالي : (١)

- ا . قال الشاعر " ما طاب منك الزهر أو فاح منك العطر " . مرانف فاح : انتشمر
- ب . جاء ابن النفيس بنظرية الدورة الدموية الصغرى . ضد الصغرى : الكبرى

٣ . اكتب من إنشائك جملة مناسبة من تصريف كلمة (علم) في مجال الوطن : (١)

- برأيي علم بالروس على التامر فبرجا

ثالثا - التذوق الفني : (٣ درجات)

قال الشاعر : فالأب والأم معا أصل يربي الأفرعا .

- ١ . علل جمع الشاعر بين كلمتي (الأب والأم) في البيت السابق : حرف يسهل جمع الألف المقصورة (١)

(٢)

تعبيراً تضمن تشبيهاً بوضع خط تحته وحوط تعبيراً تضمن معلومة فيما يلي :

" تعيش الأسماك المضينة في الأعماق " حيث تنفذ على الأسماك التي تتخذ بضولها اللامع كضوء القمر .

ياها : الرسم الهجئي : (٦ درجات)

(٢)

١ : أكمل القصة بحرف صحيح رسماً مكان الفراغ :

- تسابق الأرنب مع السلحفاة ليثبت جدارته ، فبدأ السباق وحينها .. نطلق الأرنب بسرعة القصوى ، لكنه تكاسل عن الركض وتوقف ليستريح ، استغلبت المتسابقة ذلك ، فوصلت للبينهنية ، وفازت .

٢ : أعد كتابة الكلمات التالية بعد توينها تويناً بالفتح :

١. الوضاعة : عروض ب. الدفاء : زخبيبا ج. المستشفى : ستستشفس د. التسامح : سبباً

(٢)

٣ : هات نظيراً للكلمات التي تحتها خط فيما يلي حسب ما هو المطلوب بين القوسين :

أ. هؤلاء الطلاب شغوفون بالعلم. هؤلاء (حروف تنطق ولا تكتب)

ب. الوطنيون لم يتوقفوا عن حب الكويت والدفاع عنها. سحبوا (حروف تكتب ولا تنطق)

خامساً السلامة اللغوية : (٨ درجات)

(١.٥)

١ : أعد صياغة العبارة معبراً عن الجمع :

- المتعلم حريص على اكتساب العلم ؛ ويشجع المعلم ذلك .

الجمع : المعلمون حريصون على اكتساب العلم ، ويشجع المعلمون ذلك

٢ : أكمل الجمل بالمكمل المناسب مما بين القوسين مستعيناً بالكلمات التالية :

(١)

أ. الرحماء .. يسببون (خبر جملة فعلية)

(١)

ب. العلم .. نضلة (خبر جملة اسمية)

(٠.٥)

ج. اعتدت النهوض المبكر .. سجراً (ظرف زمان)

(٢)

٣ : أعد صياغة الجملة التالية بإضافة ما هو مطلوب بين القوسين لما تحته خط :

٠ يهتم الكويتيون بالعلم ويمجدون الطعام . (إضافة اسم مطوف)

يحبون (إضافة اسم مطوف)

ب. المؤمن يقتدي برسول الله - صلى الله عليه وسلم - بكل أقواله وأفعاله . (إضافة صفة)

المؤمن (إضافة صفة)

(٢)

٤ : حدد الرقم المناسب من المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) :

م	المجموعة (أ)	الإجابة	المجموعة (ب)
١	تلقيت خبر نجلتي فرحاً .	٢	مفعول به .
٢	يظهر الإنسان الإيجابي في سلوكه الفرح .	-	صفة .
		١	حال .



- التعبير الكتابي: (١٠ درجات)

اكتب في أحد الموضوعين التاليين سبع جمل مترابطة بحدود ستة أسطر.... مع مراعاة الترابط والتسلسل الفكري وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

١. شاهدت عرضاً مرئياً عن إحدى أنواع الأسماك واكتشفت بعض المعلومات الجديدة عنها ،، اكتب فقرة واصفا أشكالها، ومدى خطورتها وفوائدها ، ناصحاً زملاءك في التفكير بحكمة الله تعالى في خلقه .

٢. شاهدت موقفاً يظهر طرق الرحمة بالآخرين وتقديم المساعدة لهم ، فأثار في قلبك الرقيق مشاعر الرحمة ، اكتب فقرة لحث أصدقائك وتشجيعهم فيها على فعل الخير واصفاً ما شاهدته وما يجب عليهم فعله .

سرايم عن التقييم أسس كتابة التعبير الكتابي :-

تحريك الفكرة (٤)

التسلسل المنطقي للأفكار (٤)

استيعاب عدد الجمل المطلوبة (٤)

علامات الترقيم (١)

الربط العجائبي الصحيح (١)

سلامة اللغة (٤)